

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
*Е.А. Коноплева*  
«03» 09 2018г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
*М.Г. Новоженникова*  
«04» 09 2018г.

Утверждено  
Директор  
*О.Н. Трещка*  
«05» 09 2018г.



Рабочая программа по географии в 7 классе

Разработчик: Лихопой Е. А.,  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада  
2018 год

## Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: география

Количество часов в неделю по учебному плану \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Всего количество часов в году по плану \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Учитель: Лихопой Е.А

Количество обязательных контрольных работ \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Количество обязательных практических работ \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Учебное пособие для учащихся: География. Страноведение. 7 класс.

Учебник ( О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким.) издательство Дрофа, 2016 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2012 (стандарты второго поколения); авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

#### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
  - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

### **Роль учебного курса в программе школы.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии имеет практическую направленность и способствует предпрофильной ориентации учащихся.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные:***

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

#### **Учащийся 7 класса должен обладать:**

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

***Метапредметные:***

**Учащийся 7 класса должен уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно - следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
- создавать презентационные материалы.

**Учащийся 7 класса должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;
- объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;



- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносомами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико - географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

### **Личностные УУД**

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

### **Познавательные УУД**

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

При организации учебного процесса выделяются следующие виды уроков:

- **Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, представленный в ЦОР, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.
- **Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных географических задач, обсуждение социально-экономических, экологических и других проблем, нанесение на контурные карты различных природных компонентов.
- **Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера с помощью компьютера.
- **Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- **Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня знаний, тренировки техники тестирования.
- **Урок-зачет.** Индивидуальный устный или письменный опрос учащихся по заранее составленным вопросам.
- **Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- **Урок - контрольная работа.** Предлагаются различные виды контрольных работ: традиционные письменные, тестовые, наборы практических задач различного уровня сложности.. Система оценивания традиционная – пятибалльная.

## **Оценка предметных результатов**

Устный ответ.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Отметка выставляется, если учащийся

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») Отметка выставляется, если учащийся

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные

ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Отметка выставляется, если учащийся

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Низкий уровень. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Отметка выставляется, если учащийся

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Отметка выставляется, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») Отметка выставляется, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Отметка выставляется, если учащийся

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.



Низкий уровень. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Отметка выставляется, если учащийся

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## Содержание учебного предмета

### *Ведение*

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта - один из основных источников страноведческой информации.

### **Раздел I. Земля – планета людей.**

#### **Тема 1. Население мира.**

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.

#### **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.**

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

#### **Тема 3. Природа Земли и человек.**

Влияние строения земной коры на облик Земли. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Образование климатических областей. Мировой океан и его значение для человечества.

### **Раздел II. Материки, океаны и страны мира**

**Тема 4. Евразия.** Общая характеристика Евразии. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

#### **Тема 5. Европа**

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

#### **Тема 6. Азия**

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

### **Тема 7. Африка.**

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

### **Тема 8. Америка – Новый Свет.**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд. Лаплатские страны.

### **Тема 9. Австралия и Океания.**

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

### **Тема 10. Полярные области Земли.**

Полярные области Земли. Арктика. Антарктика.

## **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Виды деятельности
	план	факт		
<b>Введение</b>				
1.	03.09		География в современном мире	<p>Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнений факторов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по данным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории., содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и</p>
2.	06.09		Материки, части света и страны	
3.	10.09		Разнообразие стран современного мира	
4.	13.09		<b>Источники страноведческой информации (урок-практикум)</b>	
	17.09		<b>Карта – один из основных источников страноведческой информации (урок-практикум)</b>	

				Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.
<b>Раздел 1. Земля – планета людей</b>				
<b>Тема 1. Население мира</b>				
6.	20.09		Расселение человека по земному шару	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человека на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности населения; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов; приводить примеры различий между разными народами, давать характеристику карт «Народы мира», «религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
7.	24.09		Численность и размещение населения мира	
8.	27.09		Человеческие расы.	
9.	01.10		Народы мира	
10.	04.10		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</b>				
11.	08.10		Возникновение и развитие хозяйства	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности
12.	11.10		Современное хозяйство мира	
13.	15.10		<b>Контрольная работа № 1 за I четверть по теме: «Земля-планета людей»</b>	

<b>Раздел 3. Материки, океаны и страны мира</b>				
<b>Тема 3. Океаны</b>				
14.	18.10		Анализ контрольной работы. Мировой океан и его значение для человечества	Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; дать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
15.	22.10		Атлантический океан – самый молодой и освоенный	
16.	25.10		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	
17.	29.10		Тихий океан – самый большой и глубокий	
18.	08.11		Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	
19.	12.11		<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Океаны»</b>	
<b>Тема 4. Евразия</b>				
20.	15.11		<b>Анализ проверочной работы. Евразия. Географическое положение (урок-практикум)</b>	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка,
21.	19.11		<b>Рельеф Евразии (урок-практикум)</b>	
22.	22.11		<b>Климат Евразии (урок практикум)</b>	
23.	26.11		<b>Внутренние воды и природные зоны Евразии (урок-практикум)</b>	

				крупного региона , страны; называть характерные особенности природы материков и океанов.
<b>Тема 5. Европа</b>				
24	29.11		Северная Европа	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие эту или иную территорию; давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также
25.	03.12		Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	
26.	06.12		Франция и страны Бенилюкса	
27.	10.12		Германия и Альпийские страны	
28.	13.12		Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	
29.	17.12		Белоруссия, Украина и Молдавия	
30.	20.12		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	
31.	24.12		<b>Контрольная работа № 2 за II четверть по теме: « Европа»</b>	
32.	27.12		Анализ контрольной работы. Страны на Апеннинском полуострове	
33.	14.01		Дунайские и Балканские страны	
34.	17.01		Россия – самая большая по площади страна мира	
35.	21.01		Природа, население и хозяйство России	

				географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты% объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
<b>Тема 6. Азия</b>				
36.	24.01		Закавказье	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в
37.	28.01		Юго-Западная Азия	
38.	31.01		Центральная Азия	
39.	04.02		Китай и Монголия	
40.	07.02		Япония и страны на Корейском полуострове	
41.	11.02		Южная Азия	
42.	14.02		Юго-Восточная Азия	
43.	18.02		Общая характеристика Африки	



				океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие эту или иную территорию; давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты% объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
<b><i>Тема 7. Африка</i></b>				
44.	21.02		Северная Африка	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и
45.	25.02		Западная и Центральная Африка	
46.	28.02		Восточная Африка	

47.	04.03		Южная Африка	показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие эту или иную территорию; давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты% объяснять размещение и плотность населения,
48.	07.03		<b>Контрольная работа № 3 за III четверть по теме: «Азия. Африка»</b>	

				анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
<b>Тема 9. Америка – Новый Свет</b>				
49.	11.03		Анализ контрольной работы. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие эту или иную территорию; давать описание характерных географических
50.	14.03		Канада	
51.	18.03		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	
52.	21.03		Население и хозяйство США	
53.	01.04		Центральная Америка и Вест-Индия	
54.	04.04		Бразилия	
55.	08.04		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	
56.	11.04		Ла-Платские страны	
57.	15.04		<b>Проверочная работа № 2 по теме: «Америка – Новый свет»</b>	

				<p>объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты% объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
<b><i>Тема 9. Австралия и Океания</i></b>				
58.	18.04.		Анализ проверочной работы. Географическое положение и природа Австралии	<p>Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов;</p>
59.	22.04		Австралийский Союз	
60.	25.04		Океания	

				<p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие эту или иную территорию; давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты% объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
--	--	--	--	---

<i>Тема 10. Полярные области Земли</i>				
61.	29.04		Полярные области Земли	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки, определять их географическое положение, используя типовой план; приводить пример влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и океанов.
62.	07.05.		Антарктика	
63.	13.05		<b>Контрольная работа № 4 за IV четверть по теме: «Австралия и Океания. Полярные области Земли»</b>	
<b>Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений</b>				
64.	16.05		Анализ контрольной работы. История изменения природы Земли человеком	
65.	20.05		Изменение природы материков человеком	
66.	23.05		<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса по теме: «Страноведение»</b>	
67-68.	27.05-30.05		Анализ контрольной работы. Повторение	