

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей
естественно-гуманитарного
цикла

Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплева*
« 05 » 09 2017г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*
« 05 » 09 2017г.

Утверждено:

Директор

Гречка О.Н. / *О.Н. Гречка*
« 06 » 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике
7 класс

Разработал:

Учитель физики и математики
Намсараев Баир Тагарович

с. Кенада
2017г.

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет Физика

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 7

Учитель Намсараев Баир Тагарович

Программа на курс Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин.

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 5

Количество обязательных лабораторных работ 14

Учебное пособие для учащихся Физика: учебник. для 7 кл. общеобразовательных учреждений А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2006г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по курсу «ФИЗИКА» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе учебника физики для 7 класса, авт. А.Н. Перышкин, Е.М. Гутник, задачник по физике 7 – 8 класс В.И. Лукашик/ 2 ч. в нед.

Сборник нормативных документов. Физика. / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.

Согласно учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1. Результаты освоения рабочей программы

Личностными результатами обучения физике в 7 –м классе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7 –м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие;

- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
 - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.
- 2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.**

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема №1. Физика и физические методы изучения природы. (3 ч).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации. ИКТ

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Измерение длины. Измерение температуры.

Тема №2. Первоначальные сведения о строении вещества. (7 ч).

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Демонстрации. ИКТ

Диффузия в газах и жидкостях. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Тема №3 Взаимодействие тел. (20 ч).

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Явление инерции. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил, действующих по одной прямой. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Графическое изображение силы. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Вес тела. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Центр тяжести тела.

Демонстрации. ИКТ

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Сложение сил. Сила трения.

Тема №4. Давление твердых тел, газов, жидкостей. (19 ч).

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения давления. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос.

Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации. ИКТ

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосфер-

ного давления барометром-анероидом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда.

Тема №5. Работа и мощность. Энергия. (15 ч).

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение одного вида механической энергии в другой. Методы измерения работы, мощности и энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.

Демонстрации. ИКТ.

Простые механизмы.

Выяснение условия равновесия рычага.

Тема №6. Итоговое повторение (4 ч).

3. Тематическое планирование курса

Название темы	Планируемые образовательные результаты
Физика и физические методы изучения природы (5 часов)	Приводить примеры физического тела, явления, различать вещество и тело. Определить цену деления и погрешность. Определять объем жидкости с помощью мензурки. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)	Приводить примеры, доказывающие существование молекул; определять состав молекул; решать качественные задачи на 1-е положение МКТ. Определять размер малого тела. Решать качественные задачи на данное положение МКТ; доказывать движение молекул; экспериментально доказывать зависимость скорости диффузии от температуры, объяснять смачивание и капиллярные явления. Решение качественных задач. Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Взаимодействие тел (22 часа)	Приводить примеры различных видов движения, материальной точки, доказывать относительность движения, пути, траектории. Применять формулы скорости, описывать движение по графику скорости, определять скорость по графику, строить график скорости и движения; переводить единицы измерения скорости в СИ. Решать задачи на данные формулы. Решать графические задачи. Сравнить массы тел при их взаимодействии. Приводить примеры движения по инерции; решать задачи по теме. Определять плотность по таблице; переводить единицы плотности в СИ. Решать задачи 1 и 2 уровней на расчет плотности, массы, объема; работать с табличными данными. Работать с весами, мензуркой. Проводить расчет плотности и работать с таблицей плотности. Задачи 2 и 3 уровня. Пользоваться динамометром. Графически изображать силу и находить равнодействующую не-

	<p>скольких сил. Изображать графически силу упругости, ее рассчитывать, измерять. Графически изображать силу тяжести и рассчитывать ее. Различать массу тела и вес тела; определять вес тела с помощью динамометра, графически изображать вес. Градуировать пружину и измерять силы динамометром. Изображать графически силу трения, измерять силу трения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
<p>Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 часов)</p>	<p>Решать качественные задачи; эксперимент по определению давления бруска. Решать качественные задачи; проводить опыты на закон Паскаля. Решать качественные задачи; приводить примеры применения акваланга и глубинных аппаратов. Решать расчетные задачи 1 и 2 уровня. Приводить примеры практического применения сообщающихся сосудов. Пользоваться барометром-анероидом. Решение качественных задач. Пользоваться манометрами. Объяснение причины возникновения архимедовой силы. Определять силу Архимеда. Работа с таблицей; Выяснить условия плавания тел. Проведение опыта. Устанавливать причинно-следственные связи. Проводить самоконтроль. Умение выделять главное. Уметь делать вывод. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p>
<p>Энергия. Работа. Мощность (13 часов)</p>	<p>Решать задачи 1 и 2 уровня. Решать качественные задачи на виды и превращения механической энергии. Изображать рычаг графически; определять плечо силы. Формулировать условие равновесия рычага. Выполнять опыт и проверить условие равновесия рычага. Приводить примеры полезной и затраченной работы. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение проводить опыты, делать выводы, обобщать. Проводить самоконтроль. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера. Уметь работать в малых группах</p>
<p>Резерв (3 часа)</p>	

Календарно-тематическое планирование

№, п/п	Дата план/факт	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия. Демонстрации. Лабораторный опыт (эксперимент). Лабораторные, практические работы	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Виды контроля	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования
1. Физика и физические методы изучения природы (5 ч.)						
1/1	05.09.17	Что изучает физика. Наблюдения и опыты. Физические термины.	<p>Роль науки в жизни человека. Предмет физики. Физическое тело. Вещество. Материя. Физические явления: механические, электрические, магнитные, тепловые, звуковые, световые.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Правила техники безопасности.</i> • <i>Движение шарика по наклонной плоскости.</i> • <i>Звучание камертона.</i> • <i>Колебания математического маятника.</i> • <i>Нагревание спирали электрическим током.</i> • <i>Свечение нити электрической лампы.</i> • <i>Показ наборов тел и веществ.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; • проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; • соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете физики. 	Беседа по изученному материалу	<p>Что изучает физика? Некоторые физические термины. Наблюдение и опыт</p> <p>Оборудование: коробок спичек, свеча, весы, барометр, секундомер, термометр, шарик, желоб, электрическая спираль, маятник, линза, экран, компас, набор магнитов, компьютер, проектор.</p>

2/2	08.09.17	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	<p>Основные методы изучения физики¹ (наблюдения, опыты, измерения, гипотеза, вывод), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц СИ. Простейшие измерительные приборы.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Измерение размеров тел Измерение расстояний. Измерение объема жидкости. Измерение времени между ударами пульса. 	<ul style="list-style-type: none"> Различать методы изучения физики; проводить наблюдения и опыты; измерять расстояние, промежутки времени, обрабатывать результаты измерений; определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; обрабатывать результаты измерений, представлять их в виде таблиц; обобщать и делать выводы; переводить значения физических величин в СИ. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	<p>Физические величины и действия над ними Мир, в котором мы живем</p> <p>Оборудование: измерительная линейка, секундомер демонстрационный, термометр, амперметр демонстрационный и лабораторный, транспортир. линейка, мензурка, секундомер, термометр, другие измерительные приборы, компьютер, проектор.</p>
3/3	12.09.17	Лабораторная работа №1. «Определение цены деления измерительного прибора».	<p>Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определять цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц; определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности; анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы; работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	<p>Измерение и точность измерения</p> <p>Оборудование: измерительный цилиндр, стакан с водой, небольшая колба и другие сосуды, компьютер, проектор.</p>

4/4	15.09.17	Строение вещества. Молекулы и атомы.	<p>Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула – мельчайшая частица вещества. Размеры молекул.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели молекул воды и кислорода. • Модель хаотического движения молекул в газе. • Изменение объема твердого тела и жидкости при нагревании. • Смешивание спирта и воды. • Смешивание гороха и манной крупы. • Растворение кристалликов марганцовки в воде. • Сцепление твердых тел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; • схематически изображать молекулы воды и кислорода; • определять размер малых тел; • сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; • объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы	<p>Строение вещества Молекулы и атомы Броуновское движение Таблица Менделеева Модели молекул воды и кислорода. Модель хаотического движения молекул в газе. Образцы кристаллических тел. Модель строения кристаллических тел Оборудование: модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, воздушный шарик, мензурки, вода, марганец., горох, манная крупа, компьютер, проектор.</p>
5/5	19.09.17	Лабораторная работа №2. «Изменение размеров малых тел»	<p>Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; • представлять результаты измерений в виде таблиц; • выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; • оценивать границы погрешностей результатов измерений; • использовать полученные знания о способах измерения физических величин в быту; • работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывод.	<p>Оборудование: линейка, горох, иголка.</p>
2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч.)						

6/1	22.09.17	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	<p>Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Распространение запаха духов.</i> • <i>Диффузия в жидкостях и газах.</i> • <i>Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; • приводить примеры диффузии в окружающем мире; • анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; 	Физический диктант..	<p>Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах Видеофильм «Диффузия в газах». Оборудование: образцы кристаллических тел, духи, аромалампа, модель строения кристаллических тел,</p>
7/2	26.09.17	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	<p>Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел.</i> • <i>Разламывание хрупкого тела и соединение его частей.</i> • <i>Сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел.</i> • <i>Смачивание стеклянной пластинки.</i> • <i>Несмачивание птичьего пера.</i> <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обнаружение действия сил молекулярного притяжения</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; • наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; • проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	<p>Взаимное притяжение и отталкивание молекул Взаимодействие молекул (электронное приложение) Таблица «Поверхностное натяжение» Видеофильм «Молекулярное притяжение». Оборудование: емкость с водой, стеклянные пластинки, динамометр, птичье перо, компьютер, проектор.</p>

8/3	29.09.17	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	<p>Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения. Демонстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение жидкостью объема. • Изменение формы жидкости. • Заполнение газом всего предоставленного ему объема. • Обнаружение воздуха в пространстве. • Сохранение твердым телом формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; • приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; • выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Задания на соответствие.	<p>Агрегатные состояния вещества Оборудование: модель кристаллической решетки, стакан с водой, соуды различной формы, полиэтиленовый мешок, компьютер, проектор.</p>
9/4	03.10.17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	Зачет № 1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.	Зачет № 1: теоретический, практический, экспериментальный этапы.	

10/5	06.10.17	Контрольная работа №1 по теме «Введение. Первоначальные сведения о строении вещества»	Контрольная работа № 1 по темам «Введение. Первоначальные сведения о строении вещества»	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания к решению задач. 	Контрольная работа № 1	
3. Взаимодействие тел (22 ч.)						
11/1	10.10.17	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	<p>Механическое движение - самый простой вид движения. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Равномерное движение поплавок в трубке с водой.</i> • <i>Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу.</i> • <i>Относительность движения с использованием заводного автомобиля.</i> • <i>Траектория движения мела по доске.</i> • <i>Движение шарика, подвешенного на нитке.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • определять траекторию движения тела; • переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; • различать равномерное и неравномерное движение; • доказывать относительность движения; • определять тело, относительно которого происходит движение; • проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы. 	Фронтальный опрос. Задания на соответствие.	<p>Механическое движение, Равномерное и неравномерное движение,</p> <p>Равномерное движение поплавок в трубке с водой (электронное приложение)</p> <p>Видеофильм «Скатывание тележки»</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, заводной автомобиль, компьютер, проектор.</p>
12/2	13.10.17	§ 16. Скорость. Единицы скорости.	<p>Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности.</i> <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; • выражать скорость в км/ч, м/с; • анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; • определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; • графически изображают скорость, описывать равномерное движение; • применять знания из курса географии, математики. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	<p>Скорость равномерного прямолинейного движения</p> <p>Скорость неравномерного прямолинейного движения</p> <p>Видеофильм «Средняя скорость тела»</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, заводной автомобиль, компьютер, проектор.</p>

13/3	17.10.17	Решение задач.	<p>Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Графики зависимости пути от времени.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; • определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. 	<p>Физический диктант.</p> <p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p>	<p>Скорость неравномерного прямолинейного движения</p> <p>Расчет пути и времени движения (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: компьютер, проектор.</p>
14/4	20.10.17	Явление инерции. Взаимодействие тел.	<p>Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком.</i> • <i>Фрагмент видеофильма «Закон инерции»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; • приводить примеры проявления явления инерции в быту; • объяснять явление инерции; • проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции, анализируют его, делают выводы. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p>	<p>Инерция</p> <p>Видеофильм «Закон инерции»</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, комплект тележек легкоподвижных, компьютер, проектор.</p>
15/5	24.10.17	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	<p>Масса. Масса - мера инертности тела. Инертность - свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изменение скорости тележек в зависимости от их массы.</i> • <i>Гири различной массы.</i> • <i>Монеты различного достоинства.</i> • <i>Различные виды весов.</i> • <i>Взвешивание монеток на демонстрационных весах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; • переводить основную единицу массы в т, г, мг; • работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; • различать инерцию и инертность тела. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p>	<p>Масса тела. Единицы массы</p> <p>Взаимодействие тележек разной массы (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: гири различной массы, монеты различного достоинства, весы рычажные с разновесами, компьютер, проектор.</p>
16/6	27.10.17	Лабораторная работа №3. «Измерение массы тела на рычажных весах»	<p>Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; • пользоваться разновесами; • применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; • работать в группе. 	<p>Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.</p>	<p>Оборудование: весы рычажные с разновесами, лабораторный комплект по механике.</p>

17/7	07.11.17	Лабораторная работа №4. «Измерение объема тела».	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела»	<ul style="list-style-type: none"> • измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; • анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; • представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; • работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	Оборудование: измерительный цилиндр, тела неправильной формы, лабораторный комплект по механике.
18/8	10.11.17	§ 22. Плотность вещества	<p>Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение тел разной массы, имеющих одинаковый объем. • Сравнение тел разного объема, имеющих одинаковую массу. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследование зависимости массы от объема.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • определять плотность вещества; • анализировать табличные данные; • переводить значение плотности из кг/м^3 в г/см^3; • применять знания из курса природоведения, математики, биологии. 	Тест. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	Плотность вещества Оборудование: набор тел равной массы, набор тел равного объема, компьютер, проектор.
19/9	14.11.17	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности тела»	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности тела»	<ul style="list-style-type: none"> • измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; • измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; • анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; • представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; • работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	Оборудование: измерительный цилиндр, тела неправильной формы, весы рычажные с разновесами
20/10	17.11.17	§ 23. Расчет массы и объема тела по его плотности	<p>Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение плотности деревянного бруска. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять массу тела по его объему и плотности; • записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; • работать с текстом учебника; • работать с табличными данными. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта	Расчет массы и объема тела по его плотности (электронное приложение) Оборудование: измерительный цилиндр, весы рычажные с разновесами, деревянный брусок.

21/11	21.11.17	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества», «Масса».	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема; анализировать результаты, полученные при решении задач; выражать результаты расчетов в единицах СИ. 	Тест. Домашняя работа. Решение задач различного типа и уровня сложности.	
22/12	24.11.17	Контрольная работа № 2 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».	Контрольная работа № 2 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	<ul style="list-style-type: none"> применять знания к решению задач. 	Контрольная работа № 2	
23/13	28.11.17	§ 24-25. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	<p>Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила - причина изменения скорости движения. Сила - векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила - мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Взаимодействие шаров при столкновении.</i> <i>Сжатие упругого тела.</i> <i>Притяжение магнитом стального тела</i> <i>Движение тела, брошенного горизонтально.</i> <i>Падение стального шарика в сосуд с песком.</i> <i>Падение шарика, подвешенного на нити.</i> <i>Свободное падение тел в трубке Ньютона.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения; определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы; приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	<p>Сила. Единицы силы</p> <p>Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела</p> <p>Технологические таблицы «Виды деформации»</p> <p>Оборудование: трубка Ньютона, лабораторный комплект по механике, магнит, сосуд с песком, компьютер, проектор.</p>

24/14	01.12.17	§ 26. Сила упругости. Закон Гука.	<p>Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Формулировка закона Гука. Точка приложения силы упругости и направление ее действия.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды деформации. • Измерение силы по деформации пружины. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы. • Определение жесткости пружины 	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать силу упругости от силы тяжести; • графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; • объяснять причины возникновения силы упругости; • приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту; • работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения, делать выводы. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта	<p>Сила упругости Закон Гука. Динамометр</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
25/15	05.12.17	§ 27-28. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	<p>Вес тела. Вес тела - векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса тела и направление ее действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действие силы тяжести на тела. 	<ul style="list-style-type: none"> • Графически изображать вес тела и точку его приложения; • рассчитывать силу тяжести и вес тела; • находить связь между силой тяжести и массой тела; • определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести; • работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения, делать выводы. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта.	<p>Вес тела Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела</p> <p>Связь между силой тяжести и массой тела (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
26/16	08.12.17	§ 29. Сила тяжести на других планетах.	Сила тяжести на других планетах. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства); • применять знания к решению физических задач. 	Физический диктант. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Презентации учащихся.	<p>Сила тяжести на других планетах</p> <p>Тематические таблицы: «Звезды», «Солнечная система», «Земля - планета Солнечной системы», «Луна, планеты земной группы, планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы»</p> <p>Видеофильм «Наша Вселенная»</p> <p>Оборудование: компьютер, проектор.</p>

27/17	12.12.17	§ 30. Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	<p>Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра.</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамометры различных типов. • Измерение мускульной силы 	<ul style="list-style-type: none"> • Градуировать пружину; • получать шкалу с заданной ценой деления; • измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; • различать вес тела и его массу; • работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие рисунка, правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	<p>Закон Гука. Динамометр</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
28/18	15.12.17	§ 31. Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	<p>Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач.</p> <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. • Измерение сил взаимодействия двух тел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментально находить равнодействующую двух сил; • анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы; • рассчитывать равнодействующую двух сил. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	<p>Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
29/19	19.12.17	§ 32-33. Сила трения. Трение покоя.	<p>Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. • Определение коэффициента трения скольжения. • Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. • Подшипники <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять силу трения скольжения; • называть способы увеличения и уменьшения силы трения; • применять знания о видах трения и способах его изменения на практике; • объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы • работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения, делать выводы. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Работа с текстом и оформление конспекта.	<p>Сила трения. Трение в природе и технике</p> <p>Видеофильм «Сила трения»</p> <p>Подшипники (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, подшипники, компьютер, проектор.</p>

30/20	22.12.17	§ 34. Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние силы трения в быту и технике; • приводить примеры различных видов трения; • анализировать, делать выводы; • измерять силу трения с помощью динамометра. 	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	Сила трения. Трение в природе и технике Видеофильм «Сила трения в природе и технике» Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.
31/21	26.12.17	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач; • переводить единицы измерения в СИ. 	Решение задач различного типа и уровня сложности. Самостоятельная работа по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».	
32/22	29.12.17	Зачет № 2 по теме «Взаимодействие тел»	Зачет № 2 по теме «Взаимодействие тел»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.	Зачет № 2: теоретический, практический, экспериментальный этапы.	
4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч.)						

33/1	12.01.18	§ 35-36. Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	<p>Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. • Разрезание куска пластилина тонкой проволокой 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; • вычислять давление по известным массе и объему; • выражать основные единицы давления в кПа, гПа; • приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; • проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы, по изменению давления, анализировать и делать выводы. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p> <p>Работа с текстом и оформление конспекта.</p>	<p>Давление. Единицы давления Способы уменьшения и увеличения давления</p> <p>Зависимость давления от площади опоры (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: приборы и инструменты с различной площадью поверхности, лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
34/2	17.01.18	§ 37. Давление газа.	<p>Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давление газа на стенки сосуда. • Резиновый шарик под колоколом воздушного насоса. • Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; • объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; • анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы; • применять знания к решению физических задач. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p> <p>Решение качественных задач.</p>	<p>Давление газа</p> <p>Видеофильм «Разница давления или воздушный шар»</p> <p>Оборудование: колокол, насос, воздушный шарик, компьютер, проектор.</p>
35/3	19.01.18	§ 38. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	<p>Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шар Паскаля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; • анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p> <p>Презентации учащихся</p>	<p>Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля</p> <p>Видеофильм «Закон Паскаля»</p> <p>Оборудование: шар Паскаля, сосуд с водой, компьютер, проектор.</p>
36/4	24.01.18	§ 39-40. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	<p>Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давление внутри жидкости. • Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; • работать с текстом учебника; • составлять план проведения опытов; • устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Презентации учащихся.</p>	<p>Давление в жидкости и газе Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда Исторический эпизод: опыт Паскаля и гидростатический парадокс</p> <p>Оборудование: пробирки с резиновым дном, стакан с водой, стеклянная трубка, диск, компьютер, проектор.</p>

37/5	26.01.18	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи на расчет давления жидкости и газа на дно и стенки сосуда. 	Решение задач различного типа и уровня сложности. Презентации учащихся. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	
38/6	31.01.18	§ 41. Сообщающиеся сосуды	<p>Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью - на разных уровнях. Устройство и действие шлюза.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; • проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	<p>Сообщающиеся сосуды</p> <p>Видеофильм «Шлюзы»</p> <p>Оборудование: сообщающиеся сосуды, компьютер, проектор.</p>
39/7	02.02.18	§ 42-43. Вес воздуха. Атмосферное давление.	<p>Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определение массы воздуха.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять массу воздуха; • сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; • объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; • проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы; • применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	<p>Вес воздуха. Атмосферное давление</p> <p>Видеофильм «Атмосферное давление»</p> <p>Зависимость плотности воздуха около поверхности Земли от высоты над уровнем моря (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: сосуд с водой, стеклянная трубка с поршнем, компьютер, проектор.</p>
40/8	07.02.18	§ 44. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	<p>Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Опыт Торричелли.</i> • <i>Измерение атмосферного давления.</i> • <i>Опыт с магдебургскими полушариями.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять атмосферное давление; • объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; • наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Презентации учащихся. Решение задач.	<p>Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли</p> <p>История открытия атмосферного давления</p> <p>Таблица «Атмосферное давление»</p> <p>Оборудование: магдебургские тарелки, насос, компьютер, проектор.</p>

41/9	09.02.18	§ 45-46. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	<p>Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барометр. • Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. • Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; • объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; • применять знания из курса географии, биологии. 	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	<p>Приборы для измерения давления</p> <p>Таблица «Барометр-анероид»</p> <p>Атмосферное давление на различных высотах (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: барометр, воздушный насос, колокол, компьютер, проектор.</p>
42/10	14.02.18	§ 47. Манометры.	<p>Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерять давление с помощью манометра; • различать манометры по целям использования; • устанавливать зависимость изменения уровня жидкости в коленах манометра и давлением. 	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	<p>Приборы для измерения давления</p> <p>Таблица «Манометр»</p> <p>Оборудование: манометр, компьютер, проектор.</p>
43/11	16.02.18	§ 48-49. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	<p>Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение качественных задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство и принцип действия поршневого жидкостного насоса • Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса; • работать с текстом учебника; • анализировать принцип действия указанных устройств. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Самостоятельная работа по теме «Атмосферное давление»	<p>Гидравлический пресс</p> <p>Использование давления в технических устройствах</p> <p>Видеофильм «Гидравлический пресс в быту и технике»</p> <p>Оборудование: модель гидравлического пресса, компьютер, проектор.</p>
44/12	21.02.18	§ 50. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	<p>Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действие жидкости на погруженное в нее тело. • Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; • приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; • применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике. 	Презентации учащихся. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.	<p>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело</p> <p>Оборудование: сосуд с водой, пробка, металлический цилиндр, деревянный брусок, компьютер, проектор.</p>

45/13	23.02.18	§ 51. Закон Архимеда.	<p>Закон Архимеда. Плавание тел. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт с ведром Архимеда. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость силы, выталкивающей тело из жидкости, от плотности жидкости и объема погруженного тела 	<ul style="list-style-type: none"> • Выводить формулу для определения выталкивающей силы; • рассчитывать силу Архимеда; • указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; • работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы; • анализировать опыт с ведром Архимеда. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Презентации учащихся	<p>Закон Архимеда История открытия закона Архимеда</p> <p>Оборудование: сосуд с водой, набор «Ведро Архимеда», стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде, лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
46/14	28.02.18	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	<p>Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; • рассчитывать выталкивающую силу по данным эксперимента; • работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	Оборудование: лабораторный комплект по механике, стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде, компьютер, проектор.
47/15	02.03.18	§ 52. Плавание тел.	<p>Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Решение задач</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавание в жидкости тел различных плотностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины плавания тел; • приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; • конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; • применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	<p>Плавание тел</p> <p>Принцип плавания судов (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: тела различной плотности, сосуды с водой, компьютер, проектор.</p>
48/16	07.03.18	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел».	<p>Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать силу Архимеда; • анализировать результаты, полученные при решении задач. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач различного типа и уровня сложности	

49/17	09.03.18	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	<ul style="list-style-type: none"> • На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; • работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	Оборудование: весы с разновесами, измерительный цилиндр, пробирка-поплавок с пробкой, сухой песок.
50/18	14.03.18	§ 53-54. Плавание судов. Воздухоплавание.	Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач. Демонстрации: <ul style="list-style-type: none"> • Плавание кораблика из фольги. • Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять условия плавания судов; • приводить примеры плавания и воздухоплавания; • объяснять изменение осадки судна; • применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания. 	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	Плавание тел Видеофильм «Воздухоплавание» Оборудование: сосуд с водой, кораблик из фольги, мелкие грузы, компьютер, проектор.
51/19	16.03.18	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание».	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание».	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания из курса математики, географии при решении задач. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач различного типа и уровня сложности	Путешествие на воздушном шаре Оборудование: компьютер, проектор.
52/20	21.03.18	Зачет № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	Зачет № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике. 	Зачет № 3: теоретический, практический, экспериментальный этапы.	

5. Работа и мощность. Энергия (13 ч.)

53/1	23.03.18	§ 55. Механическая работа. Единицы работы.	<p>Механическая работа, ее физический смысл. Единица работы. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности, движение бруска в вертикальном положении на одинаковые расстояния.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять механическую работу; • определять условия, необходимые для совершения механической работы; • устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	<p>Механическая работа. Единицы работы</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
54/2	04.04.18	§ 56. Мощность. Единицы мощности.	<p>Мощность - характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определение мощности, развиваемой учеником при ходьбе.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять мощность по известной работе; • приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; • анализировать мощности различных приборов; • выражать мощность в различных единицах; • проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	<p>Мощность. Единицы мощности</p> <p>Оборудование: компьютер, проектор.</p>
55/3	06.04.18	§ 57-58. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	<p>Простые механизмы. Рычаг. Основные понятия рычага: точка опоры, точка приложения сил, плечо силы. Условия равновесия рычага. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Равновесие тела, имеющего ось вращения</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; • определять плечо силы; • решать графические задачи. 	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	<p>Простые механизмы. Наклонная плоскость</p> <p>Рычаг. Момент силы</p> <p>Оборудование: рычаг, лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
56/4	11.04.18	§ 59. Момент силы.	<p>Момент силы - физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение качественных задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Условия равновесия рычага.</i> • <i>Определение момента силы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; • работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага. 	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	<p>Рычаг. Момент силы</p> <p>Применение правила моментов к рычагу (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: рычаг, лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>

57/5	13.04.18	§ 60. Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».	<p>Демонстрации: <i>Устройство и действие рычажных весов.</i> Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; • проверять на опыте правило моментов; • применять знания из курса биологии, математики, технологии; • работать в группе. 	<p>Презентации учащихся.</p> <p>Лабораторная работа: наличие рисунка, правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.</p>	<p>Видеофильм «Момент силы. Рычаги в природе, технике, быту»</p> <p>Оборудование: рычаг, лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
58/6	18.04.18	§ 61-62. Блоки. «Золотое правило» механики.	<p>Подвижный и неподвижный блоки - простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «золотого правила» механики. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подвижный и неподвижный блоки.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; • сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; • работать с текстом учебника; • анализировать опыты с подвижным и неподвижными блоками и делать выводы. 	<p>Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач</p>	<p>Блок и система блоков «Золотое правило» механики</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
59/7	20.04.18	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	<p>Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания из курса физики, математики, биологии; • анализировать результаты, полученные при решении задач. 	<p>Решение задач</p>	
60/8	25.04.18	§ 63. Центр тяжести тела.	<p>Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Решение задач.</p> <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Нахождение центра тяжести плоского тела.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить центр тяжести плоского тела; • работать с текстом учебника; • анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы; • применять знания к решению физических задач. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы.</p>	<p>Видеофильм «Центр тяжести тела. Условия равновесия тел»</p> <p>Оборудование: картон, иголка, отвес, компьютер, проектор</p>

61/9	27.04.18	§ 64. Условия равновесия тел.	<p>Статика - раздел механики, изучающий условия равновесия тел.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; • приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту; • работать с текстом учебника; • применять на практике знания об условии равновесия тел. 	Работа с текстом и оформление конспекта. Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	Видеофильм «Центр тяжести тела. Условия равновесия тел» Оборудование: призма наклоняющаяся с отвесом, компьютер, проектор.
62/10	02.05.18	§ 65. Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД»	<p>Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД.</p> <p>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполняемая с помощью простого механизма, меньше полной; • анализировать КПД различных механизмов; • работать в группе. 	Лабораторная работа: наличие рисунка, правильной записи результатов прямых измерений, ответа в единицах СИ, вывода.	Коэффициент полезного действия механизма Оборудование: лабораторный комплект по механике, трибометр, компьютер, проектор.
63/11	04.05.18	§ 66-67. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	<p>Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершение работы сжатой пружиной. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение кинетической энергии. • Изучение потенциальной энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; • работать с текстом учебника; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать зависимость между работой и энергией. 	Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Решение задач	Энергия Потенциальная энергия Кинетическая энергия Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.

64/12	09.05.18	§ 68. Превращение одного вида механической энергии в другой.	<p>Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач.</p> <p>Демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Падение шарика на металлическую плиту. • Маятник Максвелла. • Исследование превращения механической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; • работать с текстом учебника. 	<p>Фронтальный опрос, устные ответы на вопросы. Презентации учащихся. Решение задач</p>	<p>Закон сохранения механической энергии Источники энергии. Вечные двигатели</p> <p>Демонстрация закона сохранения энергии на примере пружинного маятника (электронное приложение) Демонстрация закона сохранения энергии на примере движения мяча в поле тяжести (электронное приложение)</p> <p>Оборудование: лабораторный комплект по механике, компьютер, проектор.</p>
65/13	11.05.18	Зачет № 4 по теме «Работа и мощность. Энергия».	Зачет № 4 по теме «Работа и мощность. Энергия».	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике. 	Зачет № 4: теоретический, практический, экспериментальный этапы.	
6. Обобщающее повторение (3 ч.)						
66/1	16.05.18	Повторение пройденного материала	Обобщение курса физики 7 класса.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний к решению задач. 	Решение задач различного типа и уровня сложности.	
67/2	18.05.18	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний к решению задач. 	Итоговая контрольная работа.	
68/3	23.05.18	Подведение итогов учебного года	Подведение итогов учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать презентации; • выступать с докладами; • участвовать в обсуждении докладов и презентаций. 	Презентации учащихся, беседа.	