



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ваннинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:

Руководитель МО  
учителей нач.  
кл.: Порошкова Л.Н.



«03» 09 2018г.

Согласовано:

Заместитель дир. по  
УВР:  
Новоженникова М.Г.



«04» 09 2018г.

Утверждено:

Директор:  
Гречка О.Н.



«05» 09



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

2 класс

Разработчик: Порошкова Л.Н.,  
учитель без квалификационной  
категории

с. Кенада

2018

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником «Литературное чтение.2 класс», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане.**

На изучение литературного чтения во втором классе в учебном плане школы отводится 136 часов в год, 34 недели, 4 учебных часа в неделю

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

### **Результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение»**

#### **Личностные результаты:**

- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

В области регулятивных УУД::

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделях (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны :

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

б) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ

ЧТЕНИЮ ВО 2 КЛАССЕ.

№	Дата	Факт.	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Метапредметные	
1	03.09		Знакомство с учебником. Содержание. Словарь.	1	владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». Работать с художествен. текстами,	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять	навыки разных умение конфлик
2	04.09		<i>Проект</i> «О чем может рассказать школьная библиотека» (с.7)	1	читать целыми словами, понимать прочитанное, владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения; делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст,	установлен. правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	находи спорны Мотива деятели (социал познава внешня образа ученик
3	05.09	Самое великое чудо на свете.	1				
4	07.09	Старинные и современные книги. Сравнение книг. (с. 8-11)	1				
5	10.09	Напутствие читателю Р. Сефа.	1				
6	11.09		Малые и большие жанры устного народн. творчества(с.13-15)	1	выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Устойч следова ведени нормам
7	12.09		Русские народные песни. Рифма. (с.16-19)	1	понимать образ деревьев в народных песнях; сравнивать произведения раздела, развивать навыки правильного чтения текста	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	самооц критери успешн деятели принят «хорош
8	14.09		Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.(с. 20-21)	1	различать виды УНТ; находить различия в потешках и прибаутках; находить созвучные окончания	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат. и познавательных	учебно познава интерес учебно способ
9			«Русские народные	1			

		сказки»		в тексте.	задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	новой э способ самоощ этичес регулят мораль
10		Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. (с.22-23)	1			
11		Загадки – малые жанры устного народного творчества. (с. 24-25)	1			
12		Пословицы и поговорки.	1	Малые фольклорные жанры. Сравнение и сопоставление Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в тексте.	Р- принимать и сохранять учебную задачу; П- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Способ самоощ критери учебно деятель высказы
13		Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» (с. 28-31)	1	Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный	П- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Р- учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра	Л-Способ самоощ критери учебно деятель высказы
14		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (с. 32-35)	1			
15		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1			
16		Русская народная сказка «У страха глаза велики» (с. 35-38)	1	текст; определять последовательность событий, составлять план – читать выразительно текст художественного произведения; – пересказывать текст;	Р- принимать и сохранять учебную задачу; П- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Р- учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра	Л-Способ самоощ критери учебно деятель высказы
17		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			
18		«Сказки народов мира»	1			
19		Русская народная сказка «Лиса и журавль» (с. 42-44)	1	Устанавливать последовательность действий в произведении,	Р- принимать и сохранять учебную задачу; П- учиться основам смыслового чтения художественных и	Учебно познав интерес учебно способ новой ч
20		Русская народная сказка «Каша из топора»	1			
21		Русская народная сказка	1			

			«Гуси-лебеди». А. Шибаяев «Вспомни сказку» (с.48 -55)		осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий	познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; К- формулировать собственное мнение и позицию	
22			Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1			
23			Проверим себя и оценим достижения по разделу (с. 56-64)	1	Научатся приводить примеры художественных произведений разной тематики.		Способ самооц критери учебно деятел
24			Картины осенней природы. Осенние загадки. (с.65-67)	1	прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале;	учебно интере матери решени
25			Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта. (с. 68-69)	1	читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	формир прекра ориент понима успеха,
26			Лирические стихотворения .А. Плещеев «Осень наступила»Осенние картины природы(с.70)	1			
27			Лирические стихотворения . А. Фет «Ласточки пропали».Средство художественной выразительности.	1			
28			Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина (с. 71-73)	1	наблюдать за жизнью слов в художественном тексте	учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания	широка мотива учебно деятел способ самооц критери учебно деятел
29			<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки В. Бианки»	1	интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени		
30			В.Брюсова«Сухие листья», И. Токмакова	1	Научатся описывать поэтический образ		

		«Опустел скворечник» (с. 74-75)		осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени		
31		В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» (с. 76-77)	1	читать стихи наизусть; читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;		
32		М.Пришвин «Осеннее утро»	1	наблюдать за жизнью слов в художеств. тексте, объяснять выражения в лирическом тексте;		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую» (с. 80-82)	1			
34		А.С. Пушкин – великий русский писатель. Стихи.	1	наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности;	-Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить понятные для партнёра высказывания.	Ориент пони успеха деятель способ самооц учебно познав интерес учебно
35		Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила.» (с.83-87)	1	объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение.		
36		А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима..»(с.88-89)	1	прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении.		
37		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки Г. Х. Андерсена»	1			
38		Сравнение литературной и народной сказок.«Сказка о рыбаке и рыбке» (с. 90-95)	1			
39		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (с. 96-100)	1			
40		И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» (с.102-105)	1	отличать басню от стихотворения, видеть структуру		

41		И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» (с.106)	1	басни; понимать нравственный смысл, характер героев. воспринимать на слух художеств. произведения; соотносить смысл пословицы и прозаические произведения;	– басни И. А. Крылова.	
42		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» (с.108-111)	1	пересказывать текст подробно, выборочно;		Учебно-познавательные, интересные учебно-ориентированные нравственные содержания
43		Л.Н.Толстой «Филиппок» (с.112-116)	1	характеризовать героев рассказа		
44		Л.Н.Толстой «Филиппок» (с.112-116)	1			
45		Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»«Котенок» (с.112-119)	1			
46		Внеклассное чтение. «Сказки В. Сутеева»	1			
47		И. Токмакова «Десять птичек - стайка»	1			
48		Проверим себя и оценим достижения. (с.122-124)	1			
49		Н. Сладков «Они и мы», А. Шибанов «Кто кем». (с.123-127)	1	выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с переходом на чтение про себя;определять главных героев произведения;	принимать и сохранять учебную задачу; устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию	учебно-познавательные, интересные личностно-учебные нравственные содержания
50		Б. Заходер «Плачет киска» И.Пивоварова «Жила-была» (с.128-129)	1			
51		В.Берестов «Кошкин щенок» (с.130-131)	1	участвовать в обсуждении; научиться сочинять сказку		
52		Домашние животные. Стихи, рассказы, сказки	1			оценка ситуации героев
53		М. Пришвин «Ребята и утята» .	1			
54		М.Пришвин «Ребята и утята» (с.132-135)	1	сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и		произведения, зрелищные общечеловеческие нормы.

					рассказы о животных.		
55			Е.Чарушин «Страшный рассказ»(с.136-138)	1			
56			Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1			
57			«Рассказы Н.Сладкова о природе»	1	определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении. Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать; оценивать свой ответ	П-выбирать книги по авторам и по темам; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения; К умение высказывать своё мнение и слушать одноклассников	Оценка ситуации героев точки зрения общечеловеческих норм
58		Б.Житков «Храбрый утенок»	1				
59		В.Бианки «Музыкант» (с.142-145)	1				
60		В.Бианки «Сова» (с.146-151)	1				
61		В.Бианки «Сова» (с.146-151)	1				
62		<i>Разноцветные страницы.</i> С.Брезкун (с. 152)	1				
63			Проверим себя и оценим свои достижения (с. 154)	1			
64			<i>Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»</i> (с.181) Вопросы из детских журналов. (с. 157-159)	1	подбирать заголовки в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке	принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий;	учебно-познавательные интересы материальные способности самооценки
65			<i>Внеклассное чтение.</i> «Стихи и сказки Б. Заходера»	1	Знакомство с произведениями о приключениях. Работа над пониманием содержания литературного произведения: тема, главная мысль	Р- принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности; К- формулировать своё собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	ориентированность на понимание успеха. познавательные интересы учебные способности самооценки Ориентированность на нравственные содержания
66		Д.Хармс «Вы знаете» «Игра» (с. 160-169)	1				
67		Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи»	1				
68		Д.Хармс «Что это было?»	1				
69		Н.Гернет «Очень-очень вкусный пирог» (с.174-175)	1				
70			Ю. Владимиров «Чудаки». (с.176-180)	1			
71			А. Введенский «Ученый Петя».	1	– представлять свой любимый журнал;	Р -принимать и сохранять учебную задачу; определять цель	ориентированность на понимание успеха.
72			<i>Защита проекта «Мой</i>	1	– пересказывать		

			<i>любимый детский журнал»</i>		понравившиеся произведения, строки из них;	учебной деятельности; К- формулировать своё собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	
73			А.Введенский «Лошадка». (с.182-183)	1	– составлять небольшое монологическое высказывание		
74			Проверим себя и оценим достижения (с.184)	1			
75			<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки В. Даля»	1	воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.	принимать и сохранять учебную задачу; определять план выполнения заданий; обобщать,	ориентироваться, понимать успехи, самооценку
76			Зимние загадки. (с. 187-189)	1	понимать особенности сказочного текста;	контролировать свои действия и действия партнёра.	учебно-познавательные, интереса, учебно-формирование, прекрас
77			И. Бунин «Зимним холодом пахнуло». (с. 190-193)	1	характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики;		учебно-познавательные, интереса, учебно-формирование, прекрас
78			К.Бальмонт «Светло-пушистая снежинка белая»	1	читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение		
79			Ф.Тютчев«Чародейкою зимою». (с.194-197)	1			
80			.С. Есенин «Поет зима аукает». «Береза».	1			
81			РНС «Два мороза» (с. 198-202)	1			
82			С.Михалков «Новогодняя быль». Чтение по ролям. (с. 203-207)	1	находить средства художественной выразительности; иллюстрировать стихотворение.– читать осознанно текст произведения;	Р-принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Р-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений; К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	формулы, собственная позиция, понятны, партнёра, высказывания
83			А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1			
84			Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 210-121)	1			
85			<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Н. Носова»	1			
86			Разноцветные страницы	1			
87			К.И.Чуковский «Пуганица». (с.4-10)	1	воспринимать на слух художественный	самостоятельно организовывать рабочее	освоение смысла

88		К.И.Чуковский «Радость». (с.11-12)	1	<p>текст, передавать настроение стихотворений при помощи интонации; определять смысл произведения; обсуждать заголовки; давать характеристику герою; определять смысл произведения; обсуждать заголовки; чувствовать ритм стихотворения; обобщать прочитанные произведения; ориентироваться в книге по обложке и содержанию. Содержание литературного произведения, определение темы, главной мысли. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения</p>	<p>место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; осуществлять поиск информации для выполнения заданий; участвовать в диалоге; формулировать собственное мнение.</p>	желани
89		К.И.Чуковский «Федорино горе» (с. 13-23)	1			
90		К.И.Чуковский «Федорино горе». (с. 13-23)	1			
91		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1			
92		С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли» (с.30-34)	1			
93		С.В.Михалков «Мой щенок» (с.35-37)	1			
94		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Б. Житкова»	1			
95		А.Л.Барто «Верево́чка» (с.38-43)	1			
96		А.Л.Барто Стихотворения о детях (с. 44-47)	1			
97		.Н.Носов «Затейники» (с. 48-53)	1			
98		Н.Носов «Живая шляпа» (с. 54-59)	1			
99		Подробный пересказ на основе плана.Н.Носов «Живая шляпа». (с 54-59)	1			
100		Составление плана текста .Н.Носов «На горке» (с.60-64)	1			
101		Пересказ на основе картинного плана.Н. Носов «На горке».	1			
102		<i>Разноцветные страницы.</i> (с.66-67)	1	<p>Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного,</p>	<p>Р- самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; П- учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; К- формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге; контролировать действия партнёра.</p>	Освоен личнос учения учиться; приним ценнос «терпе
103		«Рассказы о детях В.Осеевой,	1			

		Н.Артюховой, Л.Воронковой»		ответчать на них. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить речевое высказывание	
104		Обобщение по разделу «Писатели-детям» (с. 68-70)	1			
105		Я и мои друзья. Писатели о дружбе.	1	выбирать книги по заданной учителем теме определять идею; иллюстрировать; использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст; читать по ролям; делить на смысловые части; составлять простой план; оценивать события, героев произведения, анализировать взаимоотношения героев произведения; обобщать прочитанные произведения; ориентироваться в книге	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать произведения; участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения; самостоятельно организовывать рабочее место; учитывать правило в планировании способа решения; определять эмоциональный характер текста; ответчать на вопросы по содержанию текста	Учебно- познава интере учебно ориент понима успеха, ориент нравств содерж смысле
106		Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, Э. Мошковская (с. 71-76)	1			
107		. В.Лунин «Я и Вовка» (с. 77-78)	1			
108		Н.Булгаков «Анна, не грусти!» (с. 79-84)	1			
109		Н.Булгаков «Анна, не грусти!» (с. 79-84)	1			
110		Ю.Ермолаев «Два пирожных» (с. 85-86)	1			
111		В.Осеева «Волшебное слово» (с. 87-92)	1			
112		В.Осеева «Хорошее»	1			
113		Н Носов «Приключения Незнайки»	1			
114		В.Осеева «Почему». (с. 96-103)	1			
115		В.Осеева «Почему». (с. 96-103)	1			
116		Е.Благинина «Простокваша» (с.104-105)	1			
117		Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 106)	1			
118		Подготовка к проекту Газета «День Победы» (с. 107-109)	1	отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о весне; определять тему и главную мысль произв- ия; озаглавливать тексты; ставить вопросы; выделять	планировать своё действие в соответствии с задачей; строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации; допускать возможность	учебно познава интере учебно способ самооц критери ориент понима
119		Ф.Тютчев «Зима не даром злится». «Весенние воды».	1			
120		А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1			
121		А.Блок «На лугу».	1			

122		«Женский день» И.Бунин, (с. 116-118)	1	главное и второстепенное;; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку; анализировать текст; пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части; <b>Знать</b> способы изображения характера героя в произведениях <b>Знать</b> произведения о весенней природе	существования у людей различных точек зрения. П- придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению; Р- оценивать свой ответ; К--контролировать свои действия и действия партнёра.	успеха деятели
123		А. Н. ПЛЕЩЕЕВ «В БУРЮ»	1			
124		«Рассказы и стихи о героях В О В»	1			
125		Е.Благинина «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ»	1			
126		Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1			
127		С.Васильев «Белая береза»	1			
128		<i>Проект Газета</i> «День Победы»	1			
129		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1			
130		НЕБЫЛИЦЫ И НЕЛЕПИЦЫ В СТИХАХ	1			
131		Б.Заходер «Что красивей всего?» (с. 131-133).	1			
132		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (с. 134-138)	1			
133		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (с. 134-138)	1			
134		<i>Внеклассное чтение.</i> «А.Милн, «Винни Пух и все-все-все»	1			
135		Э.Успенский «Чебурашка», составлени е плана (с. 139-144)	1			
136		Э.Успенский. «Если был бы я девчонкой...» (с. 144-145)	1			

--	--	--	--	--	--	--	--

## Перечень материально-технического обеспечения

### 1. Печатные пособия.

*Для обучающегося:*

1. Учебник Литературное чтение (1,2 ч), 2 класс, авторы:Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., 2014. – 78 с.: ил.
2. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 2 класс – М.: Просвещение, 2014.

### 2. Материально – технические средства.

Мультимедийный проектор;  
Демонстрационные таблицы

### 3. Информационные ресурсы

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»