

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО учителей
естественно-гуманитарного
цикла

Коноплёва Е.А. / 
« 03 » 09 2018г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР

Новоженникова М.Г. / _____
« 04 » 09 2018г.

Утверждено:
Директор

Гречка О.Н. / 
« 05 » 09 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5 класс

Разработал:

Учитель физики и математики
Намсараев Баир Тагарович

с. Кенада
2018г.

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет Математика

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Всего количество часов в году по плану 170

Класс (параллель классов) 5

Учитель Намсараев Баир Тагарович

Программа на курс Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) - примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа»2014г.

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 15

Учебное пособие для учащихся Математика: учебник. для 5 кл. общеобразовательных учреждений Г.К. Муравин, О.В. Муравина, М.: Дрофа, 2018г.
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по математике соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, и разработана на основе авторской программы «Математика. 5–9 классы» Г.К. Муравина, О.В. Муравиной, 2012 года.

В программу курса включены вопросы, позволяющие заложить прочный фундамент как для продолжения изучения математики и предметов естественнонаучного цикла в 7–9 классах, так и для применения математического аппарата в практической деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию обучающихся, обеспечить овладение ими умениями в решении различных практических и межпредметных задач.

Основными целями курса математики 5–9 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики... в повседневной жизни человека, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». (ФГОС ООО/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение. 2011. – (Стандарты второго поколения) Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с. 14.)

Дополнительно в рабочей программе обозначаются следующие цели: развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке;
- овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

- формирование научного мировоззрения;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Выше перечисленные задачи определяют структуру обучения предметной области «Математика» с 5 по 9 класс. Поскольку данная рабочая программа разработана в основном на один учебный год (5 класс), то и следует обозначить конкретные задачи, которые актуальны для решения при обучении математике в 5-м классе:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;

- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7-9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Содержание курса математики строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно - деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Место предмета в учебном плане.

Объем рабочей программы «Математика» для 5 класса составляет 170 часов (34 учебные недели), из расчета 5 часов в неделю. Срок реализации рабочей программы – один год.

Содержание обучения

Глава 1. Повторение (4 часа)

Основная цель: Систематизировать и обобщить знания учащихся о многозначных числах

Содержание	Требования			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерители
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<p>Действия над многозначными числами.</p> <p>Сравнение выражений.</p> <p>Единицы измерения.</p> <p>Уравнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Правила вычислений с многозначными числами. •Формулы периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата). •Читать и записывать многозначные числа. •Сравнивать многозначные числа. 	<ul style="list-style-type: none"> •Выражать одни единицы измерения величины в другие. •Применять формулы периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата для решения задач, возникающих в повседневной практической деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> •Находчивость, активность при решении математических задач. •Умение ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. 	<p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами и нулем.</p> <p>Читать и записывать единицы измерения длины и массы. Выразить одни единицы измерения длины и массы в других единицах. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.</p>	<p>Стартовая контрольная работа</p>

ГЛАВА 2: Натуральные числа и нуль (27 часов)

Основная цель: Систематизировать и обобщить знания учащихся о натуральных числах и геометрических фигурах, полученные в начальной школе

Содержание	Требования			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерители.
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> Десятичная система счисления. Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Сравнение чисел. Числовые неравенства. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Шкалы и координаты. Цена деления. Точность измерения. Приближенные измерения величин. Координатный луч. Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч, угол. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разряды и классы десятичной системы счисления, Правила сравнения натуральных чисел, Определение равных фигур, Виды углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, развернутый) Виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равнобедренный, разносторонний) Единицы измерения длины и массы. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь снимать показания приборов, Переводить из одних единиц измерения длины и массы в другие, Измерять и строить отрезки с помощью линейки, Измерять и строить углы с помощью транспортира. 	<ul style="list-style-type: none"> Овладевает стилем мышления, характерным для математики. Ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; Уметь использовать математические подходы для решения задач, возникающих в окружающем его мире; Имеет возможность для решения задач, возникающих в повседневной практической деятельности человека. 	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства. Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства. Опровергать утверждения с помощью контрпримера. Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз.</p> <p>Читать и записывать единицы измерения длины и массы. Снимать показания приборов. Выражать одни единицы измерения длины и массы в других единицах, Строить на координатном луче</p>	<p>Математические диктанты:</p> <p>Десятичная система счисления №1, №2.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Шкалы и координаты №1, №2.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>Десятичная система счисления.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Шкалы и координаты.</p> <p>Геометрические</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Равенство фигур. • Виды углов. • Измерение и построение углов с помощью транспортира. • Биссектриса угла. • <i>Смежные и вертикальные углы.</i> • Окружность, центр, радиус и диаметр окружности. • Параллельные и перпендикулярные прямые. • Ломаная, многоугольник, периметр многоугольника. • Треугольник • Виды треугольников. <p><i>Неравенство треугольника</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать натуральные числа, • Сравнить натуральные числа, • Различать и называть равенства и неравенства, строгие неравенства и нестрогие неравенства, двойные неравенства, • Находить координаты точек, отмеченных на координатном луче, и отмечать точки, заданные координатами, • Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, квадрат, • Решать задачи на увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, а 			<p>точки по заданным координатам; определять координаты точек.</p> <p>Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур(плоские пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выразить одни единицы измерения через другие.</p> <p>Находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью кальки. Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников.</p>	<p>фигуры.</p> <p>Измерение углов №1, №2.</p> <p>Тесты:</p> <p>Десятичная система счисления.</p> <p>Игра «Продолжи предложения» (Геометрические фигуры)</p> <p>Практическая работа с листом бумаги на перегибание и измерения.</p> <p>Исследовательские работы по изучению свойств геометрических фигур.</p> <p>(Геометрические фигуры, равенство фигур, измерение углов)</p> <p>Контрольная работа №1</p>
--	--	--	--	--	---

	также их увеличение и уменьшение в несколько раз.			Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить с помощью транспортира углы заданной величины. Находить на рисунке смежные и вертикальные углы. Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.	«Сравнение чисел» №2. «Геометрические фигуры» Написание рассказа о натуральных числах
--	---	--	--	---	--

ГЛАВА 3: Числовые и буквенные выражения (29 часов)

Основная цель: Закрепить навыки учащихся в чтении и записи числовых и буквенных выражений, в составлении буквенных выражений и уравнений к текстовым задачам.

Содержание.	Требования			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерители.
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> • Числовые выражения • Значение числового выражения • Действия с натуральными числами. • Деление с остатком. • Решение текстовых задач с помощью составления числовых выражений. • Площадь прямоугольника. • Степень числа. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила составления числовых и буквенных выражений; • Законы арифметических действий; • Единицы измерения площади и объема; • Формулы периметра 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить одни единицы измерения величины в других; • Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач в смежных дисциплинах и задачах, возникающих в 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевает стилем мышления, характерным для математики. • Ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; • Уметь использовать математические подходы для решения задач, 	<p>Читать и записывать числовые выражения. Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.</p> <p>Анализировать текст задач, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	<p>Диагностический тест по арифметике.</p> <p>Математические диктанты:</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Буквенные выражения №1, №2.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Правило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5. • Порядок действий в выражениях, содержащих степень числа. • Плоские и объемные фигуры. • Прямоугольный параллелепипед и пирамида. • Вершины, грани, ребра. • Объем прямоугольного параллелепипеда. • Буквенные выражения. • Числовое значение буквенного выражения. • Законы арифметических действий. • Формулы и уравнения. • Вычисление по формуле. • Решение линейных уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами 	<p>прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулы стоимости, пути, работы; • Определения уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение. Уметь: • Различать и читать числовые и буквенные выражения; • Находит значение числового и буквенного выражения; • Применяет законы арифметических действий для рационализации вычислений; • Переводит 	<p>повседневной практической деятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять формулы периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда для решения задач, возникающих в повседневной практической деятельности человека. 	<p>возникающих в окружающем его мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет возможность для решения задач, возникающих в повседневной практической деятельности человека. 	<p>Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени чисел. Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника.</p> <p>Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать площадь прямоугольников с заданным параметром. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты</p> <p>Изготавливать пространственные тела из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. Вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие. Решать задачи на нахождение объемов кубов и</p>	<p>Самостоятельные работы:</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Тесты:</p> <p>Площадь прямоугольника №1, №2.</p> <p>Объем прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Буквенные выражения №1, №2.</p> <p>Формулы и уравнения №1, №2.</p> <p>Контрольная работа №3 «Числовые выражения».</p> <p>№4. «Числовые и буквенные</p>
---	--	---	---	--	--

<p>арифметических действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. 	<p>ть из одних единиц измерения площади и объема в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять формулы для решения текстовых задач; • Решать задачи на движение двух объектов (задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях, движения вдогонку, движение с отставанием) • Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий; • Решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений. 			<p>прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Составлять буквенные выражения по условиям задач.</p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами(скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решение текстовых задач. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	<p>выражения»</p>
---	--	--	--	---	-------------------

ГЛАВА 4, 5. Доли и дроби. Действия с дробями. (13 часов + 28 часов)

Основная цель: Сформировать навыки вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; сформировать приемы решения трех основных типов задач на дроби.

Содержание	Требования			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерители
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> • Обыкновенная дробь. • Числитель и знаменатель дроби. Правило чтения дробей. • Правильные и неправильные дроби. Решение задач на части. • Правило сложения дробей с равными знаменателями. Правило умножения дроби на число. • Высота, основание треугольника. Сумма углов треугольника. Площадь прямоугольного и произвольного треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора. Ромб. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены и компоненты дроби (числитель, знаменатель и дробная черта) • Правила сравнения обыкновенных дробей с помощью координатного луча; сравнение дробей с равными знаменателями или равными числителями, приведением дробей к общему знаменателю; • Правила арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами; • Основное 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. • Применять полученные знания для решения задач на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой) в повседневной и практической деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находчивость, активность при решении математических задач. • Ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; • Способствовать к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. • Уметь использовать математические подходы для решения задач, возникающих в окружающем его мире; • Имеет 	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек. Решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.</p> <p>Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями. Умножать дроби на натуральное число.</p> <p>Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты.</p> <p>Проводить высоты в произвольных треугольниках. Вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание со</p>	<p>Математические диктанты:</p> <p>Понятия о долях и дробях №1, №2.</p> <p>Треугольники №1, №2.</p> <p>Площадь треугольника.</p> <p>Дробь как результат деления натуральных чисел.</p> <p>Деление дроби на натуральное число.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Умножение на дробь.</p> <p>Графический диктант:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • .Смешанное число. Правило перехода от неправильной дроби к смешанному числу и наоборот. • Правило деления дроби на натуральное число. Сокращение дробей. • Правила сравнения дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. • Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. • Правила умножения дробей и смешанных чисел. Правило нахождения дроби от числа. Приёмы умножения на 5, на 25, на 50, на 125. • Правила деления натурального числа и дроби на дробь. Взаимно обратные дроби. Деление смешанных чисел. Приёмы деления на 5, на 25. На 50. 	<p>свойство дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типы задач на части. Уметь: • Читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа; • Использовать основное свойство дроби к приведению дробей к общему знаменателю и сокращению дробей; • Сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа; • Производить арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами; • Решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>возможность для решения задач, возникающих в повседневной практической деятельности человека.</p>	<p>смешанными числами. Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно. Решать задачи на дроби.</p> <p>Делить дроби на натуральные числа. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби., правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p>Сокращать дроби.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Применять сравнение дробей при решении задач.</p> <p>Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Применять сложение и вычитание дробей при решении задач. Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты</p> <p>Умножать натуральное число и дробь на дробь.</p> <p>Решение задач на нахождение дроби от числа.</p> <p>Применять приёмы умножения на 5, на 25, на 50, на 125.</p> <p>Делить дроби и смешанные числа. Решать задачи на части(нахождение</p>	<p>Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>Понятия о долях и дробях.</p> <p>Дробь как результат деления натуральных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание дробей №1, №2.</p> <p>Деление на дробь.</p> <p>Блиц – турнир «Найдите ошибку» (Деление на дробь)</p> <p>Тесты:</p> <p>Понятия о долях и дробях.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.</p> <p>Деление дроби на</p>
---	--	---	--	--	---

	другой).			части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой). Выполнять все действия с дробями.	натуральное число. Сложение и вычитание дробей. Написание рассказа о дробях. Контрольная работа №5 «Доли и дроби». №6. «Действия с дробями» №7 «Действия с дробями»
--	----------	--	--	--	--

ГЛАВА 6. Десятичные дроби. (42 часа)

Основная цель: Сформировать навыки чтения, сравнения, записи, округления, десятичных дробей, навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями, перевода из обыкновенных дробей в десятичные и для конечных десятичных дробей перевод в обыкновенные.

Содержание.	Требования			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерители.
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие десятичной дроби. • Сравнение десятичных дробей. • <i>Определение расстояния между точками на координатном</i> 	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Определение десятичной дроби; • Правило чтения и записи десятичных дробей; • Правило 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания для решения задач на простые проценты (нахождение процентов от 	<ul style="list-style-type: none"> • Находчивость, активность при решении математических задач. • Ясно, точно и грамотно выражать свои 	Записывать и читать десятичные дроби. Умножать и делить на 10, 100, 1000 и т. д. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам,	Математические диктанты: Понятие десятичной дроби. Сравнение

<p><i>луче.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод обыкновенной дроби десятичную десятичной обыкновенную. • Округление десятичных дробей. • <i>Периодические десятичные дроби.</i> • Арифметические действия десятичными дробями. • Совместные вычисления обыкновенными и десятичными дробями. • Среднее арифметическое двух и более чисел. • <i>Стандартный вид числа.</i> • Проценты. • Основные задачи на проценты. 	<p>сравнения десятичных дробей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила арифметических действий десятичными дробями. • Правило округления десятичных дробей; • Определение процента; • Понятие среднего арифметических нескольких чисел; Уметь: • Различать обыкновенные и десятичные дроби; • Сравнить обыкновенные дроби, а также обыкновенные и десятичные дроби; • Производить арифметические действия десятичными дробями; • Переводить обыкновенную дробь в десятичную и конечную десятичную обыкновенную; 	<p>числа, числа по заданным процентам, какой процент одно число оставляет от другого) встречающихся в повседневной практической деятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. 	<p>мысли в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. • Уметь использовать математические подходы для решения задач, возникающих в окружающем его мире; • Имеет возможность для решения задач, возникающих в повседневной практической деятельности человека. 	<p>представленным в виде десятичных дробей; определять координаты точек.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Исследовать закономерности с десятичными дробями.</p> <p>Складывать и вычитать десятичные дроби. Находить сумму разрядных слагаемых десятичных дробей.</p> <p>Умножать десятичные дроби. Применять умножение десятичных дробей к решению задач.</p> <p>Делить десятичные дроби на натуральное число. Решение задач с использованием деления десятичной дроби на натуральное число.</p> <p>Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять</p>	<p>десятичных дробей.</p> <p>Умножение десятичных дробей.</p> <p>Деление десятичной дроби на натуральное число.</p> <p>Процентные расчеты.</p> <p>Среднее арифметическое чисел.</p> <p>Словарный диктант:</p> <p>Понятие десятичной дроби.</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>Понятие десятичной дроби.</p> <p>Деление десятичной дроби на натуральное число.</p> <p>Бесконечные десятичные дроби.</p> <p>Тесты:</p> <p>Понятие десятичной</p>
---	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Округлять десятичные дроби; • Решать задачи на простые проценты (нахождение процентов от числа, числа по заданным процентам, какой процент одно число оставляет от другого). 			<p>прикидку и оценку вычислений. Проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты.</p> <p>Округлять десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления.</p> <p>Выполнение всех арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. Решение задач с десятичными и обыкновенными дробями.</p> <p>Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты.</p> <p>Находить среднее арифметическое чисел. Выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса,</p>	<p>дроби.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Умножение десятичных дробей.</p> <p>Деление десятичной дроби на натуральное число.</p> <p>Округление чисел №1, №2.</p> <p>Деление на десятичную дробь.</p> <p>Процентные расчеты.</p> <p>Игра «Кто быстрее вычислит»</p> <p>Контрольная работа №5 «Доли и дроби».</p> <p>№8. «Десятичные дроби»</p> <p>№9. «Десятичные дроби»</p> <p>№10. «Действия с десятичными</p>
--	---	--	--	--	--

				скорости чтения.	дробями. № 11. «Десятичные дроби»
--	--	--	--	------------------	--------------------------------------

ГЛАВА 7. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. (10 ч.)

Основная цель: Формирование функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучить основы комбинаторики

Содержание.	Требования			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерит ели.
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> • Представлен ие данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. 	<ul style="list-style-type: none"> •Решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов; •Решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний; •Выписывать 	<ul style="list-style-type: none"> •Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. •Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. •Решение простейших логических задач. Круговые диаграммы. •Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме. •Построение круговых диаграмм. •Решение простейших комбинаторных задач. •Понятие о вероятности 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевает стилем мышления, характерным для математики. • Ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; • Уметь использовать математические подходы для решения задач, возникающих в окружающем его мире; • Имеет возможность для решения задач, возникающих в повседневной практической 	<p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации,</p>	

	<p>множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Находить вероятности простейших случайных событий •Читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм; •Строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы 	<p>случайного события.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. •Понимание роли статистики как источника социально значимой информации 	<p>деятельности человека.</p>	<p>отвечающие заданным условиям.</p>	
--	---	--	-------------------------------	--------------------------------------	--

ГЛАВА 8. Повторение. (13ч.)

Основная цель: Обобщить и систематизировать полученные в 5 классе знания.

Содержание.	Требования			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерители.
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> • Натуральные числа и нуль. • Римская нумерация. • Таблицы квадратов и кубов чисел. • Обыкновенные 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; • Правила сравнения натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; • Определение уравнения; • Основное свойство дроби; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять устно арифметические действия: сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с 	<ul style="list-style-type: none"> • Находчивость, активность при решении математических задач. • Умение ясно, точно и грамотно выражать свои 	<p>Округлять натуральные числа.</p> <p>Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел.</p> <p>Пользоваться</p>	<p>Конкурс на лучшее изображение геометрических фигур.</p> <p>Конкурс «Оценка</p>

<p>нные дроби.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дроби на Руси, шестидесятеричные дроби.</i> • Десятичные дроби. • <i>Единицы измерения величин разных стран мира.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства арифметических действий; • Формулы периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба), пути, стоимости, работы; • Единицы измерения длины, массы, времени, площади, объема, скорости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить от одной записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной; • Представлять проценты в виде дроби и дроби в виде процентов; • Записывать многозначные натуральные числа в виде разложения по степеням числа 10; • Находить значения числовых выражений; • Округлять целые числа и десятичные дроби; • Находить среднее арифметическое нескольких чисел; • Изображать натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби на координатном луче, определять координаты точек на координатном луче; строить точки с заданными координатами; • Решать линейные уравнения с помощью зависимостей между компонентами действий; • Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью простейших уравнений; • Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; 	<p>обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить приближения чисел с недостатком и избытком; • Выполнять оценку значений числовых выражений; • Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать единицы через мелкие и наоборот; • Решать текстовые задачи на части и проценты; • Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одну величину через остальные; • Строить и измерять отрезки с помощью линейки, углы с помощью транспортира; • Строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью линейки и угольника, окружности с помощью 	<p>мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; • Способствовать к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. • Уметь использовать математические подходы для решения задач, возникающих в окружающем его мире; • Умение контролировать 	<p>римской системой счисления.</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами и нулем.</p> <p>Выполнять действия с обыкновенными дробями.</p> <p>Пользоваться справочными материалами, предметным указателем, списком дополнительной литературой учебника.</p> <p>Выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p>	<p>величины угла»</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>Геометрический материал.</p> <p>Различные системы счисления.</p> <p>Сравнение и округление чисел.</p> <p>Арифметические действия №1, №2.</p> <p>Игра «Кто хочет стать миллионером» :</p> <p>Различные системы счисления.</p> <p>Сравнение и округление чисел.</p> <p>Арифметичес</p>
---	---	--	---	--	--

		циркуля.	ь процесс и результат учебной математическо й деятельности.		кие действия.
--	--	----------	---	--	---------------

Учебно – тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Повторение	4
2	Десятичная система счисления (5 часов)	27
3	Числовые и буквенные выражения	29
4	Доли и дроби	13
5	Действия с дробями	28
6	Десятичные дроби	42
7	Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика	10
8	Повторение	13

№ урока сроки	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты					Материально-техническая база, ЭОРы	Дата по плану/ по факту
			Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные				
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1 урок 1 неделя	Повторение	Вводное повторение. Цели: повторение материала, пройденного в начальной школе.	Повторить компоненты математических действий, порядок действий	Действие смысло-образования, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить ответ на него.	Использовать общие приемы решения поставленных задач;	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Карточки, индивидуальные задания	03.09.18
2 урок 1 неделя		Вводное повторение. Цели: повторение материала, пройденного в начальной школе	Повторить решение элементарных математических задач, за курс начальной школы		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Карточки, индивидуальные задания	04.09.18
3 урок 2 неделя		Вводное повторение. Цели: повторение материала, пройденного в начальной школе.	Повторить способы решения уравнений, нахождение компонентов		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Карточки, индивидуальные задания	05.09.18

						задач			
4 урок 2неделя		Входная контрольная работа	Проверить умение обучающихся решать задачи, уравнения, примеры за курс начальной школы	Уважение у личности, ее достоинству Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики.	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять взаимный контроль;	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал.	Индивидуальные карточки	06.09.18
5 урок 2неделя	Десятичная система счисления (5 часов)	Натуральный ряд чисел и его свойства	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной шко-лы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	07.09.18
6 урок 2неделя		Десятичная система записи чисел	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Формулировать свойства арифметических действий, выполнять эти действия	Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим.	Строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел;	Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах своих действий.	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	10.09.18

7 урок 2 неделя		Представление натуральных чисел в виде разрядных слагаемых	Показать правило нахождения суммы разрядных слагаемых; Представлять в виде суммы разрядных слагаемых числа; находить сумму цифр;		Строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел;	Адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел;	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	11.09.18
8 урок 3 неделя		Решение задач по теме «Десятичная система счисления»	Ознакомить с правилами: чтения и записи многозначных чисел, о сумме разрядных слагаемых; новые понятия: натуральное число, класс миллиардов, класс триллионов, сумма цифр числа; Описывать свойства натурального ряда, решать комбинаторные задачи, составлять числа из заданных цифр по некоторому правилу	Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;	Учиться устанавливать причинно-следственные связи	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	Уметь самостоятельно работать, внимательно слушать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	12.09.18
9 урок 3 неделя		Понятие равенства и неравенства	Определить понятие равенства и неравенства, правило чтения равенств и неравенств; Различать и называть	Самоопределение – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Выдвижение гипотезы об информации, нужной для решения учебной задачи;	Умение договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения;	Умение задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М.,	13.09.18

			равенства и неравенства, упорядочивать натуральные числа;				учетом конечного результата	ООО«Дрофа», ООО«ДОС», 2002,	
10 урок 3неделя	<i>Сравнение чисел (3 часа)</i>	Правило сравнения чисел	Акцентировать внимание на правила сравнения натуральных чисел.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Общеучебные – делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи.	Взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила контроле способ решения задачи.	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	14.09.18
11 урок 3неделя		Сравнение чисел. Двойное неравенство	Акцентировать внимание на запись двойных неравенств; Различать и называть равенства и неравенства, двойные неравенства; опровергать утверждения с помощью контрпримера;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами.	Общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи;.	Взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	17.09.18
12 урок		Нестрогое неравенство	Показать значимость знаков нестрогих неравенств; Различать и	Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к	Выдвигать и делать предположения об информации,	Управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и	Оценка – устанавливать соответствие полученного результата	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное	18.09.18

3неделя			называть равенства и неравенства, строгие неравенства и нестрогие неравенства, двойные неравенства; решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз.	окружающим.	нужной для решения учебной задачи;	регуляции своей деятельности	поставленной цели	пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	
13 урок 4неделя	Шкалы и координаты (5 часов)	Единицы измерения длины и массы	Дать учащимся представление о правилах: записи единиц измерения длины и массы, чтения именованных чисел; Читать и записывать единицы измерения длины и массы;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	19.09.18
14 урок 4неделя		Схемы перевода единиц длины и массы	Систематизировать представления учащихся о соотношениях единиц длины и массы; измерительных инструментах; выражать одни единицы измерения длины и массы в	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять	Взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, Уметь выражать мысли в устной и письменной речи	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003,	20.09.18

			других единицах		задания на основе использования свойств чисел натурального ряда.				
15 урок 4 неделя		Понятие координатного луча и координаты точки	Рассмотреть определения: цена деления, точность измерения, приближенные измерения величин координатный луч; научить снимать показания приборов	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму	Адекватно использовать математическую речь для планирования и регуляции своей деятельности	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	21.09.18
16 урок 4неделя		Координатный луч.	Повторить материал, что точка с большей координатой лежит правее на координатном луче, и наоборот; Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек;	Повышение своего образовательного уровня и продолжению обучения математики	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	24.09.18

17 урок 4 неделя		Контрольная работа № 1 «Сравнение чисел».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять взаимный контроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	25.09.18
18 урок 5неделя	<i>Геометрические фигуры (6 часов)</i>	Анализ контрольной работы. Понятие отрезка. Длина отрезка.	Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник и ок-ружность. Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные); Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля	Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности.	Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.	Инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	26.09.18

<p>19 урок 5неделя</p>		<p>Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда</p>	<p>Показать понятия: окружности, диаметра, радиуса, хорды, правило чтения равенств и неравенств с отрезками; Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Выражать один единицы измерения длины через другие.</p>	<p>Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.</p>	<p>Самостоятельно о формулировать познавательную цель; Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<p>Целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Интерактивна я математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002</p>	<p>27.09.18</p>
<p>20 урок 5 неделя</p>		<p>Пересечение и параллельность</p>	<p>Объяснить понятия параллельных и перпендикулярн ых прямых; как строить параллельные и перпендикулярн ые прямые;</p>	<p>Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;</p>	<p>Интерактивна я математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной шко-лы. М., ООО «Дрофа»,</p>	<p>28.09.18</p>

		деятельности.				ООО«ДОС»,, 2002		
21 урок 5 неделя	Луч. Параллелограмм. Угол. Классификация углов	Рассмотреть виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Периметр прямоугольника. Понятие параллелограмм а; Измерять и строить углы с помощью транспортира; Решать задачи на увеличение и уменьшение величины несколько единиц, а также их увеличение и уменьшение в несколько раз;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Расширенный поиск информации с использовани ем ресурсов интернета;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Определять последовательн ость промежуточно х действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательн ости действий;	Интерактивна я математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002	01.10.18
22 урок 5 неделя	Многоугольник	Ввести определения: ломаная, многоугольник, стороны и вершины многоугольника, формула: периметр многоугольника, неравенство треугольника;нах одить периметр многоугольника, определять вид	Повышение своего образовательного уровня и продолжению обучения математики	Расширенный поиск информации с использование м ресурсов интернета;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах своих действий;	Интерактивна я математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002	02.10.18

		треугольника, и определять существование треугольника;							
23 урок 6 неделя		Решение задач	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять взаимный контроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	03.10.18
24 урок 6 неделя	Равенство фигур (3 часа)	Понятие равенства фигур	Рассмотреть определения равных фигур и способы определения равных фигур; находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью кальки. Изображать равные фигуры;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы;	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	04.10.18
25 урок 6 неделя		Равенство окружностей и кругов	Закрепить определения равных фигур и способы определения равных фигур; находить и называть равные окружности;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Умение организовывать свою деятельность	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,	05.10.18

							2002		
26 урок 6 неделя		Решение задач по теме «Равные фигуры»	Отработать определения равных фигур и способы определения равных фигур, понятие диагонали прямоугольника; Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников;	Повышение своего образовательного уровня и продолжению обучения математики	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять взаимный контроль;	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	08.10.18
27 урок 6 неделя	Измерение углов (6 часов)	Сравнение углов при помощи наложения	Рассмотреть виды прямого, тупого, острого, развернутого углов; Исследовать равенство углов при помощи наложения и на глаз;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно;	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	09.10.18

28 урок 7 неделя	Работа с углами, разбитыми на части	Вывести алгоритм измерения углов транспортиром; измерять и строить углы с помощью транспортира;	процессе обучения другим предметам и в жизни	Расширенный поиск информации в, с использованием ресурсов интернета;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	10.10.18
29 урок 7 неделя	Смежные углы	Рассмотреть правило записи и чтения равенств и неравенств с величинами углов, определение смежных углов; нахождение и построение смежных углов;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	11.10.18
30 урок 7 неделя	Биссектриса угла	Рассмотреть определение смежных углов; построение биссектрисы углов;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Задавать вопросы, работать с инструкциями;	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	12.10.18
31 урок 7 неделя	Вертикальные углы. Виды треугольников.	Ввести определение и свойства вертикальных углов, определения: взаимно	Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить	Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной	15.10.18

			перпендикулярные прямые, катет, гипотенуза, Равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный треугольники; определять вид треугольника, нахождение величин углов при конкретных условиях;				свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено-познавательной деятельности;	школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002	
32 урок 7 неделя		Контрольная работа № 3 «Геометрические фигуры».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	16.10.18
Числовые и буквенные выражения									
33 урок 8 неделя	<i>Числовые выражения и их значения (6 часов)</i>	Анализ контрольной работы. Понятие числового выражения. Значение числового выражения	Рассмотреть Правило: чтение числовых выражений, Различать и читать числовые и буквенные выражения; находить значение числового и буквенного выражения;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров;	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи;	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	17.10.18

34 урок 8 неделя	Порядок действий	Ввести правило: порядок действий, название компонент; Читать и записывать числовые выражения. Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах своих действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	18.10.18
35 урок 8 неделя	Оценка результата вычисления	Законы арифметических действий; Применять законы арифметических действий для рационализации вычислений; исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты;	Повышение своего образовательного уровня и продолжению обучения математики	Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач;	Устанавливать разные точки зрения, делать выводы;	Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	19.10.18
36 урок 8 неделя	Решение задач на движение	Познакомить с правилами составления числовых и буквенных выражений; законы арифметических действий; определения уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение,	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач;	Устанавливать разные точки зрения, делать выводы;	Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	22.10.18

		Формулы и схемы движения двух объектов Решать задачи на движение двух объектов (задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях);						
37 урок 8 неделя	Решение задач на движение с отставанием и на движение вдогонку	Ввести определения уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение, формулы и схемы движения двух объектов; Решать задачи на движение двух объектов (движение вдогонку, движение с отставанием);	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач;	Устанавливать разные точки зрения, делать выводы;	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	23.10.18
38 урок 9 неделя	Решение различных задач на движение Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Вывести формулы стоимости, пути, работы; Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения,	Повышение своего образовательного уровня и продолжению обучения математики	Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач;	Устанавливать разные точки зрения, делать выводы;	Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	24.10.18

			записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию;						
39 урок 9 неделя	Площадь прямоуголь ника (6 часов	Формула площади прямоугольника и квадрата	Ввести Формулу площади прямоугольника и квадрата; Вычислять площади прямоугольника и квадрата;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем;	Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности;	Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	25.10.18
40 урок 9 неделя		Понятие степени	Рассмотреть Понятие степени, основания и показателя, правило чтения степеней; Заменять произведение степенью и записывать степень произведением равных множителей;		Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте;	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	26.10.18
41 урок 9 неделя		Правило возведения в квадрат чисел	Рассмотреть правило возведения в квадрат чисел, заканчивающихся цифрой «5» и правило возведения в степень; Находить значение	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте;	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	29.10.18

		выражения и записывать числовые выражения;				своих действий;		
42 Урок 9 неделя	Схема перевода единиц площади	Ввести схему перевода единиц площади; Переводить из одних единиц измерения площади в другие;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Актуализировать знание правила нахождения степени числа, владеть общими приемами решения примеров выполнения заданий, устных вычислений;	Формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности;	Умение оценивать объективно труд своих товарищей,. Выступать устно или письменно о результатах своих действий	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	06.11.18
43 урок 10 неделя	Сумма разрядных слагаемых в виде степени	Рассмотреть правило возведения в степень; Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте;	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	07.11.18
44 урок 10 неделя	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Использовать Формулы периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;; исследовать площадь прямоугольника в с заданным периметром	полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем;	Использовать речь для регуляции своего действия; Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности	Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	08.11.18

<p>45 урок 10 неделя</p>	<p>Объем прямоуголь ного параллелеп ипеда (5 часов)</p>	<p>Объемные геометрические тела</p>	<p>Рассмотреть Шар, сфера, многогранник; Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире геометрические тела, конфигурации пространственны х фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</p>	<p>Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики</p>	<p>Выполнять задания с использование м рисунков, схем;</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности;</p>	<p>Задавать вопросы, работать с инструкциями;</p>	<p>Математика. Практикум. 5- 11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003</p>	<p>09.11.18</p>
<p>46 урок 10 неделя</p>		<p>Пирамида и её элементы</p>	<p>Рассмотреть многогранник, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб; Называть вершины, ребра и границы пирами-ды, изготавливать пространственные тела из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Соотнести пространственные фигуры с их проекциями на плоскость;</p>	<p>Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку</p>	<p>Выполнять задания с использование м рисунков, схем; ;</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности</p>	<p>Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;</p>		<p>12.11.18</p>

47 урок 10 неделя		Выражения содержащие степень	Рассмотреть таблицы квадратов и кубов чисел. Формулы объема и площади; Решать задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов ;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте;	Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	13.11.18
48 урок 11 неделя		Решение задач на производительность труда. Подготовка к контрольной работе	Использовать формулу производительности труда; Решать задачи на производительность труда;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте;	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	14.11.18
49 урок 11 неделя		Контрольная работа № 4 «Числовые выражения».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоуверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	15.11.18
50 урок 11 неделя	Буквенные выражения (5 часов)	Анализ контрольной работы. Законы арифметических действий	Использовать переместительный и распределительный	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к	Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя,	Принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М.,	16.11.18

		законы;Применять законы при вычислении для более рационального вычисления;	результатам обучения математики	установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;	критериям;	делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
51 урок 11 неделя	Буквенное выражение. Значение буквенного выражения	Рассмотреть правило чтения буквенных выражений, свойства действий с нулем и единицей; Распознавать буквенные выражения среди различных математических записей, читать буквенные выражения, находить значение буквенных выражений;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;	Принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Определять последовательность промежуточных действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	19.11.18
52 урок 11 неделя	Преобразование буквенных выражений на основе законов арифметических действий	Использовать законы арифметических действий; Преобразование буквенных выражений на основе законов арифметических действий;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Актуализировать знание правила на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения примеров выполнения заданий и вычислений;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	20.11.18

<p>53 урок 12 неделя</p>	<p>Решение задач с помощью составления буквенных выражений</p>	<p>Формулы периметра, площади, объема, стоимости, пути, работы; Решать задачи с помощью составления буквенных выражений, записывать законы арифметических действий. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;</p>	<p>Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку</p>	<p>Актуализировать знание правила на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения примеров выполнения заданий и вычислений;</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>Умение самостоятельно работать, внимательно слушать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;</p>	<p>Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003</p>	<p>21.11.18</p>
<p>54 урок 12 неделя</p>	<p>Решение задач составлением выражений решение задач на движение</p>	<p>Формулы пути движения двух объектов и по течению и против течения; Применять законы арифметических действий для решения текстовых задач (задач на движение двух объектов); решать уравнения на основе зависимости</p>	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Актуализировать знание правила на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения примеров выполнения заданий и вычислений;</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.</p>	<p>Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003</p>	<p>22.11.18</p>

			<p>между компонентами. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Составлять буквенные выражения по условию задач;</p>						
55 урок 12 неделя	Формулы и уравнения (6 часов)	Понятие формулы	Использовать формулу периметра и площади прямоугольника, площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда ;Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений;	Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	23.11.18
56 урок 12 неделя		Решение задач по известным формулам	Формулы вычисления скорости, времени, расстояния; работы, производительности, периметра, площади и объёма; Использовать		Владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений;	Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	Умение самостоятельно работать, внимательно слушать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	26.11.18

		знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) При решении текстовых задач;				доводить до конца начатую работу.		
57 урок 12 неделя	Решение задач на движение двух объектов	Использовать формулы пути движения двух объектов и по течению и против течения; анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решение с пояснениями, оценивать полученный; ответ, проверяя ответ на соответствие условию	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Актуализировать знание правила на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения примеров выполнения заданий и вычислений;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, умение доводить до конца начатую работу. Анализировать, причины затруднений при выполнении задания,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	27.11.18
58 урок 13 неделя	Понятие уравнения, корня уравнения, решение уравнения	Применять правило чтения уравнений, понятие уравнения, корня уравнения, решить уравнение. Составлять уравнения по	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять контроль действий	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	28.11.18

		<p>условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий;</p>						
<p>59 урок 13 неделя</p>	<p>Решение задач с помощью уравнений. Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Применять правила составления числовых и буквенных выражений; законы арифметических действий; единицы измерения площади и объема; формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда; формулы стоимости, пути, работы; определение уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение. Вычислять по формуле. Решать линейные уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических</p>	<p>Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку</p>	<p>Владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений;</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.</p>	<p>Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;</p>	<p>Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003</p>	<p>29.11.18</p>

			де-йствий, а также решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;						
60 урок 13 неделя		Контрольная работа № 5 «Числовые и буквенные выражения».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоуверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	30.11.18
61 урок 13 неделя	<i>Понятие о долях и дробях (6 часов)</i>	Анализ контрольной работы. Понятие доли как части целого	Ввести понятие доли и дроби. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Читать и записывать дроби;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Осуществлять логическую операцию установления причинно следственных связей (в формулах)	Осуществлять контроль. и взаимоконтроль знаний.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах своих действий.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	03.12.18
62 урок 13 неделя		Правильная и неправильная дробь	Рассмотреть Понятия правильной и неправильной дроби, Определять вид дроби, задавать значения неизвестного числителя или знаменателя для определенного	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Осуществлять логическую операцию установления причинно следственных связей (в формулах)	Осуществлять контроль. и взаимоконтроль знаний.	Задавать вопросы. Определять последовательность промежуточных действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	04.12.18

		вида дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек;						
63 урок 14 неделя	Сравнение дробей	Усвоить правило сравнения дробей; Сравнить дроби и доли, располагать их в порядке возрастания (убывания), находить закономерности и продолжать последовательность дробей;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи	Анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	05.12.18
64 урок 14 неделя	Решение задач на нахождение части от числа	Ввести правило нахождения части от числа. Решать задачи на части, нахождение части от целого;		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Умение самостоятельно работать, умение доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	06.12.18

65 урок 14 неделя		Решение задач на нахождение числа по его части	Правило нахождение целого по его части. Решать задачи на части, нахождение целого по его части;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находят новые способы решения.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа ООО «ДОС», 2003	07.12.18
66 урок 14 неделя		Решение задач на дроби	Знать единицы измерения, правило нахождение целого по его части и части от числа. Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей. Читать и записывать обыкновенные дроби. Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что они показывают. Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче. Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями. Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом;	использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, умение доводить до конца начатую работу.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	10.12.18
67 урок 14 неделя	Сложение и вычитание дробей с равными знаменате	Правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	Ввести правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями, умножение дроби	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	Выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),	Определять последовательность действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М.,	11.12.18

	<i>лями. Умножени е дроби на натуральн ое число (3 часа)</i>		на натуральное число. Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями, умножать дробь на натуральное число;		существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;	рисунков, схем		ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
68 урок 15 неделя		Правило умножения дроби на натуральное число	Рассмотреть правило умножения дроби на натуральное число Умножать дробь на натуральное число, увеличивать дробь в несколько раз;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах своих действий.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО«Дрофа ООО «ДОС», 2003	12.12.18
69 урок 15 неделя		Решение примеров на сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	Использовать правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями, умножение дроби на натуральное число. Решать примеры на сложение и вычитание дробей с равными знаменателями, умножение дроби на натуральное число, решать уравнения, находить значение выражения;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	13.12.18
70 урок 15	<i>Треугольни ки (4 часа)</i>	Площадь треугольника	Рассмотреть формулы площади	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе	Владеть общими приемами	Использовать речь для регуляции своего действия.	Задавать вопросы, определять	Математика. Практикум. 5-11 классы.	14.12.18

неделя			треугольника, прямоугольника, квадрата, Высота, основание треугольника. Сумма углов треугольника. Сумма углов треугольника; Проводить высоты в произвольных треугольниках. Вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника;	положительного отношения к уроку	решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем	Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.	последовательность действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УД	Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
71 урок 15 неделя	Ромб и дельтоид	Ввести определения ромба и дельтоида. Анализировать фигуры;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем	Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности	Задавать вопросы, работать с инструкциями.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа» ООО «ДОС», 2003	17.12.18	
72 урок 15 неделя	Теорема Пифагора. Подготовка к контрольной работе	Изучить понятие теоремы, формулировку теоремы Пифагора, свойство прямоугольного треугольника; Площадь и периметр треугольников, находить прямоугольные треугольники без	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем	Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности	Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено–	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	18.12.18	

			построения, по известным длинам сторон;	жизни			познавательной деятельности;		
73 урок 16 неделя		Контрольная работа № 6 «Доли и дроби». Контроль знаний и умений	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	19.12.18
74 урок 16 неделя	<i>Дробь как результат деления натуральных чисел (6 часов)</i>	Анализ контрольной работы. Переход от записи дроби к записи деления натуральных чисел	Рассмотреть дробь как результат деления натуральных чисел. Записывать в виде частного дроби, и наоборот, решение уравнений;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа» ООО «ДОС», 2003	20.12.18
75 урок 16 неделя		Смешанное число	Ввести понятие смешанного числа. Представлять смешанное число в виде суммы его целой и дробной частей;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно с результатами своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	21.12.18
76 урок 16 неделя		Перевод неправильной дроби в смешанное число и обратно	Рассмотреть правила перевода неправильной дроби в смешанное число и обратно; Переводить	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Определять последовательность действий с учетом конечного результата, составление	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа	24.12.18

			неправильную дробь в смешанное число и обратно;	математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	заданий с использованием учебной литературы;		плана и последовательности действий	ООО «ДОС», 2003	
77 урок 16 неделя		Решение уравнений со смешанными числами	Освоить порядок действия; решать уравнения со смешанными числами;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, доводить до конца начатую работу.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	25.12.18
78 урок 17 неделя		Решение заданий со смешанными дробями	Отработать правила перевода неправильной дроби в смешанное число и обратно; решать задания со смешанными дробями, располагать в порядке возрастания (убывания) смешанные числа, находить закономерности;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	26.12.18
79 урок 17 неделя		Промежуточная диагностическая контрольная работа №7	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,	27.12.18

					заданному алгоритму;		знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	2003	
80 урок 17 неделя	<i>Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (4 часа)</i>	Деление дроби на натуральное число.	Рассмотреть правило деления дроби на натуральное число, свойство увеличения числителя; Делить дробь на натуральное число, увеличивать и уменьшать числители, находить значения выражений;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно, оценивать объективно труд своих товарищей.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	28.12.18
81 урок 17 неделя		Основное свойство дроби	Применять основное свойство дроби; формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действия с обыкновенными дробями, представлять дроби с определенным знаменателем;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Задавать вопросы, определять последовательность действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	14.01.19
82 урок 17 неделя		Сокращение дробей	Изучить понятие сократимых дробей, основное свойство дроби; Представлять дроби с	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных	читать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО	15.01.19

			определенным знаменателем, сокращать дроби;	математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	заданий с использованием учебной литературы;		умение организовывать свою деятельность;	«Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
83 урок 18 неделя		Решение примеров на применение основного свойства дроби	Применять понятие сократимых дробей, основное свойство дроби; решение примеров на применение основного свойства дроби, записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение самостоятельно работать, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	16.01.19
84 урок 18 неделя	Сравнение дробей (4 часа)	Сравнение дробей с равными числителями или знаменателями	Рассмотреть правило сравнения дробей с равными числителями или знаменателями. Сравнить дроби с равными числителями или знаменателями.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно, умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	17.01.19
85 урок 18 неделя		Сравнение дробей с разными числителями или знаменателями	Изучить правило приведения дроби к общему знаменателю;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Учится самостоятельно актуализировать и повторять	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	определять последовательность действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное	18.01.19

			Приводить дроби к общему знаменателю.		знания, применять их при решении различных задач.	сотрудничества в коллективе.		издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
86 урок 18 неделя		Различные примеры сравнение дробей. Подготовка к контрольной работе	Применять правило сравнения дробей с равными числителями или знаменателями, правило нахождения целого по его части и части от числа. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Применять сравнение дробей при решении задач	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение самостоятельно работать, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	21.01.19
87 урок 18 неделя		Контрольная работа № 8 «Действия с дробями».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	22.01.19
88 урок 19	Сложение и вычитание дробей (4	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с разными	Рассмотреть правило сложения и вычитание	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей	Анализировать, делать выводы, умение организовать	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное	23.01.19

неделя	<i>часа)</i>	знаменателями	дробей с разными знаменателями. Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, приводить дроби к общему знаменателю;	познавательного интереса к результатам обучения математики	способов решения задач, примеров.	деятельности, проговаривании способов решения задачи.	свою деятельность;	учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
89 урок 19 неделя		Сложение и вычитание смешанных чисел	Применять правило сложения и вычитание дробей с разными знаменателями. Складывать и вычитать смешанные числа;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно, умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	24.01.19
90 урок 19 неделя		Сложение и вычитание дробей	Применять правило сложения и вычитание дробей с разными знаменателями. Складывать и вычитать смешанные числа, натуральные числа и обыкновенные дроби.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Передавать содержание в развернутом или сжатом виде.	Принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем.	Анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно, умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	25.01.19
91 урок 19 неделя		Решение примеров на сложение и вычитание дробей	Применять сложение и вычитание дробей при решении задач, исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в	Передавать содержание в развернутом или сжатом виде.	Принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем.	Умение самостоятельно работать, умение доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения и причины затруднений	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	28.01.19

			эксперименты;	процессе обучения другим предметам и в жизни			при выполнении заданий;		
92 урок 19 неделя	Умножение на дробь (4 часа)	Умножение натурального числа на дробь, дроби на дробь	Рассмотреть правило умножения натурального числа на дробь, дроби на дробь; выполнять умножение дроби на натуральное число, дроби на дробь, сокращать дроби;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Задавать вопросы, определять последовательность действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	29.01.19
93 урок 20 неделя		Умножение смешанных чисел	Изучить умножение смешанных чисел. Выполнять умножение, сложение и вычитание над смешанными числами, переводить смешанное число в неправильную дробь.	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы, умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	30.01.19
94 урок 20 неделя		Решение задач на нахождение дроби от числа	Использовать: правило нахождения дроби от числа, формулы движения. Решение задач на нахождение дроби от числа	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Умение самостоятельно работать, внимательно слушать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	31.01.19

						в, умение доводить до конца начатую работу;			
95 урок 20 неделя		Закрепление изученного материала по теме «Умножение на дробь»	Умножать натуральное число и дробь на дробь, Решение задач на нахождение дроби от числа, применять приемы умножения на 5, на 25, на 50, на 125;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Самостоятельно актуализовать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль	Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	01.02.19
96 урок 20 неделя	<i>Деление на дробь (7 часов)</i>	Понятие взаимно-обратных дробей	Изучить правила деления натурального числа и дроби на дробь, понятие взаимно обратных дробей. Делить натуральное число на дробь и дробь на дробь, находить взаимно обратные дроби;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	04.02.19
97 урок 20 неделя		Деление на смешанное число	Рассмотреть понятие смешанного числа, правило перехода от смешанного числа к неправильной дроби, правило деления дроби на смешанное. Делить дробь на смешанное число, переводить		Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно о результатах своих действий	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	05.02.19

		смешанное число в неправильную дробь;						
98 урок 21 неделя	Решение задач на нахождение целого по его дроби	Использовать правило нахождение целого по его дроби. Решать задачи на нахождение целого по его дроби;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе	Регулятивные: Умение самостоятельно работать, внимательно слушать мнение других, анализировать собственные умения, причины затруднений;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	06.02.19
99 урок 21 неделя	Решение задач с дробями	Использовать правила деления натурального числа и дроби на дробь, дроби на смешанное число. Выполнять все действия с обыкновенными дробями;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение самостоятельно работать, внимательно слушать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	07.02.19
100 урок 21 неделя	Приемы быстрого деления	Освоить приемы деления на 5, на 25, на 50; Применять приемы деления на 5, на 25, на 50;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	анализировать, делать выводы, выступать устно, оценивать объективно труд своих товарищей;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	08.02.19
101 урок 21 неделя	Закрепление изученного материала по теме «Деление на дробь». Подготовка к контрольной работе	Отработать правила деления натурального числа и дроби на дробь, дроби на	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение самостоятельно работать, внимательно слушать	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное	11.02.19

			смешанное число. Решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой). Выполнять все действия с дробями.	интереса к результатам обучения математики	знания, применять их при решении различных задач.		мнение других, умение доводить до конца начатую работу.	издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
102 урок 21 неделя		Контрольная работа №9 «Действия с дробями».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	12.02.19
103 урок 22 неделя	Понятие десятичной дроби (3 часа)	Анализ контрольной работы. Понятие десятичной дроби	Рассмотреть понятие десятичной дроби, целая и дробная части числа, обыкновенная и десятичная дроби, правило чтения десятичных дробей. Записывать и читать десятичные дроби.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.	Определять последовательность действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	13.02.19

104 урок 22 неделя	Переход от обыкновенных дробей к десятичным	Исследовать переход от обыкновенных дробей к десятичным, основное свойство дроби. Переходить от обыкновенных дробей к десятичным, приводить обыкновенные дроби к определенному знаменателю;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.	Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	14.02.19	
105 урок 22 неделя	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	Вывести правила умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000; Представлять натуральные числа и дроби в виде десятичных дробей, умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000..;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.	Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	15.02.19	
106 урок 22 неделя	Сравнение десятичных дробей (4 часа)	Определение десятичных координат точки	Рассмотреть определение координаты точки и координатного луча. Определять десятичные координаты точки;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму	Адекватно использовать математическую речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	18.02.19

107 урок 22 неделя	Изображение десятичных дробей на координатном луче	Изучить свойство расположения точки с большей координатой на координатном луче. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленных в виде десятичных дробей; определять координаты точек.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму	Адекватно использовать математическую речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	19.02.19
108 урок 23 неделя	Сравнение десятичных дробей	Изучить правило сравнения десятичных дробей и чтения равенств и неравенств с дробями. Сравнение десятичных дробей, сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями, исследовать закономерности с десятичными дробями.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда.	Уметь выражать мысли в устной и письменной речи	Выступать устно или письменно с результатами своих действий, умение организовывать свою деятельность;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	20.02.19
109 урок 23 неделя	Закрепление изученного материала по теме «Понятие десятичной дроби»	Закрепить понятие десятичной дроби, целая и дробная части числа,	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса	Самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их	Осуществлять контроль действий	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М.,	21.02.19

			обыкновенная и десятичная дроби, правило чтения десятичных дробей, умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д. Записывать и читать десятичные дроби, умножать и делить на 10, 100, 1000 и т.д. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленных в виде десятичных дробей; определять координаты точек.	результатам обучения математики	при решении различных задач.		умение доводить до конца начатую работу;	ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
110 урок 23 неделя	Сложение и вычитание десятичных дробей (5 часов)	Сложение десятичных дробей	Изучить правило сложения десятичных дробей. Складывать десятичные дроби, вычислять периметр многоугольника.	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Определять последовательность промежуточных действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	22.02.19

				заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем				
111 урок 23 неделя	Вычитание десятичных дробей	Рассмотреть правило вычитания десятичных дробей; Вычитать десятичные дроби, находить сумму разрядных слагаемых десятичных дробей.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	25.02.19
112 урок 23 неделя	Расстояние между координатами двух точек	Изучить правило определения расстояния между точками на координатном луче; Вычислять расстояние между	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно;		26.02.19

			координатами двух точек, упрощать выражения;						
113 урок 24 неделя		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Отработать правила сложения и вычитания десятичных дробей; Складывать и вычитать десятичные дроби;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено– познавательной деятельности	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	27.02.19
114 урок 24 неделя		Контрольная работа № 10 «Десятичные дроби».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	28.02.19
115 урок 24 неделя	<i>Умножение десятичных дробей (5 часов)</i>	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей	Рассмотреть правила умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000; Умножать и делить десятичные	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Работать с инструкциями, определять последовательность действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	01.03.19

		дроби на 10, 100, 1000;		литературы;				
116 урок 24 неделя	Правила умножения десятичных дробей	Изучить правила умножения десятичных дробей; Умножать десятичные дроби;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	04.03.19
117 урок 24 неделя	Умножение десятичных дробей столбиком	Рассмотреть понятие степени, правила умножения, сложения и вычитания десятичных дробей; Умножать десятичные дроби, находить закономерность;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Выступать устно или письменно с результатами своих действий. Делать выводы	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	05.03.19
118 урок 25 неделя	Закрепление изученного материала по теме «Умножение десятичных дробей»	Вывести распределительный закон, правило умножения десятичных дробей, правило умножения и деления на 10, 100, 1000 и т.д Умножать десятичные дроби, упрощать выражения, находить значение выражения;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учиться самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	06.03.19

119 урок 25 неделя		Систематизация изученного материала по теме «Умножение десятичных дробей»	Отработать правило умножения десятичных дробей, правило умножения и деления на 10, 100, 1000 и т.д. Умножать десятичные дроби, применять умножение десятичных дробей к решению задач.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Учиться самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	07.03.19
120 урок 25 неделя	<i>Деление десятичной дроби на натуральное число (5 часов)</i>	Деление десятичной дроби на натуральное число	Изучить правило деления десятичной дроби на натуральное число. Делить десятичную дробь на натуральное число.	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	11.03.19
121 урок 25 неделя		Деление в столбик	Отработать правило деления десятичной дроби на натуральное число. Делить десятичную дробь на натуральное число.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	12.03.19
122 урок 25 неделя		Деление дробей	Применять правила деления десятичной дроби на натуральное число и перевода	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения	Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Делать выводы;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО	13.03.19

		обыкновенной дроби в десятичное число; делить десятичную дробь на натуральное число, решение уравнений; увеличивать и уменьшать десятичную дробь в несколько раз;			задачи.		«Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
123 урок 26 неделя	Закрепление изученного материала по теме «Деление десятичной дроби на натуральное число». Подготовка к контрольной работе	Отработать правило деления десятичной дроби на натуральное число и законы арифметических действий. Делить десятичные дроби на натуральное число, решать задачи с использованием деления десятичной дроби на натуральное число;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учиться самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, умение доводить до конца начатую работу.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	14.03.19
124 урок 26 урок	Контрольная работа № 11 «Десятичные дроби».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	15.03.19

							систематизировать изученный материал		
125 урок 26 неделя	Бесконечные десятичные дроби (2 часа)	Анализ контрольной работы. Периодические дроби	Изучить правило чтения десятичных периодических дробей, понятие периода и бесконечной десятичной дроби, форма записи периода; Читать и записывать десятичные периодические дроби, выделять период бесконечных десятичных дробей;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Задавать вопросы, определять последовательность действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	18.03.19
126 урок 26 неделя		Сравнение периодических дробей	Рассмотреть понятие бесконечной десятичной дроби и её периода; Сравнивать периодические дроби друг с другом и с десятичными дробями;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	19.03.19
127 урок 26 неделя	Округление чисел (3 часа)	Приближенные значения величин	Рассмотреть понятие приближенного значения периодической дроби, с недостатком и с избытком; Находить десятичные приближения	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	20.03.19

			обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку вычислений;						
128 урок 27 неделя		Правило округления десятичных дробей	Изучить правило округления десятичной дроби с недостатком и с избытком. Округлять десятичные дроби и бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби, выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму	Осуществлять взаимный контроль.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	21.03.19
129 урок 27 неделя		Округление десятичных дробей	Отработать правило округления десятичной дроби с недостатком и с избытком. Проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты, решать задачи.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задач	Выступать устно или письменно с результатами своих действий.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	22.03.19
130 урок 27	<i>Деление на десятичную дробь (4</i>	Деление на десятичную дробь	Изучить правило деления на десятичную	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование	Владеть общими приемами	Осуществлять взаимный контроль.	Учитывать правило в планировании	Математика. Практикум. 5-11 классы.	01.04.19

неделя	<i>часа)</i>		дробь; Делить на десятичную дробь;	устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму		и контроле способа решения;	Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
131 урок 27 неделя		Решение примеров на все действия с дробями	Отработать правило деления на десятичную дробь, понятие степени десятичной дроби; Выполнение всех арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями;	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Учиться самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, доводить до конца начатую работу.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	02.04.19
132 урок 27 неделя		Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Подготовка к контрольной работе	Выполнение всех арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями, решение задач с десятичными и обыкновенными дробями.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Учиться самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение самостоятельно работать, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	03.04.19
133 урок 28 неделя		Контрольная работа № 12 «Действия с десятичными дробями».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,	04.04.19

					заданному алгоритму;		знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	2003	
134 урок 28 неделя	Проценты и расчеты (6 часов)	Анализ контрольной работы. Понятие процента	Рассмотреть понятие процента и правило чтения процентов; Находить один процент от целого и целое если известен один процент, определять на чертеже какой процент фигуры закрашен, или не закрашен;	Повышение своего образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	05.04.19
135 урок 28 неделя		Процент от числа. Число по его проценту	Изучить правило нахождения процента от числа и числа по его проценту; Решать задания и вычислять процент от числа и число по его проценту;		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.	Определять последовательность действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	08.04.19
136 урок 28 неделя		Решение задач на нахождение процента от числа	Отработать правило нахождения процента от числа. Решать задачи на нахождение процента от числа.	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия.	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Умение самостоятельно работать, умение доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	09.04.19

137 урок 28 неделя	Решение задач на нахождение числа по его проценту	Отработать правило нахождения числа по его проценту и какую величину принимать за сто процентов. Решать задачи на нахождение числа по его проценту, правильно определять величину принятую за сто процентов.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия.	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Умение самостоятельно работать, доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	10.04.19
138 урок 29 неделя	Решение всех типов задач на проценты	Решать все типы задач на проценты.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия.	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Умение самостоятельно работать, доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	11.04.19
139 урок 29 неделя	Закрепление изученного материала по теме «Процентные расчеты»	Закрепить процентные расчеты, понятие процента, правило чтения процентов; объяснять, что	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение самостоятельно работать, анализировать собственные умения, причины затруднений	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа»,	12.04.19

			такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах, осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их, решать задачи на проценты.		различных задач.		при выполнении задания, находить новые способы решения;	ООО «ДОС», 2003	
140 урок 29 неделя	<i>Среднее арифметическое чисел (5 часов)</i>	Понятие среднего арифметического чисел	Ввести понятие среднего арифметического чисел; Вычислять среднее арифметическое чисел;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Задавать вопросы, работать с инструкциями, составление плана и последовательности действий;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	15.04.19
141 урок 29 неделя		Изображение среднего арифметического чисел на координатном луче	Рассмотреть понятие среднего арифметического чисел и середины отрезка. Изображать среднее арифметическое чисел на координатном луче, и наоборот.	Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	16.04.19
142 урок 29		Понятие средней скорости	Ввести понятие средней скорости и	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной	Осуществлять логическую операцию	Отображать в речи (описание, объяснение)	Выступать устно или письменно о	Математика. Практикум. 5-11 классы.	17.04.19

неделя		формулу скорости; находить среднюю скорость.	учебной деятельности	установления родовидных отношений, ограничение понятия.	содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	результатах своих действий. Делать выводы;	Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
143 урок 30 неделя	Решение задач по теме «Среднее арифметическое чисел». Подготовка к контрольной работе	Находить среднее арифметическое чисел, выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса, скорости чтения и др.	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Учится самостоятельно о актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	Осуществлять взаимоконтроль действий	Самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания,	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	18.04.19
144 урок 30 неделя	Контрольная работа № 13 «Проценты».	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	19.04.19
145 – 151 уроки 30-31 недели неделя	<i>Повторение 26 часов.</i> Анализ контрольной работы. Натуральные числа и нуль.	Повторить понятия арифметика, таблицы квадратов и кубов чисел, округление	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений	Осуществлять взаимный контроль.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО	22.04.19 23.04.19 24.04.19

		натуральных чисел, история формирования понятия натурального числа и нуля, старинные системы записи чисел: славянская, римская система, история развития знаков действий и буквенной символики				Выступать письменно, делать выводы;	«Дрофа», ООО «ДОС», 2003	25.04.19 26.04.19 29.04.19 30.04.19
152-158 уроки урок 31-33 недели	Обыкновенные дроби	Знать историю развития обыкновенных дробей в Индии, в России. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, старинные монеты на Руси, метрическая система мер; Выполнять действия с обыкновенными дробями, пользоваться справочными материалами, предметным указателем, списком дополнительной литературой учебника;	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Осуществлять взаимный контроль	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;.	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	01.05.19 02.05.19 03.05.19 06.05.19 07.05.19 08.05.19 13.05.19
159 урок 33	Выходная диагностическая контрольная работа	Применять теоретический материал при	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной	Владеть общими приемами	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоутвержден	Математика. Практикум. 5-11 классы.	14.05.19

неделя	№14.	решении задач	учебной деятельности	решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;		ия, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	
160-168 уроки 34-35 недели	Десятичные дроби	Выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями	Уважение у личности, ее достоинству. Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму	Осуществлять взаимный контроль.	Умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно с результатами своих действий;		15.05.19 16.05.19 17.05.19 20.05.19 21.05.19 22.05.19 23.05.19 24.05.19 27.05.19
169 урок 35 неделя	Итоговая контрольная работа.	Применять теоретический материал при решении задач	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму;	Осуществлять самоконтроль	Развитие навыков самоуверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал	Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003	28.05.19

170 урок 35 неделя	Проект «Математическая сказка»	Применять теоретический материал, развивать фантазию	Повышение своего образовательного уровня и продолже- ние обучения с ис- пользованием средств и методов математики; интерес к предмету, стремление использовать полу- ченные знания в про- цессе обучения дру- гим предметам и в жизни	Осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия.	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Выступать устно, делать выводы;			29.05.19
									30.05.19

Результаты обучения математики в 5 классе

- в личностном направлении:

- 1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;
- 3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- в метапредметном направлении:

- 1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);

3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты.

4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

5) применение приемов самоконтроля при решении учебных задач;

6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

- в предметном направлении;

1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

4) усвоение на наглядном уроке знаний о свойствах и плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величины углов, вычисления площадей и объемов; понимание идеи измерения длин, площадей, объемов;

6) умение распознавать и изображать равные и симметрические фигуры;

7) умение проводить несложные практически расчеты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

9) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Авторская программа: Математика. 5 – 9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной. В	Имеется в наличии

сборнике рабочих программ «Математика. 5 – 9 классы» для общеобразовательных учреждений/ сост. О.В. Муравина	
Учебники	
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс. Москва. Дрофа, 2012г.	Имеются в достаточном количестве, для всех обучающихся 5-го класса
Рабочие тетради	
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс. В двух частях. Москва. Дрофа, 2012г.	
Дидактические материалы	
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика 5 – 6 классы. Москва. Дрофа, 2012г.	Диагностика и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закрепленными в стандарте.
Дополнительная литература для учащихся	
1. Башмаков М.И. Математика в кармане «Кенгуру». Международные олимпиады школьников. 2. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы. И.Ф.Шарыгин. Москва. Дрофа, 2009г.	

Методические пособия для учителя	
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс. В двух частях. Москва. Дрофа, 2012г.	
Печатные пособия	
<p>Комплект таблиц по математике. 5 – 6 классы. 8 двусторонних таблиц.</p> <p>Комплект портретов для кабинета математики (15 портретов).</p> <p>Информационно-справочные таблицы.</p> <p>Школьное пособие: набор цифр, букв, знаков.</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
<p>CD-ROM «Вероятность и статистика. 5 – 9 классы: практикум.</p> <p>CD-ROM «Математика 5 класс»: мультимедийное приложение к учебнику.</p>	<p>Мультимедийные приложения носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики.</p> <p>Материал по основным вопросам математики представлен на диске в трех аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикум по решению задач, работы для самоконтроля уровня усвоения знаний.</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

Аудиторная доска с магнитной поверхностью	
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.	
Комплект стереометрических тех (демонстрационный и раздаточный)	
Набор планиметрических фигур.	
Технические средства	
Персональный компьютер	Рабочее место учителя
Мультимедиапроектор	
Интерактивная доска	
Свободный доступ в сеть Интернет	

Перечень контрольных работ.

№	Тема контрольной работы
	Стартовая контрольная работа
№ 1	Сравнение чисел

№ 2	Геометрические фигуры
№ 3	Числовые выражения
№ 4	Числовые и буквенные выражения
№ 5	Доли и дроби
№ 6	Действия с дробями
№ 7	Действия с дробями. Умножение и деление дробей.
№ 8	Десятичные дроби
№ 9	Десятичные дроби
№ 10	Действия с десятичными дробями
№ 11	Десятичные дроби
	Итоговая контрольная работа
Итого в 5 классе – 13 контрольных работ.	

Перечень диктантов.

1	Правила записи и чтения чисел.
2	Строгие и не строгие неравенства.
3	Шкалы и координаты

4	Формулы площади прямоугольника и квадрата.
5	Составление буквенных выражений
6	Сравнение долей. Доли от числа, число по его доли.
7	Нахождение числа по его части
8	Умножение дроби на натуральное число
9	Площадь треугольника
10	Нахождение площади и углов треугольника
11	Смешанное число.
12	Основное свойство дроби
13	Сравнение дробей с разными числителями и разными знаменателями.
14	Умножение на дробь
15	Десятичные координаты точки
16	Умножение десятичных дробей
17	Увеличение величины на несколько процентов.
18	Понятие средней скорости
Итого в 5 классе – 18 диктантов.	

Перечень исследовательских работ

	Взаимное расположение двух прямых: пересечение и параллельность.
	Равенство окружностей и кругов
	Вертикальные углы. Виды треугольников.
Итого в 5 классе 3 исследовательские работы	

Перечень самостоятельных работ.

	Десятичная система счисления
	Биссектриса угла
	Площадь прямоугольника
	Доли и дроби
	Уравнения со смешанными числами
	Сложение и вычитание дробей
	Сравнение десятичных периодических дробей
Итого в 5 классе 7 проверочных самостоятельных работ	

Перечень тестовых работ.

1	Числовые выражения и их значения
2	Единицы площади
3	Запись суммы разрядных слагаемых в виде степени числа 10.
4	Объём прямоугольного параллелепипеда
5	Законы арифметических действий
6	Буквенное выражение. Законы буквенного выражения.
7	Формулы
8	Уравнение
9	Решение задач на нахождение части числа
10	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число
11	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби
12	Сложение и вычитание дробей
13	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100 и на 1000.
14	Сравнение десятичных дробей
15	Сравнение десятичных дробей
16	Умножение десятичных дробей

17	Деление десятичной дроби на натуральное число
18	Округление десятичных дробей
19	Округление десятичных дробей
20	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями
21	Решение задач на проценты
Итого в 5 классе – 21 тестовых работ	

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решение нет математических ошибок (возможна одна не точность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка ил есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

➤ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

➤ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких – либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможна одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложение допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требования к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Или ученик обнаружил полное незнание и непонимание изученного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и не грубые) и недочеты.

3.1 Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, величин, единиц их измерения;
- незнание наименования единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками
- потеря контроля или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- разнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки;

3.2 К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного- двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде;

3.3 Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии оценивания математических диктантов.

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно решенных заданий .

Число верных ответов	Оценка
10	5
9,8	4
7,6,5	3
Менее 5	2

Критерии оценивания тестовых работ.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную практически полностью без ошибок. (90% - 100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 70 % до 90 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 50 %-до 70% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50 % всей работы.

Лист внесенных изменений

№ п/п	Тема	Изменение	Причины