



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
 Коноплёва Е.А.
«03» 09 2018г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 Новоженникова М.Г.
«04» 09 2018г.

Утверждено
Директор
 Гречка О.Н.
«05» 09 2018г.



Рабочая программа по географии в 6 классе

Разработчик: Лихопой Е. А.,
учитель без квалификационной категории

с. Кенада
2018 год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: география

Количество часов в неделю по учебному плану _____ 34 _____

Всего количество часов в году по плану _____ 34 _____

Класс _____ 6 _____

Учитель: Лихопой Е.А

Программа на курс: Программа основного общего образования по географии. 5-9 класс. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев. МО РФ, Москва, 2012г, издательство «Дрофа».

утверждена МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ _____ 5 _____

Количество обязательных практических работ _____ 5 _____

Учебное пособие для учащихся: География. Землеведение. 5 - 6 классы.

Учебник (О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким.) издательство Дрофа, 2015 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2012 (стандарты второго поколения); авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и

иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Школьный курс географии имеет практическую направленность и способствует предпрофильной ориентации учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и

дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

3. Описание места курса географии в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы, по 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

➤ Личностные результаты

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

- **Учащийся 6 класса должен обладать:**
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

➤ **Метапредметные результаты.**

Учащийся 6 класса должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно - следственные связи;
- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
- создавать презентационные материалы.

➤ **Предметные результаты:**

Учащийся 6 класса должен уметь:

- объяснять значение понятий: «полярные круги»,
- «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;

- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;

- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

➤ **Личностные УУД**

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

➤ **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

➤ **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание разделов курса

Раздел I. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел II. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умее ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум №3. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел III. Природа Земли

Тема 10. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум №5. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера- кровеносная система Земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел IV. Географическая оболочка — среда жизни

Тема 15. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы?
Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности	Часы	Дата		ЦОР
				План	Факт	
Земля во Вселенной						
1.	Вращение Земли и его следствия	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное;	1	03.09		Презентация по теме
2.	Географические координаты	приводить примеры географических следствий движения Земли; называть элементы градусной сети,	1	10.09		Презентация по теме
3.	Практическая работа № 1 по теме: «Определение географических координат точки по глобусу»	географические полюса, объяснять их особенности; определять географические координаты точки, расстояния, направления, метоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты	1	17.09		Презентация по теме
Путешествия и их географические отражения						
4.	План местности	Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты;	1	24.09		Презентация по теме
5.	Ориентирование по плану и на местности	ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических	1	01.10		Презентация по теме

6.	Практическая работа № 2 по теме: «Составление плана местности».	карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта	1	08.10		Презентация по теме
7.	Многообразие карт		1	15.10		Презентация по теме
8.	Практическая работа № 3 по теме: «Работа с картой»		1	22.10		Презентация по теме
9.	Контрольная работа за I четверть по теме: «Земля во Вселенной»			29.10		
Природа Земли						
«Планета Воды»						
10.	Анализ контрольной работы. Свойства вод Мирового океана.	Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	1	12.11		Презентация по теме
11.	Движение вод в Мировом океане		1	19.11		Презентация по теме
«Внутренне строение Земли »						
12.	Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и	1	26.11		Презентация по

	последствия	термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объект вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой				теме
13.	Вулканы		1	03.12		Презентация по теме
14.	Контрольная работа за II четверть по теме: «Природа Земли»		1	10.12		
«Рельеф суши»						
15.	Анализ контрольной работы. Изображение рельефа на планах	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и	1	17.12		Презентация по

	местности и географических картах	термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное ⁴ называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить при меры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой.				теме
16.	Горы		1	24.12		Презентация по теме
17.	Равнины		1	14.01		Презентация по теме
«Атмосфера и климат Земли»						
18.	Температура воздуха.	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты;	1	21.01		Презентация по теме
19.	Атмосферное давление. Ветер.		1	28.01		Презентация по теме
20.	Облака и атмосферные осадки.		1	04.02		Презентация по теме
21.	Погода и климат.		1	11.02		Презентация по теме
22.	Практическая работа № 4 по теме: «Работа с климатическими картами»		1	18.02		Презентация по теме
23.	Практическая работа № 5 по теме: «Наблюдения за погодой»		1	25.02		Презентация по теме

		работать с контурной картой				
24.	Контрольная работа за III четверть по теме: «Рельеф. Атмосфера и климат»		1	04.03		
«Гидросфера – кровеносная система Земли»						
25.	Анализ контрольной работы. Реки в природе и на географических картах	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемы картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану	1	11.03		Презентация по теме
26.	Озера		1	18.03		Презентация по теме
27.	Подземные воды. Болота. Ледники.		1	01.04		Презентация по теме
Географическая оболочка – среда жизни						
«Живая планета»						
28.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса – «почва – особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с	1	08.04		Презентация по теме
29.	Почва как особое природное тело.		1	15.04		Презентация по теме

		контурной картой				
30.	Контрольная работа за IV четверть по теме: «Гидросфера. Живая планета»			22.04		
«Географическая оболочка и ее закономерности»						
31.	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами картами учебника;	1	29.04		Презентация по теме
32.	Природные зоны Земли.	выделять главное; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать	1	13.05		Презентация по теме
33.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	характеристику природных зон с использованием карт	1	20.05		Презентация по теме
«Природа и человек»						
34.	Анализ контрольной работы. Стихийные бедствия и человек.	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	1	27.05		Презентация по теме