

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО учителей
естественно-гуманитарного
цикла

Коноплёва Е.А. 
« 05 » 09 2017г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР

Новоженникова М.Г. 
« 05 » 09 2017г.

Утверждено:

Директор

Гречка О.Н. 
« 06 » 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
6 класс

Разработал:

Учитель физики и математики
Намсараев Баир Тагарович

с. Кенада
2017г.

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет Математика

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Всего количество часов в году по плану 170

Класс (параллель классов) 6

Учитель Намсараев Баир Тагарович

Программа на курс Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) - примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа»2007г.

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 15

Учебное пособие для учащихся Математика: учебник. для 6 кл. общеобразовательных учреждений В.Я. Виленкин, М.: Просвещение, 2014г.
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1. Результаты освоения рабочей программы

Знать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

Уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

2. Содержание учебного предмета, курса

Делимость чисел.

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Взаимно простые числа.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основные свойства дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа.

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений.

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики. Столбчатые диаграммы.

3. Тематическое планирование курса

Название темы	Планируемые образовательные результаты
Вводное повторение (4 часа)	<p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Проверять правильность вычислений.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Решать несложные текстовые задачи.</p>
Делимость чисел (18 часов)	<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.</p> <p>Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.) Формулировать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, 4 и 25. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях.</p> <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, приводить числовые эксперименты (том числе с использованием компьютера).</p>
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (18 часов)	<p>Знать основное свойство дроби, применять его для сокращения дробей. Уметь приводить дроби к новому знаменателю. Уметь приводить дроби к общему знаменателю. Представлять десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной, находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p> <p>Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби.</p>
Умножение и деление обыкновенных дробей (34 часа)	<p>Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p> <p>Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение дроби от числа, число по заданному значению его дроби. Анализировать и</p>

	осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.
Отношения и пропорции (15 часов)	<p>Формулировать определение отношения чисел. Понимать и объяснять, что показывает отношение двух чисел. Знать основное свойство пропорции.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера. Формулировать отличие прямо и обратно пропорциональных величин. Приводить примеры величин, находящихся в прямо пропорциональной зависимости, обратно пропорциональной зависимости, комментировать примеры. Определять по условию задачи, какие величины являются прямо пропорциональными, обратно пропорциональными, а какие не являются ни теми, ни другими. Решать задачи на прямую и обратную пропорциональность. Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции.</p> <p>Знать, что такое масштаб. Строить с помощью чертежных инструментов окружность, круг. Определять длину окружности по готовому рисунку. Использовать формулу длины окружности при решении практических задач. Определять по готовому рисунку площадь круга, площадь комбинированных фигур. Использовать формулу площади круга при решении практических задач. Вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, используя знания о приближенных значениях чисел.</p> <p>Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения.</p> <p>Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств окружности.</p>
Положительные и отрицательные числа	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура,

<p>(16 часов)</p>	<p>выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа. Строить координатную прямую по алгоритму (прямая, с указанными на ней началом отсчёта, направлением отсчёта, и единичным отрезком). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Выполнять обратную операцию. Понимать и применять в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Характеризовать множество натуральных чисел, целых чисел, множество рациональных чисел. Понимать и применять геометрический смысл понятия модуля числа. Находить модуль данного числа. Объяснять, какие числа называются противоположными. Находить число, противоположное данному числу. Выполнять арифметические примеры, содержащие модуль, комментировать решения. Проводить по алгоритму простейшие исследования для определения расстояния между точками координатной прямой. Сравнить с помощью координатной прямой: положительное число и нуль; отрицательное число и нуль; положительное и отрицательное числа; два отрицательных числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.</p>
<p>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 часов)</p>	<p>Понимать геометрический смысл сложения рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Распознавать алгебраическую сумму и её слагаемые. Представлять алгебраическую сумму в виде суммы положительных и отрицательных чисел, находить её рациональным способом. Вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования выражения.</p>
<p>Умножение и деление положительных и</p>	<p>Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и</p>

<p>отрицательных чисел (10 часов)</p>	<p>отрицательными числами. Уметь вычислять значения числовых выражений. Усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае должны знать, в какую дробь обращается данная дробь – в десятичную или периодическую. Должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{20}$, $\frac{1}{25}$, $\frac{1}{50}$.</p>
<p>Решение уравнений (14 часов)</p>	<p>Понимать и применять в речи термины: алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Применять распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки). Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-». Решать простейшие уравнения алгебраическим способом, используя перенос слагаемых из одной части уравнения в другую. Понимать и использовать в речи терминологию: математическая модель реальной ситуации, работа с математической моделью. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выделять три этапа математического моделирования (составление математической модели реальной ситуации; работа с математической моделью; ответ на вопрос задачи), осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.</p>
<p>Координаты на плоскости (14 часов)</p>	<p>Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Иметь навыки их построения с помощью линейки и чертежного треугольника. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой. Уметь строить столбчатые диаграммы.</p>
<p>Итоговое повторение курса математики 6 класса (14 часов)</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля
	план	факт				Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
I. Вводное повторение – 4 часа.									
1.	1.	04.09.17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполняют арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Читают и записывают обыкновенные и десятичные дроби	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	<u>Регулятивные</u> - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> - выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Устный опрос, наблюдение

2.	2.	05.09.17		Умножение и деление десятичных дробей.	1	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач с использованием десятичных дробей.	Применяют алгоритм умножения и деления десятичных дробей при решении задач.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<u>Регулятивные</u> - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <u>Познавательные</u> - выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов <u>Коммуникативные</u> - устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Устный опрос
3.	3.	06.09.17		Проценты.	1	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная.
4.	4.	07.09.17		Входная контрольная работа	1	Решение контрольных работ	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные при решении примеров и задач	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<u>Регулятивные</u> - оценивают достигнутый результат <u>Познавательные</u> – самостоятельно контролируют своё время и управляют им <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальная. Контрольная работа

II. Делимость чисел -18 часов

5.	1.	08.09.17		Делители	1	Групповая - обсуждение и выведение определения «делитель натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение делителей.	Осваивают понятие делителя данного числа. Учатся определять, является ли число делителем данного числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная.
6.	2.	11.09.17		Кратные натурального числа	1	Групповая - обсуждение и выведение определения «кратные натурального числа». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение кратных.	Осваивают понятие кратного данного числа. Учатся определять, является ли число кратным данного числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Индивидуальная, устный опрос по карточкам.
7.	3.	12.09.17		Признаки делимости на 10 и на 5	1	Групповая - обсуждение признака делимости на 10 и на 5. Фронтальная - называние чётных и нечётных чисел. Индивидуальная - применение признака при решении задач.	Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на5)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная, устный опрос по карточкам.

8.	4.	13.09.17		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – распознавание чисел, кратных 10, 5 и 2	Применяют признаки делимости на 2;5; 10 для нахождения кратных и делителей данного числа.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные</u> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <u>Коммуникативные</u> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	Индивидуальная, Математический диктант.
9.	5.	14.09.17		Признаки делимости на 9 и на 3	1	Групповая - обсуждение признака делимости на 9 и на 3. Индивидуальная - применение признака при решении задач.	Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. <u>Познавательные</u> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальная. Самостоятельная работа
10.	6.	15.09.17		Решение задач по теме «Признаки делимости»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, указание делимости числа. Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Учатся применять признаки делимости на для решения задач на делимость	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Математический диктант.

11.	7.	18.09.17		Простые и составные числа	1	Групповая - обсуждение и выведение понятий «простые и составные числа». Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Учатся отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<u>Регулятивные</u> – осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат. <u>Познавательные</u> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальная.
12.	8.	19.09.17		Решение задач по теме «Простые и составные числа»	1	Фронтальные - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – определение простого и составного числа.	Используют знания в практической деятельности: устно прикидывают и оценивают результат	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – составляют план решения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют договориться с людьми иных позиций.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и
13.	9.	20.09.17		Разложение на простые множители	1	Групповая – обсуждение и выведение правил разложения на простые множители. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – разложение числа на простые множители на основе признаков делимости.	Осваивают алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная.

14.	10	21.09.17		Решение задач по теме «Разложение на простые множители»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – использование алгоритма разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	Решают задачи с использованием алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Самостоятельная работа.
15.	11	22.09.17		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Групповая - обсуждение и выведение понятий «наибольший общий делитель» и «взаимно простые числа». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение НОД методом перебора.	Формулируют определение наибольшего общего делителя. Учатся находить НОД методом перебора.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная.
16.	12	25.09.17		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение взаимно простых чисел.	Формулируют определение взаимно простых чисел. Учатся доказывать, что данные числа являются взаимно простыми.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника

17.	13	26.09.17		Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел.	Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный, графический)	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач	Фронтальная работа с классом.
18.	14	27.09.17		Наименьшее общее кратное	1	Групповая - обсуждение и выведение понятий «наименьшее общее кратное». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение НОК методом перебора.	Формулируют определение наименьшего общего кратного. Используют знаково-символическую форму записи при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	<u>Коммуникативные:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальная работа с классом, работа с текстом
19.	15	28.09.17		Наименьшее общее кратное	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение наименьшего общего кратного.	Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения общего кратного (словесный, графический)	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	<u>Коммуникативные:</u> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <u>Регулятивные:</u> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <u>Познавательные:</u> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Фронтальная работа с классом.

20.	16	29.09.17		Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение наименьшего общего кратного.	Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел при помощи их разложения на простые множители	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.	Индивидуальная.
21.	17	02.10.17		Решение задач по теме «Делимость чисел»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач	Решают задачи с использованием алгоритмов.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Самостоятельная работа.
22.	18	03.10.17		Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа

III. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 18 часов

23.	1.	04.10.17		Основное свойство дроби.	1	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель. Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная – решение задач с использованием основного свойства дроби.	Моделируют в графической, предметной форме основное свойство дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Математический диктант.
24.	2.	05.10.17		Решение задач по теме «Основное свойство дроби».	1	Фронтальная - запись равных дробей Индивидуальная – решение задач на применение основного свойства дроби.	Учатся иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Индивидуальная.
25.	3.	06.10.17		Сокращение дробей	1	Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на умножение и деление числителя и знаменателя обыкновенной дроби на заданное число.	Выполняют умножение и деление числителя и знаменателя обыкновенной дроби на заданное число	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Самостоятельная работа.

26.	4.	09.10.17		Решение задач по теме «Сокращение дробей»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее). Индивидуальная - сокращают обыкновенные дроби.	Представляют десятичную дробь в виде обыкновенной несократимой дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.	Устный опрос.
27.	5.	10.10.17		Приведение дробей к общему знаменателю	1	Групповая – обсуждение и выведение понятия «дополнительный множитель». Фронтальная – находят наименьший общий знаменатель. Индивидуальная - нахождения дополнительного множителя.	Находят дополнительный множитель к дроби, приводят дроби к общему знаменателю	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тестирование.
28.	6.	11.10.17		Приведение дробей к общему знаменателю	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Записывают обыкновенные дроби в виде десятичной, приведя к знаменателю 10, 100, 1000 и т.д.	Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Устный опрос.

29.	7.	12.10.17		Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - разложение знаменателей на простые множители.	Приводят дроби к общему знаменателю с применением разложения их знаменателей на простые множители. Находят НОЗ дробей.	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Математический диктант.
30.	8.	13.10.17		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Формулируют правило сравнения двух дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями	Проявляют познавательную активность, творчество	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Индивидуальный опрос.
31.	9.	16.10.17		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Групповая – обсуждение и выведение правила сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями. Фронтальная – нахождение дополнительного множителя. Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Формулируют правило сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	<u>Коммуникативные:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <u>Регулятивные:</u> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Фронтальный опрос.

32.	10	17.10.17		Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения числового выражения. Индивидуальная – решение задач по схемам.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Усваивают нормы и правила делового общения	<u>Коммуникативные:</u> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <u>Регулятивные:</u> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <u>Познавательные:</u> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Работа по карточкам.
33.	11	18.10.17		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют вычисления с обыкновенными дробями	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	<u>Коммуникативные:</u> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные:</u> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Самостоятельная работа.
34.	12	19.10.17		Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	<u>Коммуникативные:</u> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Контрольная работа

35.	13	20.10.17		Сложение смешанных чисел	1	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на сложение смешанных чисел. Индивидуальная - сложение смешанных чисел.	Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.	Математический диктант.
36.	14	23.10.17		Вычитание смешанных чисел	1	Групповая - обсуждение и выведение правил вычитания смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - вычитание смешанных чисел.	Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
37.	15	24.10.17		Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Фронтальная – сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная – решение простейших уравнений.	Решают простейшие арифметические уравнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.

38.	16	25.10.17		Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Фронтальная – сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Устный опрос.
39.	17	26.10.17		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа.
40.	18	27.10.17		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Объясняют самому себе свои ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Контрольная работа

IV. Умножение и деление обыкновенных дробей – 34 часа.

41.	1.	07.11.17		Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа	1	<p>Групповая - обсуждение и выведение правила умножения обыкновенной дроби на натуральное число.</p> <p>Фронтальная - запись произведения в виде суммы. Индивидуальная – умножение обыкновенных дробей на натуральное число.</p>	<p>Формулируют правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число.</p> <p>Выполняют умножение обыкновенной дроби на натуральное число</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.</p>	Устный опрос.
42.	2.	08.11.17		Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа	1	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на умножение обыкновенных дробей на натуральное число.</p>	<p>Применяют алгоритм умножения обыкновенной дроби на натуральные числа</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	Карточки.
43.	3.	09.11.17		Умножение обыкновенных дробей	1	<p>Групповая - обсуждение и выведение правила умножения обыкновенной дроби.</p> <p>Индивидуальная – умножение обыкновенных дробей на натуральное число.</p>	<p>Формулируют правило умножения обыкновенных дробей.</p> <p>Выполняют умножение обыкновенных дробей.</p> <p>Проверяют результаты вычислений</p>	<p>Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.</p>	Тестирование.

44.	4.	10.11.17		Умножение обыкновенных дробей	1	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение обыкновенных дробей.	Применяют алгоритм умножения обыкновенной дроби	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	<u>Коммуникативные</u> : Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <u>Регулятивные</u> : Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные</u> : Формировать умение выделять закономерность.	Математический диктант.
45.	5.	13.11.17		Умножение смешанных чисел	1	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение смешанных чисел.	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей	<u>Коммуникативные</u> : Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> : Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> : Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Устный опрос.
46.	6.	14.11.17		Решение задач на умножение дробей	1	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Самостоятельная работа.

47.	7.	15.11.17		Нахождение дроби от числа	1	Групповая - обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа . Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение простейших задач на нахождение дроби от числа.	Формулируют правило нахождения дроби от числа. Решение простейших задач на нахождение дроби от числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.
48.	8.	16.11.17		Нахождение дроби от числа	1	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение простейших задач на нахождение дроби от числа.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Математический диктант.
49.	9.	17.11.17		Нахождение процентов от числа	1	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение простейших задач на нахождение дроби от числа.	Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.

50.	10	20.11.17		Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа»	1	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Учатся решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Тестирование.
51.	11	21.11.17		Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа»	1	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Систематизируют знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.

52.	12	22.11.17		Применение распределительного свойства умножения	1	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение дробей на натуральное число. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения для умножения дроби на натуральное число.	Учатся умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	Усваивают нормы и правила делового общения	<u>Коммуникативные:</u> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <u>Регулятивные:</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. <u>Познавательные:</u> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Устный опрос.
53.	13	23.11.17		Применение распределительного свойства умножения	1	Фронтальная - умножение дробей на натуральные числа с помощью распределительного свойства. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения для рационализации вычислений со смешанными числами.	Учатся применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Мотивированы на достижение поставленной цели	<u>Коммуникативные:</u> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Индивидуальный опрос.

54.	14	24.11.17		Применение распределительного свойства умножения	1	Фронтальная - упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, решении задач со смешанными числами.	Применяют распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	<u>Коммуникативные</u> : Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <u>Регулятивные</u> : Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные</u> : Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Работа по карточкам.
55.	15	27.11.17		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	1	Фронтальная - решение текстовых задач. Индивидуальная - умножение дроби на натуральное число.	Решают текстовые задачи и уравнения с данными, выраженные обыкновенными дробями	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.
56.	16	28.11.17		Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей»	1	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Контрольная работа

57.	17	29.11.17		Взаимно обратные числа	1	Групповая - обсуждение и выведение определение взаимно обратных чисел. Фронтальная - нахождение числа, обратного данному Индивидуальная – запись обыкновенной дроби с помощью букв и дробь ей обратную	Формулируют определение взаимно обратных чисел. Записывают обыкновенную дробь с помощью букв и дробь ей обратную	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
58.	18	30.11.17		Взаимно обратные числа	1	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная – нахождение числа, обратного данному	Находят число, обратное данному	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать.	Математический диктант.
59.	19	30.11.17		Решение задач по теме «Взаимно обратные числа»	1	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная – нахождение числа, обратного данному	Проверяют являются ли данные числа взаимно обратными. Учатся находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа.

60.	20	01.12.17		Деление	1	Групповая - обсуждение и выведение правила деления дробей. Фронтальная - деление дробей Индивидуальная – применение алгоритма деления дробей при решении задач	Составляют алгоритм деления дробей и учатся его применять	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Тестирование.
61.	21	04.12.17		Деление	1	Фронтальная - решение задач на деление дробей. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Формулируют правило деления обыкновенных дробей.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.
62.	22	05.12.17		Деление смешанных чисел	1	Фронтальная - решение задач на деление смешанных чисел. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Учатся применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Устный опрос, работа по карточкам.

63.	23	06.12.17		Деление смешанных чисел	1	Фронтальная - решение задач на деление смешанных чисел. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Выполняют деление обыкновенных дробей	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.
64.	24	07.12.17		Решение задач на деление.	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на деление обыкновенных дробей.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие.	Математический диктант.
65.	25	08.12.17		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей»	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на деление обыкновенных дробей.	Выполняют вычисления с обыкновенными дробями, прикидку и оценку в ходе вычислений. Приводят примеры использования деления обыкновенных дробей в практической жизни человека	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа.

66.	26	11.12.17		Контрольная работа №5 по теме: «Деление обыкновенных дробей»	1	Решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Контрольная работа
67.	27	12.12.17		Нахождение числа по его дроби	1	Групповая - обсуждение и выведение правила нахождения числа по его дроби. Фронтальная - решение простейших задач на нахождение числа по его дроби Индивидуальная – применение алгоритма нахождения числа по его дроби при решении задач	Формулируют правило нахождения числа по его дроби. Решение простейших задач на нахождение числа по его дроби	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Устный опрос.
68.	28	13.12.17		Нахождение числа по его дроби	1	Фронтальная - решение простейших задач на нахождение числа по его дроби Индивидуальная – применение алгоритма нахождения числа по его дроби при решении задач	Учатся находить число по заданному значению его процентов	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать.	Устный опрос.

69.	29	14.12.17		Нахождение числа по данному значению его процентов.	1	Фронтальная - ответы на вопросы Индивидуальная - нахождение числа по заданному значению его процентов	Находят число по данному значению его процентов.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Устный опрос.
70.	30	15.12.17		Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его дроби	Учатся применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа.
71.	31	18.12.17		Дробные выражения	1	Групповая - обсуждение и выведение определения дробного выражения. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение значений дробных выражений.	Формулируют определение дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Математический диктант.

72.	32	19.12.17		Дробные выражения	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение значений дробных выражений.	Правильно читают и записывают дробные выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение дробей и скобки	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Устный опрос.
73.	33	20.12.17		Решение задач по теме «Дробные выражения»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение значения дробного выражения, содержащего числовые и буквенные выражения.	Находят значение дробного выражения, содержащего числовые и буквенные выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Математический диктант.
74.	34	21.12.17		Контрольная работа №6 по теме: «Дробные выражения»	1	Решение контрольной работы.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа

V. Отношения и пропорции – 15 часов

75.	1.	22.12.17		Отношения	1	Групповая – обсуждение определения отношения двух чисел. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - нахождение отношений двух чисел.	Формулируют определение отношения двух чисел	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос.
76.	2.	25.12.17		Взаимно обратные отношения двух чисел	1	Групповая – обсуждение определения взаимно обратного отношения двух чисел. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач.	Формулируют определение взаимно обратного отношения двух чисел	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант.
77.	3.	26.12.17		Пропорции	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на применение основного свойства пропорции.	Применяют основное свойство пропорции для составления, проверки истинности пропорций	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Индивидуальная.

78.	4.	27.12.17		Прямая пропорциональная зависимость.	1	Групповая – обсуждение определения прямо пропорциональной зависимости. Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Формулируют определение прямо пропорциональных величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная.
79.	5.	28.12.17		Обратная пропорциональная зависимость	1	Групповая – обсуждение определения обратно пропорциональной зависимости. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач.	Формулируют определение обратно пропорциональных величин	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.	Устный опрос.
80.	6.	29.12.17		Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции»	1	Решение контрольной работы.	Распознают правильные и неправильные дроби, сравнивают их. Изображают окружность и ее разбиение на части	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа

81.	7.	11.01.18		Масштаб	1	Групповая - обсуждение определения масштаб карты. Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – составление и решение уравнений по условию задач.	Формулируют определение масштаба карты. Составляют и решают уравнения по условиям задач.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Устный опрос.
82.	8.	12.01.18		Масштаб	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - выражение одних единиц измерения величины в другие.	Составляют и решают уравнения по условиям задач. Выражают одни единицы измерения величины в других	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Математический диктант.
83.	9.	15.01.18		Решение задач по теме «Масштаб»	1	Фронтальная - решение задач на масштаб. Индивидуальная - соотношение реальных объектов с их проекциями на плоскость.	Соотносят реальные объекты с их проекциями на плоскость	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе.	Тестирование.

84.	10	16.01.18		Длина окружности	1	Групповая - обсуждение понятий окружности и ее основных элементах. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение длины окружности. Индивидуальная - решение задач.	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.	Тестирование.
85.	11	17.01.18		Площадь круга	1	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение площади круга. Индивидуальная - решение задач.	Решают задачи на нахождение площади круга. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
86.	12	18.01.18		Длина окружности и площадь круга	1	Фронтальная - решение задач на нахождение площади круга и длины окружности. Индивидуальная - сравнение отношения длины окружности к её радиусу.	Измеряют с помощью инструментов окружности и сравнивают отношение длины окружности к радиусу	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.

87.	13	19.01.18		Шар	1	Групповая - обсуждение понятий шара и его основных элементах. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач. Индивидуальная - решение задач.	Формулируют понятия о шаре и его элементах; применяют полученные знания при решении задач	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
88.	14	22.01.18		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	1	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач. Индивидуальная - решение задач.	Систематизируют знания и умения учащихся по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.

89.	15	23.01.18		Контрольная работа №8 по теме: «Окружность. Круг. Шар. Масштаб»	1	Решение контрольной работы	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа
-----	----	----------	--	------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

VI. Положительные и отрицательные числа – 16 часов.

90.	1.	24.01.18		Координаты на прямой	1	Групповая – обсуждение и выведение понятий положительных и отрицательных чисел. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись отрицательных чисел.	Приводят примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос.
-----	----	----------	--	----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

91.	2.	25.01.18		Координаты на прямой	1	Фронтальная - изображение точками на координатной прямой положительных и отрицательных рациональных чисел. Индивидуальная - нахождение координат точек.	Изображают точками на координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Устный опрос.
92.	3.	26.01.18		Решение задач по теме «Координаты на прямой»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, построение точек на координатной прямой. Индивидуальная – нахождение координат точек.	Различают положительные и отрицательные числа, учатся строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находят координаты имеющихся точек	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа.
93.	4.	29.01.18		Решение задач по теме «Координаты на прямой»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа со шкалами, определение координат точек.	Учатся работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Тестирование.

94.	5.	30.01.18		Противоположные числа	1	Групповая - обсуждение и выведение понятия «противоположные числа». Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение числа, противоположного данному числу. Индивидуальная – нахождение числа, противоположного данному числу.	Знакомятся с понятием «противоположные числа», учатся находить числа, противоположные данному числу.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Устный опрос.
95.	6.	31.01.18		Противоположные числа	1	Фронтальная - решение простейших уравнений. Индивидуальная - нахождение значений выражений.	Применяют полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа.
96.	7.	01.02.18		Решение задач по теме «Противоположные числа»	1	Фронтальная - ответы на вопросы, решение текстовых задач. Индивидуальная - сложение и вычитание противоположных чисел.	Выполнение арифметических действий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Тестирование.

97.	8.	02.02.18		Модуль числа	1	Групповая – обсуждение определения модуль числа. Фронтальная – изображают модуль числа на координатной прямой. Индивидуальная – решение задач.	Формулируют определение модуля числа. Понимают его геометрический смысл	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Устный опрос.
98.	9.	05.02.18		Модуль числа	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение значения числовых выражений, содержащих знак модуля .	Находят значения числовых выражений, содержащих знак модуля	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Устный опрос.
99.	10	06.02.18		Решение задач по теме «Модуль числа»	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение значения числовых выражений, содержащих знак модуля.	Находят значения числовых выражений, содержащих знак модуля	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Тестирование.

100.	11	07.02.18		Сравнение чисел	1	Групповая - обсуждение и выведение правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков. Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение числа. Индивидуальная – решение задач на сравнение.	Осваивают правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применяют умения при решении задач.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
101.	12	08.02.18		Сравнение чисел	1	Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение числа. Индивидуальная – решение задач на сравнение.	Совершенствуют навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применяют их при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Устный опрос.

102.	13	09.02.18		Решение задач по теме «Сравнение чисел»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение числа. Индивидуальная – решение задач на сравнение.	Выполняют сравнение положительных и отрицательных чисел	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Тестирование.
103.	14	12.02.18		Изменение величины	1	Групповая - обсуждение смысла положительного и отрицательного изменения величин. Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - сравнение положительных и отрицательных чисел при решении задач в изменённой ситуации.	Учатся объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывают на координатной прямой перемещение точки.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа.
104.	15	13.02.18		Изменение величины	1	Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - сравнение положительных и отрицательных чисел при решении задач в изменённой ситуации.	Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в изменённой ситуации	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.

105.	16	14.02.18		Контрольная работа №9 «Положительные и отрицательные числа»	1	Решение контрольной работы	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа
------	----	----------	--	--------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

VII. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 13 часов.

106.	1.	15.02.18		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	Групповая – обсуждение и выведение правила сложения чисел с помощью координатной прямой. Фронтальная - сложение чисел с помощью координатной прямой. Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с помощью координатной прямой.	Учатся складывать числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная.
107.	2.	16.02.18		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на построение суммы на координатной прямой. Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с помощью координатной прямой.	Учатся строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа.

108.	3.	19.02.18		Сложение отрицательных чисел	1	Групповая – обсуждение и выведение правила сложения отрицательных чисел. Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел.	Составляют алгоритм сложения отрицательных чисел и учатся применять его	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.
109.	4.	20.02.18		Сложение отрицательных чисел	1	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел.	Учатся применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос.
110.	5.	21.02.18		Решение задач по теме «Сложение отрицательных чисел»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел.	Выполняют сложение отрицательных чисел.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование.

111.	6.	22.02.18		Сложение чисел с разными знаками	1	Групповая - выведение правила сложения чисел с разными знаками. Фронтальная – ответы на вопросы, сложение чисел с разными знаками. Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с разными знаками.	Выводят алгоритм сложения чисел с разными знаками и учатся применять его	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - разбираются в несоответствии своей работы с эталоном <u>Познавательные</u> – проводят выбор способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности <u>Коммуникативные</u> – интересуются чужим мнением и высказывают свое	Устный опрос.
112.	7.	26.02.18		Решение задач по теме «Сложение чисел с разными знаками»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение чисел с разными знаками. Индивидуальная - нахождение значения выражений и решение задач.	Учатся применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <u>Познавательные</u> – проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности <u>Коммуникативные</u> – сопоставляют высказывания других с собственным мнением, делают выводы	Математический диктант.

113.	8.	27.02.18		Сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками	1	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение чисел с разными знаками. Индивидуальная - запись правила сложения чисел с разными знаками с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.	Формулируют и записывают с помощью букв правила сложения чисел с разными знаками. Выполняют сложение чисел с разными знаками. Исследуют простейшие числовые закономерности.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Карточки.
114.	9.	28.02.18		Вычитание	1	Групповая - выведение правила вычитания чисел. Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел.	Выводят правило вычитания чисел и учатся применять его для нахождения значения числовых выражений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
115.	10	01.03.18		Вычитание	1	Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел.	Учатся находить длину отрезка на координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, понимать точку зрения другого.	Индивидуальная.

116.	11	02.03.18		Решение задач по теме «Вычитание»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Фронтальный опрос.
117.	12	05.03.18		Тест по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1	Решение теста.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование.
118.	13	06.03.18		К. р. №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1	Решение контрольной работы.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа

VIII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 10 часов.

119.	1.	07.03.18		Умножение	1	Групповая - выведение правила умножения положительных и отрицательных чисел. Фронтальная - умножение положительных и отрицательных чисел. Индивидуальная – решение задач.	Составляют алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и учатся применять его	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Устный опрос.
120.	2.	12.03.18		Умножение	1	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение положительных и отрицательных чисел, возведение отрицательного число в степень.	Учатся возводить отрицательное число в степень и применяют полученные навыки при нахождении значения выражений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос.
121.	3.	13.03.18		Решение задач на умножение	1	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение положительных и отрицательных чисел, возведение отрицательного число в степень.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа.

122.	4.	14.03.18		Деление	1	Фронтальная – ответы на вопросы, деление положительных и отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на деление положительных и отрицательных чисел.	Выполняют деление положительных и отрицательных чисел	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
123.	5.	15.03.18		Деление	1	Фронтальная – ответы на вопросы, деление положительных и отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на деление положительных и отрицательных чисел.	Выполняют деление положительных и отрицательных чисел	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
124.	6.	16.03.18		Решение примеров на деление	1	Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Находят значения дробных выражений, неизвестный член пропорции, используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Тестирование.

125.	7.	19.03.18		Решение примеров на деление	1	Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Находят значения дробных выражений, неизвестный член пропорции, используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.
126.	8.	20.03.18		Рациональные числа	1	Групповая - обсуждение определения рационального числа. Фронтальная - решение текстовых задач.	Расширяют представление о числе. Формулируют	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Устный опрос.
127.	9.	21.03.18		Рациональные числа	1	Групповая - обсуждение определения периодической дроби. Фронтальная - запись рационального числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей	Формулируют определение периодической дроби. Умеют записывать рациональные числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.

128.	10	22.03.18		Решение задач по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1	Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Учатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа.
129.	11	23.03.18		К.р. №11 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел».	1	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Контрольная работа
IX. Решение уравнений – 14 часов.										
130.	1.	02.04.18		Раскрытие скобок	1	Групповая - выведение правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+». Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная - раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+».	Объясняют с помощью математических терминов какая операция называется раскрытием скобок. Формулируют правило	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.

131.	2.	03.04.18		Решение задач по теме «Раскрытие скобок»	1	Фронтальная - раскрытие скобок. Индивидуальная – упрощение выражений, решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа.
132.	3.	03.04.18		Коэффициент	1	Групповая - обсуждение определения числового коэффициента выражения. Фронтальная – определение знака коэффициента выражения. Индивидуальная – упрощение выражения и определение его числового коэффициента.	Формулируют определение числового коэффициента выражения. Называют числовой коэффициент выражения.	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Устный опрос.
133.	4.	04.04.18		Коэффициент	1	Фронтальная – определение знака коэффициента выражения. Индивидуальная – упрощение выражения и определение его числового коэффициента.	Учатся раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать.	Устный опрос.

134.	5.	05.04.18		Подобные слагаемые	1	Групповая - обсуждение определения подобных слагаемых. Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений. Индивидуальная - решение задач на приведение подобных слагаемых.	Формулируют определение подобных слагаемых. Выполняют действия с помощью распределительного свойства умножения. Распознают подобные слагаемые	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Математический диктант.
135.	6.	06.04.18		Подобные слагаемые	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на приведение подобных слагаемых, находят значения выражений.	Складывают подобные слагаемые. Выполняют приведение подобных слагаемых, находят значения выражений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Устный опрос.
136.	7.	06.04.18		Решение задач по теме «Подобные слагаемые»	1	Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время. Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.	Используют определение подобных слагаемых при решении задач	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.

137.	8.	09.04.18		Решение задач по теме «Подобные слагаемые»	1	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Знают понятие подобных слагаемых и умеют приводить подобные слагаемые	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельная работа.
138.	9.	10.04.18		К.р. №12 по теме: «Упрощение выражений».	1	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Контрольная работа
139.	10	11.04.18		Решение уравнений	1	Групповая – обсуждение определений уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Формулируют определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. В левой и правой частях уравнений выполняют операции, которые не меняют корни уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Устный опрос.

140.	11	12.04.18		Решение уравнений	1	Групповая – обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Фронтальная – ответы на вопросы, решение текстовых задач. Индивидуальная – решение задач..	Формулируют правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Используют информацию при решении уравнений и текстовых задач	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Математический диктант.
141.	12	13.04.18		Решение задач с помощью уравнений	1	Фронтальная - решение линейных уравнений. Индивидуальная - применение линейных уравнений для решения текстовых задач.	При помощи уравнений создают модели реального мира, применяют полученные модели при решении текстовых задач. В процессе решения задач сравнивают, анализируют, обобщают полученные результаты, обосновывают собственную нравственную позицию	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа.
142.	13	16.04.18		Контрольная работа №13 «Решение уравнений»	1	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа

X. Координаты на плоскости – 14 часов.

143.	1.	17.04.18		Перпендикулярные прямые	1	Групповая – обсуждение и объяснение определения перпендикулярных прямых. Фронтальная - распознавание перпендикулярных прямых, отрезков на чертеже. Индивидуальная - построение перпендикулярных прямых с помощью чертёжного треугольника.	Формулируют определение перпендикулярных прямых, распознают перпендикулярные отрезки, лучи и прямые на чертеже	Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, необходимой для решения задания. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Устный опрос.
144.	2.	18.04.18		Перпендикулярные прямые	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - построение перпендикулярных прямых с помощью чертёжного треугольника.	Выполняют построение перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертёжного треугольника, используют математические символы для записи перпендикулярности прямых	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.
145.	3.	19.04.18		Параллельные прямые	1	Групповая – обсуждение и объяснение определения параллельных прямых. Фронтальная - распознавание параллельных прямых, отрезков на чертеже. Индивидуальная - построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника.	Формулируют определение параллельных прямых, распознают параллельные отрезки, лучи и прямые на чертеже	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.

146.	4.	20.04.18		Параллельные прямые	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника.	Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного треугольника	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Математический диктант.
147.	5.	23.04.18		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника.	Используют математические символы для записи параллельных прямых.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.
148.	6.	24.04.18		Координатная плоскость	1	Групповая – обсуждение и объяснение определения прямоугольной декартовой системой координат. Фронтальная - определение координат точек.. Индивидуальная – решение задач на нахождение координат точек.	Имеют представление о плоскости, системе координат, начале координат, Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Устный опрос.

149.	7.	25.04.18		Координатная плоскость	1	Фронтальная - нахождение координат точек. Индивидуальная – построение на координатной плоскости точки по заданным координатам.	Называют координаты точек, строят на координатной плоскости точки по заданным координатам. Определяют, лежит ли точка на оси координат.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Устный опрос.
150.	8.	26.04.18		Решение задач по теме «Координатная плоскость»	1	Фронтальная - нахождение координат точек. Индивидуальная – построение на координатной плоскости точки по заданным координатам .	Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная.
151.	9.	27.04.18		Решение задач по теме «Координатная плоскость»	1	Фронтальная - нахождение координат точек пересечения прямых, отрезков. Индивидуальная – построение на координатной плоскости геометрических фигур.	Учатся строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Самостоятельная работа.

152.	10	03.05.18		Столбчатые диаграммы	1	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служат диаграммы. Фронтальная - построение диаграмм. Индивидуальная – анализ информации, представленной в виде диаграммы.	Формулируют представление о диаграммах, учатся извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная.
153.	11	04.05.18		Графики	1	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служат графики. Фронтальная - чтение графиков. Индивидуальная – анализ информации, представленной в виде графика зависимости величин.	Формируют представление о графиках зависимостей одной величины от другой	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по заданному плану. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная.
154.	12	07.05.18		Решение задач по теме «Графики»	1	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная – анализ информации, представленной в виде графика зависимости величин.	Учатся извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная.

155.	13	08.05.18		Решение задач по теме «Координаты на плоскости»	1	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - сравнение углов.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.
156.	14	10.05.18		Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»	1	Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа
XI. Итоговое повторение курса математики 6 класса – 14 часов.										
157.	1.	11.05.18		Делимость чисел	1	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	Формулируют свойства и признаки делимости. Раскладывают число на простые множители.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос.

158.	2.	14.05.18		Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	Раскладывают число на простые множители. Находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Тестирование.
159.	3.	14.05.18		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение общего знаменателя.	Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю. Сравнивают обыкновенные дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводят аргументы для ее обоснования.	Самостоятельная работа.
160.	4.	15.05.18		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование.

161.	5.	15.05.18		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – сложение и умножение обыкновенных дробей.	Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.
162.	6.	16.05.18		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Фронтальная – умножение и деление обыкновенных дробей. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Прогнозируют результат вычислений.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Карточки.
163.	7.	17.05.18		Отношения и пропорции	1	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на отношение и пропорции.	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Карточки.

164.	8.	18.05.18		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	Фронтальная – устные вычисления, упрощение выражений. Индивидуальная – решение задач, содержащих положительные и отрицательные числа.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Тестирование.
165.	9.	21.05.18		Сложение и вычитание положительных отрицательных чисел	1	Фронтальная – нахождение значения выражения, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа.
166.	10	21.05.18		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	Фронтальная – решение задач. Индивидуальная – нахождение значения выражения.	Повторяют правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Тестирование.

167.	11	22.05.18		Решение уравнений	1	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение линейных уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Самостоятельная работа.
168.	12	23.05.18		Координаты на плоскости	1	Фронтальная – ответы на вопросы, работа по рисунку. Индивидуальная – решение задач на построение геометрических фигур по заданным координатам.	Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по плану. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Тестирование.
169.	13	24.05.18		Итоговая контрольная работа	1	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Контрольная работа

170.	14	25.05.18		Анализ итоговой контрольной работы	1	Групповая – обсуждение и решение ошибок, полученных в контрольной работе.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Индивидуальная.
------	----	----------	--	------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------