

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:

Руководитель МО
учителей нач.
кл.: Порошкова Л.Н.



«03» 09 2018г.

Согласовано:

Заместитель дир. по
УВР:
Новоженникова М.Г.



«04» 09 2018г.

Утверждено:

Директор:

Гречка О.Н.



«05» 09 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

Разработчик: Порошкова Л.Н.,
учитель без квалификационной
категории

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам начального общего образования, с учётом авторской программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой УМК «Школа России»

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам – линейка.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Во 2 классе – 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав.

Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (26 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления.

Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (17 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления.

Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

График контрольных работ

Название работы	№ урока	Дата проведения
<i>Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)</i>	Урок № 10	
<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</i>	Урок № 15	
<i>Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти</i>	Урок № 31	
<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	Урок № 51	
<i>Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия</i>	Урок № 58	
<i>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	Урок № 79	
<i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	Урок № 86	
<i>Контрольная работа № 8 по итогам 3 четверти</i>	Урок № 99	
<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»</i>	Урок № 111	
<i>Контрольная работа № 10 по итогам года</i>	Урок № 130	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Примечания
Технические средства обучения	
<ul style="list-style-type: none">• Компьютер с программным обеспечением• Мультимедийный проектор• Интерактивная доска	
Оборудование класса	
<ul style="list-style-type: none">• Ученические столы двухместные с комплектом стульев.• Стол учительский с тумбой.• Шкафы для хранения учебников, дисков, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
Учебно-методическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва, Просвещение 2011.• Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс• Учебники «Математика» М.А.Моро 2 класс в 2 частях• Методические рекомендации для учителя	В первую очередь утвержденные МОН РФ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

та ан	Дата факт	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 уроков)							
		<u>Счёт предметов.</u> <u>Чтение и запись</u> <u>чисел</u>	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий	Познавательные: ориентироваться в системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Текущий
		<u>Счёт предметов.</u> <u>Чтение и запись</u> <u>чисел</u>					Текущий
		Десятки. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков,	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Текущий
		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Текущий
		Однозначные и двузначные числа	научиться записывать и	Познавательные:	Формирование мотива,	Упорядочивать заданные	Текущий

