Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

Кенадского сельского поселения

Ванинского муниципального района

Хабаровского края

Рассмотрено Согласовано Утверждено Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей естественно по УВР

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

Учитель: Лалитин А.В.,

учитель первой квалификационной категории

с. Кенада

2013 – 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарт среднего (полного) общего образования.

Структура программы

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: безопасность человека в чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы, современный комплекс проблем безопасности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) об­щеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* освоение знании о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о (здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населе­ния от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства
* овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности но предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жиз­ни чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной - символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, не­обходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познана тельную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации н проведении учебно исследовательской работы;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде выполнение в практической деятельности и повседневной жизни основныхтребований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Результаты обучения

Формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать, на осознанный выбор своей будущей профессии и формирование качеств личности необходимых для профессиональной деятельности.

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 8

Учитель Лалитин Алексей Викторович

Программа на курс: Сборник нормативных документов (федеральный компонент гос. стандарта) - примерная программа основного общего образования по ОБЖ. «Дрофа» 2007г.

утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 4

Учебное пособие для учащихся: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов "Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений" Под редакцией Ю.Л. Воробьева (новая редакция) – М.: АСТ: Атрель, 2008.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема учебного занятия | Понятийный аппарат |  | Корректировка даты |
|  |  |  |  |  |
| Тема (часы) |
|

|  |
| --- |
|  |
| Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека |
|  |  | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера |

 |
| 1 |  | Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации тех­ногенного характера и их классификация | ЧС техногенного характера, авария, катастрофа, происше­ствие, локальная ЧС, местная ЧС, территориальная ЧС, ре­гиональная ЧС, федеральная ЧС, глобальная ЧС |  |  |
| 2 |  | Краткая характеристика ава­рий, катастроф и чрезвычай­ных ситуаций техногенного ха­рактера | Транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом БОВ, обрушение зда­ний, аварии на электроэнергети­ческих и коммунальных систе­мах, аварии промышленных очистных сооружений, гидроди­намические аварии, ЧС экологи­ческого характера |  |  |
| 3 |  | Основные причины и стадии развития техногенных проис­шествий |  |  |  |
| Пожары  |
| 4 |  | Пожары | Пожароопасные объекты, по­жар, горение, горючее вещест­во, окислитель, источник восп­ламенения, огненный шторм |  |  |
| 5 |  | Взрывы | Взрыв, взрывоопасный объект |  |  |
| 6 |  | Условия и причины возникно­вения пожаров и взрывов Возможные последствия по­жаров и взрывов |  |  |  |
| 7 |  | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов |  |  |  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме: «Пожары» |  |  |  |
| Аварии с выбросом опасных химических веществ |
| 9 |  | Опасные химические вещества и объекты | АХОВ, ХОО |  |  |
| 10 |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | Аммиак, хлор |  |  |
| 11 |  | Причины и последствия ава­рий на химически опасных объектах | Зона химического заражения, токсодоза, инверсия, изотер-мия, конвекция |  |  |
| 12 |  | Правила поведения и защит­ные меры при авариях на ХОО | ИСЗ, КСЗ, изолирующие про­тивогазы, фильтрующие про­тивогазы, респираторы, сигна­лы оповещения, герметизация |  |  |
| 13 |  | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | Химические ожоги |  |  |
| 14 |  | Контрольная работа по теме: «Аварии с выбросом АХОВ» |  |  |  |
| Аварии с выбросом радиоактивных веществ |
| 15 |  | Радиоактивность и радиацион­но-опасные объекты | Ионизирующее излучение, ра­диоактивность, радиационно- опасный объект, радиацион­ная авария |  |  |
| 16 |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | Доза, период полураспада, лу­чевая болезнь |  |  |
| 17 |  | Естественная радиоактив­ностьХарактеристика очагов пора­жения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излуче­ния | Радионуклеиды |  |  |
| 18 |  | Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном за­грязнении местности | Стабильный йод |  |  |
| Гидродинамические аварии |
| 19 |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | Гидродинамическая авария, плотина, бьеф,гидроузел |  |  |
| 20 |  | Причины и виды гидродина­мических аварий | Напорный фронт, прорыв, проран, волна прорыва, ката­строфическое затопление |  |  |
|  | Последствия гидродинамиче­ских аварий |  |  |
| 21 |  | Меры по защите населения от последствий гидродинамиче­ских аварий, правила поведе­ния при угрозе и во время гид­родинамических аварий |  |  |  |
| 22 |  | Обобщающий урок по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопас­ность и защита человека» |  |  |  |
| 23 |  | Контрольная работа по Разделу I «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Без­опасность и защита человека» |  |  |  |
| Нарушение экологического равновесия |
| 24 |  | Экология и экологическая безопасность | Экология, биосфера, техносфе­ра, экосистема, экологическая катастрофа |  |  |
| 25 |  | Биосфера и человек | Мутагенез, ингредиентное за­грязнение, энергетическое за­грязнение, деструкционное за­грязнение, биоценотическое загрязнение, атмосфера, ли­тосфера, детергенты |  |  |
|  | Загрязнение атмосферы |  |  |
|  | Загрязнение почв |  |  |
|  | Загрязнение природных вод |  |  |
| 26 |  | Понятие о предельно допусти­мых концентрациях загряз­няющих веществ. Краткая ха­рактеристика экологической обстановки в России | ПДК, шум, электромагнитное излучение |  |  |
| 27 |  | Обобщающий урок по теме: «Нарушение экологического равновесия» |  |  |  |
| Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведенияБезопасное поведение на улицах и дорогах |
| 28 |  | Правила для велосипедистов |  |  |  |
|  | Правила для роллеров |  |  |  |
| 29 |  | Основные понятия об уголов­ной ответственности несовер­шеннолетних | Невменяемость, исполнитель, соучастник, организатор, под­стрекатель, пособник, наказа­ние, штраф, обязательные ра­боты, исправительные работы, лишение свободы |  |  |
|  | Как уберечь себя от преступле­ний |  |  |
| 30 |  | Обобщающий урок по Разделу II «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» |  |  |  |
| 31 |  | Повторение основных разделов. |  |  |  |
| 32 |  | Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8 класс |  |  |  |
| 33 |  | Анализ результатов выполнения итоговой работы |  |  |  |
| 34 |  | Летние задания. |  |  |  |

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 9

Учитель Лалитин Алексей Викторович

Программа на курс: Сборник нормативных документов (федеральный компонент гос. стандарта) - примерная программа основного общего образования по ОБЖ. «Дрофа» 2007г.

утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 3

Количество обязательных практических работ 4

Учебное пособие для учащихся: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов "Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений" Под редакцией Ю.Л. Воробьева (новая редакция) – М.: АСТ: Атрель, 2008.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Тема учебного занятия  | ТСО, ЦОРы | Корректировка даты |
|  |  | Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека |  |  |
| 1 |  | Введение. Концепция экологической безопас­ности России |  |  |
| 2 |  | Окружающая среда и экологическая опасность |  |  |
| 3 |  | Химические загрязнения и отравления |  |  |
| 4 |  | Шум и здоровье |  |  |
| 5 |  | Безопасное питание |  |  |
| 6 |  | Биоритмы - организатор нашей жизни |  |  |
| 7 |  | В движении – жизнь. Защититесь от стрессов |  |  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «экология жизнедеятельности человека» |  |  |
| 9 |  | Как выплыть в море информации и завоевать друзей |  |  |
| 10 |  | Природная среда - источник инфекционных заболеваний |  |  |
| 11 |  | Экологическая безопасность в природных ус­ловиях |  |  |
| 12 |  | Сколько лет жить человеку |  |  |
| 13 |  | Безопасное пользование компьютером |  |  |
| 14 |  | Меры безопасности на уроках в школе |  |  |
| 15 |  | Контрольная работа по теме «экология и здоровье» |  |  |
| 16 |  | Итоговый урок по теме «Нарушение экологи­ческого равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека» |  |  |
| 17 |  | История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени |  |  |
| 18 |  | Цели, задачи и принципы гуманитарной дея­тельности |  |  |
| 19 |  | Гуманитарные акции МЧС России |  |  |
| 20 |  | Организация работы движения и соревновании |  |  |
| 21-23 |  | Ориентирование на местности Ориентирование по местным предметам, оп­ределение высоты и ширины объекта |  |  |
| 24-25 |  | Жизнеобеспечение человека Необходимое снаряжение и имущество. Обо­рудование бивака или укрытия |  |  |
| 26-27 |  | Преодоление препятствии Специальное снаряжение для страховки при пре­одолении препятствий, техника вязания узлов |  |  |
| 28-29 |  | Организация первой доврачебной помощи Медицинская аптечка и правила её использо­вания, природные лекарственные средства. Первая помощь при шоке. Водные травмы |  |  |
| 30-31 |  | Действия в чрезвычайных ситуациях техно­генного характераДействия при выбросе аварийно химически опасных веществ. Преодоление зоны зараже­ния радиоактивными веществами |  |  |
| 32 |  | Действия в чрезвычайных ситуациях кримино­генного характера |  |  |
| 33 |  | Поисково-спасательные работы |  |  |
| 34 |  | Контрольная работа по теме «Всероссийское дви­жение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях» |  |  |

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 10

Учитель Лалитин Алексей Викторович

Программа на курс: Сборник нормативных документов (федеральный компонент гос. стандарта) - примерная программа основного общего образования по ОБЖ. «Дрофа» 2007г.

утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 2

Учебное пособие для учащихся: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. [Основы безопасности жизнедеятельности](http://www.labirint.ru/books/63793/). 10 класс. - М.: Просвещение, 2006.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема учебного занятия | ТСО, ЦОРы | Корректировка даты |
|  |  |  |  |
| 1 |  | Введение. Для чего надо изучать ОБЖ? Цели курса ОБЖ в 10 классе |  |  |
| 2 |  | Правила поведения в условиях вынужденной авто­номии в природных условиях |  |  |
| 3 |  | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера |  |  |
| 4 |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних |  |  |
| 5 |  | Изменения в Уголовном кодексе РФ, касающиеся уголовной ответственности несовершеннолетних |  |  |
| 6 |  | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера |  |  |
| 7 |  | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |  |
| 8 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи |  |  |
| 9 |  | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности |  |  |
| 10 |  | Гражданская оборона, основные понятия и опреде­ления, задачи гражданской обороны |  |  |
| 11 |  | Ядерное оружие и его поражающие факторы |  |  |
| 12 |  | Химическое оружие и его поражающие факторы |  |  |
| 13 |  | Бактериальное оружие и его поражающие факторы |  |  |
| 14 |  | Современные обычные средства поражения |  |  |
| 15 |  | Контрольная работа по теме «Оружие массового поражения, мероприятия по за­щите населения.» |  |  |
| 16 |  | Оповещение и информирование населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени |  |  |
| 17 |  | Защитные сооружения гражданской обороны |  |  |
| 18 |  | Видызащитныхсооружений |  |  |
| 19 |  | Правила поведения в защитных сооружениях |  |  |
| 20 |  | Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования |  |  |
| 21 |  | Средства защиты кожи, медицинские СИЗ и про­филактики |  |  |
| 22 |  | Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС |  |  |
| 23 |  | Организация гражданской обороны в общеобразо­вательном учреждении |  |  |
| 24 |  | Гражданская оборона - составная часть обороно­способности страны. Итоговый урок |  |  |
| 25 |  | Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровьяОбщие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья |  |  |
| 26 |  | Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный от­дых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности |  |  |
| 27 |  | Основные понятия о биологических ритмах орга­низма, их влияние на уровень жизнедеятельности человека |  |  |
| 28 |  | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необ­ходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой |  |  |
| 29 |  | Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания и укрепления здоровья |  |  |
| 30 |  | Вредные привычки и социальные последствия при­вычек |  |  |
| 31 |  | Алкоголь, его влияние на здоровье, снижение умст­венной и физической работоспособности |  |  |
| 32 |  | Курение и его влияние на здоровье человека, на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассив­ное курение |  |  |
| 33 |  | Наркомания и токсикомания, социальные послед­ствия, меры профилактики наркомании и токсико­мании |  |  |
| 34 |  | Контрольная работа по теме «Основы здорового образа жизни.» |  |  |

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 11

Учитель Лалитин Алексей Викторович

Программа на курс: Сборник нормативных документов (федеральный компонент гос. стандарта) - примерная программа основного общего образования по ОБЖ. «Дрофа» 2007г.

утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 2

Учебное пособие для учащихся: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. [Основы безопасности жизнедеятельности](http://www.labirint.ru/books/63793/). 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема учебного занятия | ТСО, ЦОРы | Корректировка даты |
|  |  |  |  |
| 1 |  | Личная гигиена, общие понятия и определения |  |  |
| 2 |  | Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды |  |  |
| 3 |  | Некоторые понятия об очищении ор­ганизма |  |  |
| 4 |  | Формирование правильного взаимо­отношения полов |  |  |
| 5 |  | Болезни, передаваемые половым пу­тём, и меры их профилактики |  |  |
| 6 |  | СПИД и его профилактика |  |  |
| 7 |  | Семья в современном обществе. За­конодательство о семье |  |  |
| 8 |  | Первая медицинская помощь при ост­рой сердечной недостаточности |  |  |
| 9 |  | Первая медицинская помощь при ин­сульте |  |  |
| 10 |  | Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи |  |  |
| 11 |  | Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки и жгута |  |  |
| 12 |  | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппа­рата, профилактика подобных травм |  |  |
| 13 |  | Первая медицинская помощь при че­репно-мозговой травме |  |  |
| 14 |  | Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области та­за, при повреждении позвоночника |  |  |
| 15 |  | Контрольная работа по теме «первая медицинская помощь при травмах» |  |  |
| 16 |  | понятие клиническом смерти и реа­нимации. Возможные причины и при­знаки клинической смерти |  |  |
| 17 |  | Правила проведения непрямого мас­сажа сердца и искусственной венти­ляции лёгких |  |  |
| 18 |  | Здоровье человека, общие понятия и определения. Основные критерии здоровья |  |  |
| 19 |  | Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности |  |  |
| 20 |  | Инфекционные заболевания, причины их возник­новения, механизм передачи инфекций |  |  |
| 21 |  | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекций |  |  |
| 22 |  | Профилактика некоторых инфекционных заболева­ний |  |  |
| 23 |  | Основные понятия о воинской обя­занности |  |  |
| 24 |  | Организация воинского учёта. Перво­начальная постановка граждан на во­инский учёт |  |  |
| 25 |  | Обязанности граждан по воинскому учёту. Медицинское освидетельство­вание при первоначальной постановке на воинский учёт |  |  |
| 26 |  | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе |  |  |
| 27 |  | Основные требования к молодёжи призывного возраста по подготовке их к различным воинским специаль­ностям |  |  |
| 28 |  | Добровольная подготовка граждан к военной службе |  |  |
| 29 |  | Предназначение медицинского осви­детельствования |  |  |
| 30 |  | Категории годности к военной службе |  |  |
| 31 |  | Профессионально-психологический отбор граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учёт |  |  |
| 32 |  | Увольнение с военной службы |  |  |
| 33 |  | Контрольная работа по теме «военная служба» |  |  |