Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено: Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей естественно- по УВР

гуманитарного

цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 -11 класс

Учитель: Фетисова В.В.,

учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2013 – 2014 учебный год

# Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов

Тематическое планирование для 10-11 классов составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, включающий в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК English для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений России - Москва : Просвещение 2009.

Учитывая специфику иностранного языка, как учебного предмета и основываясь на федеральный базисный учебный план, на изучение иностранного языка в старшей школе (10-11 классы) выделяется 3 часа в неделю, на протяжении учебного года, то есть (99)102 часа.

В учебно-методический комплект для 10-11 классов входят:

Учебник : В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. English 10-11, Просвещение 2009. соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся 10-11 классов :

* 1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. English 10-11 - рабочая тетрадь - Просвещение 2009.,

Форма промежуточной аттестации - тест.

*Цели обучения английскому языку*

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупнос­ти ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной, учебно-познавательной:

—речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирова­нии, чтении, письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

* языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средст­вами (фонетическими, орфографическими, лексическими, граммати­ческими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социо-культурной специфике страны/стран изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны, изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция —развитие об­щих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Речевые умения

***Предметное содержание речи***

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обя­занностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отно­шения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувст­вие, медицинские услуги. (50 часов)

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные досто­примечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.* (90 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возмож­ности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбо­ра будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, про­фессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного об­щения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов)

***Виды речевой деятельности***

***Говорение:***

*Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанно­го типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений;

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
* Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз.

***Аудирование:***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собе­седников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

в понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического ха­рактера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение:***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистиче­ских, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с уче­том межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрыв­ков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инст­рукций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей ин­формации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***:

Развитие умений

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
* излагать сведения о себе в форме, при­нятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме);
* составлять план, тезисы устного/ письменного сооб­щения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

*Компенсаторные умения.*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операто­ры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнори­ровать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

*Учебно-познавательные умения*.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения зна­ний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

*Социокультурные знания и умения.*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпреметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об усло­виях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требо­ваниями базового уровня владения английским языком.

***Орфография.***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материа­лу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритми- ко-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средст­вами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический ми­нимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тема­тики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише ре­чевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи.*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и ком­муникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предло­жениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не­вероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфати­ческих конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребитель­ных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Con­tinuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Sim- pie Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Pas­sive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование на­выков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи­тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количе­ство (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/ понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующи­ми ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих осо­бенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неоп­ределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побужде­ние и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьни­ков: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социаль­ным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

*говорение:*

вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование:*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных си­туациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интер­вью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение:*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь:*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стра­не/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часов

Класс (параллель классов) 10

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс среднего (полного ) общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 4,

Контрольное аудирование - 3,

Контроль устной речи - 1

Контрольное чтение - 4

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

Учебное пособие для учащихся учебник English 10-11, В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Просвещение 2009.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часов

Класс (параллель классов) 11

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс среднего (полного ) общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 4,

Контрольное аудирование - 3,

Контрольное чтение - 3

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

Учебное пособие для учащихся учебник English 10-11, В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Просвещение 2009.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).