



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено:  
Руководитель МО учителей  
естественно-гуманитарного  
цикла

Коноплёва Е.А. /   
« 05 » 09 2017г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. /   
« 15 » 09 2017г.

Утверждено:  
Директор

Гречка О.Н. /   
« 06 » 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по геометрии  
7 класс

Разработал:

Учитель физики и математики  
Намсараев Баир Тагарович

с. Кенада  
2017г.

## Паспорт рабочей программы

Учебный предмет Геометрия

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 7

Учитель Намсараев Баир Тагарович

Программа на курс Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) - примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа»2007г.

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 5

Учебное пособие для учащихся Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2005г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы курса геометрии для 7 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации от 2004 года.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ для изучения курса геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю во II, III, IV четвертях, 68 часа в год федерального компонента. Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по геометрии, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Изучение базового курса ориентировано на использование учебника «Геометрия 7-9» автора Л.С.Атанасян, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Для организации самостоятельной, практической, контрольных, домашних работ используются «Дидактические карточки – задания по геометрии 7 класс» Т.М.Мищенко, «Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс» А.В. Фарков, а также методическое пособие «Поурочные разработки по геометрии 7 класса» под редакцией Н.Ф.Гавриловой. Целью данного пособия является помощь учителю в планировании и подготовке уроков геометрии в 7 классе.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1.1. Результаты освоения рабочей программы**

#### **знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

#### **уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностные:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

*Начальные геометрические сведения. (9 часов).*

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения »

*Треугольники. (14 часов).*

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».

*Параллельные прямые. (9 часов).*

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».

*Соотношения между сторонами и углами треугольника. (16 часов).*

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

*Повторение. (8 часа).*

Итоговая контрольная работа.

### 3. Тематическое планирование курса

| Название темы   | Планируемые образовательные результаты  |
|---|---|
| <b>Начальные геометрические сведения</b><br><b>(10 часов)</b> | Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.  |
| <b>Треугольники</b><br><b>(17 часов)</b>                      | Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием |



|   |   |
|---|---|
|   | задачи; анализируют возможные случаи.   |
| <b>Параллельные прямые</b><br><b>(13 часов)</b>                               | <p>Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного: формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p> |
| <b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b><br><b>(18 часов)</b> | <p>Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.</p> |
| <p><b>Повторение. Решение задач</b><br/><b>(10 часов)</b></p> |   |

| №<br>урок<br>а  | Дата     |      | Тема<br>урока<br><br>( №<br>пункта) | Цели обучения   |   | Вид деятельности ученика на уровне |                                 |  |  |  |   |
|---|----------|------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|
|   | План     | Факт |                                     | для учителя   | для ученика   | учебных<br>действий                | предметных<br>результатов       | личностных<br>результатов  | универсальных учебных действий (УУД)   |  |   |
|   |          |      |                                     |   |   |                                    |                                 |  | познавательные   | регулятивные   | коммуникативные   |
| <b>Глава I Начальные геометрические сведения (10 ч)</b> |          |      |                                     |   |   |                                    |                                 |  |  |  |   |
| 1   | 05.09.17 |      | п.1-2<br>Прямая и отрезок           | Организовать работу по формированию представления о прямой и отрезке                  | Иметь представление о прямой и отрезке                  | Объясняют что такое отрезок        | Владеют понятием «отрезок»      | Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения   | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами              | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению                                      | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 2   | 07.09.17 |      | п.3-4<br>Луч и угол                 | Организовать работу по формированию представления о геометрических фигурах луч и угол | Иметь представление о геометрических фигурах луч и угол | Объясняют что такое луч и угол     | Владеют понятиями «луч», «угол» | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Обработывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Дают адекватную оценку своему мнению  |

|   |          |  |                                     |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|----------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 3 | 12.09.17 |  | п.5-6<br>Сравнение отрезков и углов | Организовать работу по формированию умений и навыков сравнивать отрезки и углы | Уметь сравнивать отрезки и углы                | Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 4 | 14.09.17 |  | п.7-8<br>Измерение отрезков         | Организовать работу по формированию умений и навыков измерения отрезков        | С помощью инструмента в уметь измерять отрезки | Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком  | Измеряют длины отрезков  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации   | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач          | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей                  | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                      |
| 5 | 19.09.17 |  | п.9-10<br>Измерение углов           | Организовать работу по формированию понятия градус и градусная мера угла       | С помощью инструмента в уметь измерять углы    | Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла   | Измеряют величины углов  | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни                             | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)                            | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи                           | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам             |

|   |          |  |                                     |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---|----------|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 6 | 21.09.17 |  | п.9-10<br>Измерение углов           | Организовать работу по формированию умений и навыков измерения углов                           | Уметь находить градусную меру угла   | Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым  | Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов   | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами    | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам                                     |
| 7 | 26.09.17 |  | п.11<br>Смежные и вертикальные углы | Организовать работу по формированию представления о смежных и вертикальных углах, их свойствах | Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства | Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов | Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений | Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения                    | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи          | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |

|   |          |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |
|---|----------|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 8 | 28.09.17 |  | п.12-13<br>Перпендикулярные прямые                                   | Организовать работу по формированию представления о перпендикулярных прямых, их свойстве                          | Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые.                               | Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач             | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                         |
| 9 | 03.10.17 |  | п.1-13<br>Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла | Обобщить и систематизировать знания о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла | Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами                         | Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла          | Проявляют познавательную активность, творчество          | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки               | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |

|    |          |  |   |  |  |  |   |  |   |   |  |
|----|----------|--|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 10 | 05.10.17 |  | <b>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</b> | Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме «Начальные геометрические сведения» | Продемонстрировать уровень владения изученным материалом | Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
|----|----------|--|---|--|--|--|---|--|---|---|--|

**Глава II. Треугольники (17 ч)**

|        |          |  |                     |   |   |  |  |  |  |  |   |
|--------|----------|--|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 1<br>1 | 10.10.17 |  | п.14<br>Треугольник | Организовать работу по формированию представления о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах | Иметь представление о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах | Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника | Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
|--------|----------|--|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|

|        |          |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--------|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 1<br>2 | 12.10.17 |  | п.14<br>Треугольник                            | Организовать работу по формированию умения распознавать и изображать на чертежах и рисунках треугольники | Уметь распознавать и изображать на чертежах и рисунках треугольники | Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы | Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла      | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности    | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяют ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 1<br>3 | 17.10.17 |  | п.15<br>Первый признак равенства треугольников | Создать условия для усвоения теоремы-признака равенства треугольников (Первый признак)                   | Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников    | Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников    | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач              | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии и с поставленной задачей                     | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                       |



|        |          |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--------|----------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 1<br>4 | 19.10.17 |  | п.16<br>Перпендикуляр к прямой                     | Организовать работу по формированию представления о перпендикуляре к прямой, его основании; усвоению теоремы о перпендикуляре к прямой | Иметь представление о перпендикуляре к прямой. Сформулировать и доказать теорему о перпендикуляре к прямой | Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой | Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.        | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач                                   | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 1<br>5 | 24.10.17 |  | п.17<br>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Организовать работу по формированию представления о медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах                           | Иметь представление о медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах                             | Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства   | Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                   | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки   | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы   |

|        |          |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
|--------|----------|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 1<br>6 | 26.10.17 | п.18<br>Свойства равнобедренного треугольника  | Организовать работу по формированию представления о равнобедренном треугольнике, его свойствах   | Иметь представление о равнобедренном треугольнике, уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника | Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника | Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию  | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план                       | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами       |
| 1<br>7 | 07.11.17 | п.19<br>Второй признак равенства треугольников | Создать условия для усвоения теорем-признаков равенства треугольников                            | Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников   | Формулируют и доказывают второй признак равенства треугольников  | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения  | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни                            | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач                        | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками      |
| 1<br>8 | 09.11.17 | п.20<br>Третий признак равенства треугольников | Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников | Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников  | Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника  | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения  | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению          | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |

|        |          |  |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
|--------|----------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---|
| 1<br>9 | 14.11.17 |  | п.19-20<br>Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольнико в | Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольнико в | Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренног о треугольника                           | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство                        | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации   | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | Работают по плану, сверяясь с целью, корректиру ют план  | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                          |
| 2<br>0 | 16.11.17 |  | п.19-20<br>Второй и третий признаки равенства треуголь-ников | Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольнико в | Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольнико в | Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренног о треугольника                           | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство                        | Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практическим содержанием      | Владеют смысловым чтением   | Выбирают действия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами  |
| 2<br>1 | 21.11.17 |  | п.21<br>Окружность   | Способствова ть актуализации знаний по теме.  | В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме   | Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности | Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают            | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответстви е условию                | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |

|        |          |  |  |   |   |  |  |   |  |  |   |
|--------|----------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| 2<br>2 | 23.11.17 |  | п.22<br>Построения циркулем и линейкой | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки | Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки | Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному | Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному                          | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Анализируют и сравнивают факты и явления | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы           | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам         |
| 2<br>3 | 28.11.17 |  | п.23<br>Задачи на построение           | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение                             | Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки | Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла         | Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор          | Владеют смысловым чтением                | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. |

|        |          |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 2<br>4 | 30.11.17 |  | п.23<br>Задачи на построение                     | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение             | Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки | Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка                                   | Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка                     | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей                    | Применяют установленные правила в планировании способа решения                                       | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами  |
| 2<br>5 | 05.12.17 |  | п.14-23<br>Решение задач по теме: «Треугольники» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов      | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации                                       | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 2<br>6 | 07.12.17 |  | п.14-23<br>Решение задач по теме: «Треугольники» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов      | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации                                       | Применяют полученные знания при решении различного вида задач  | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей             | Дают адекватную оценку своему мнению   |

|        |          |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |
|--------|----------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 2<br>7 | 12.12.17 |  | <b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b> | Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Треугольники» | Продемонстрировать уровень владения изученным материалом | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
|--------|----------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|

**Глава III. Параллельные прямые (13 ч)**

|        |          |  |                              |   |  |  |   |  |  |  |   |
|--------|----------|--|------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|
| 2<br>8 | 14.12.17 |  | п.24<br>Параллель-ные прямые | Способствовать актуализации знаний по теме. | В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме | Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей | Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
|--------|----------|--|------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|

|        |          |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 2<br>9 | 19.12.17 |  | п.25<br>Признаки параллельности двух прямых | Создать условия для усвоения признаков параллельности двух прямых                                | Сформулировать и доказать теоремы, выражающие признаки параллельности и двух прямых | Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых   | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство                             | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности    | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 3<br>0 | 21.12.17 |  | п.26<br>Признаки параллельности двух прямых | Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками параллельности двух прямых | Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых           | Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей ей, используют их в решении задач       | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей                      | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами                       |

|        |          |  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
|--------|----------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 3<br>1 | 26.12.17 |  | п.25-26<br>Признаки параллельности двух прямых | Организовать работу по ознакомлению учащихся практическим способам построения параллельных прямых | В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме                          | Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.  | Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач                                   | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |
| 3<br>2 | 28.12.17 |  | п.27-28<br>Аксиома параллельных прямых         | Организовать работу по формированию представления об аксиомах геометрии                           | Уметь объяснять, что такое аксиома. Сформулировать аксиому параллельных прямых и следствия из нее | Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее | Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом                      | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности                   | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки   | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы   |



|        |          |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--------|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 3<br>3 | 11.01.18 |  | п.29<br>Аксиома параллельных прямых    | Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых | Сформулировать и доказать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме | Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя     | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 3<br>4 | 16.01.18 |  | п.27-29<br>Аксиома параллельных прямых | Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых | Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых  | Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых   | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности  | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами                       | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками      |

|        |          |  |  |   |  |   |  |   |   |   |   |
|--------|----------|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
| 3<br>5 | 18.01.18 |  | п.27-29<br>Аксиома параллельных прямых | В ходе беседы познакомить учащихся со общенаучным способом рассуждений – методом доказательства от противного                                   | Уметь объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; сформулировать и доказать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами | Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей                           | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами  |
| 3<br>6 | 23.01.18 |  | п.27-29<br>Аксиома параллельных прямых | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с признаками параллельности двух прямых  | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми   | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач                       | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |

|        |          |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 3<br>7 | 25.01.18 |  | п.24-29<br>Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых | Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей                    | Применяют установленные правила в планировании способа решения                                       | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами  |
| 3<br>8 | 30.01.18 |  | п.24-29<br>Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых | Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации                                       | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |

|   |          |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |
|---|----------|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 3<br>9  | 01.02.18 |  | п.24-29<br>Решение задач по теме: «Параллельные прямые»     | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых              | Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации         | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению   |
| 4<br>0  | 06.02.18 |  | <b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b> | Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Параллельные прямые» | Продемонстрировать уровень владения изученным материалом                  | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач  | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им                                    | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| <b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)</b> |          |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |

|        |          |  |   |   |   |  |  |  |  |  |   |
|--------|----------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 4<br>1 | 08.02.18 |  | п.30<br>Сумма углов<br>треугольника                                       | Создать условия для усвоения теоремы о сумме углов треугольника                               | Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника | Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя     | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 4<br>2 | 13.02.18 |  | п.31<br>Остроугольный,<br>прямоугольный<br>и тупоугольный<br>треугольники | Организует деятельность по формированию умений проводить классификацию треугольников по углам | Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники                    | Проводят классификацию треугольников по углам  | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности  | Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами                       | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками      |

|        |          |  |   |  |   |   |  |   |   |   |   |
|--------|----------|--|---|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 4<br>3 | 15.02.18 |  | п.32<br>Соотношения между сторонами и углами треугольника | Создать условия для усвоения теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника              | Сформулировать и доказать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника              | Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения                | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей                           | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами  |
| 4<br>4 | 20.02.18 |  | п.32<br>Соотношения между сторонами и углами треугольника | Создать условия для усвоения следствий из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Сформулировать и доказать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника                    | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач                       | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |

|        |          |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |
|--------|----------|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| 4<br>5 | 22.02.18 |  | п.33<br>Неравенство<br>треугольника  | Создать условия для усвоения теоремы о неравенстве треугольника   | Сформулировать и доказать теорему о неравенстве треугольника | Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника  | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности            | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 4<br>6 | 27.02.18 |  | <b>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b> | Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Продемонстрировать уровень владения изученным материалом     | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач  | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач                                   | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им                 | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи              |

|        |          |  |  |   |  |   |  |  |  |  |   |
|--------|----------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| 4<br>7 | 01.03.18 |  | п.34<br>Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Создать условия для усвоения теоремы о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника                  | Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника                | Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника  | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя     | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 4<br>8 | 06.03.18 |  | п.34<br>Прямоугольные треугольники                     | Создать условия для усвоения свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в $30^\circ$ | Сформулировать и доказать свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла $30^\circ$ | Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в $30^\circ$ (прямое и обратное утверждение) | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство                             | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности  | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами                       | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками      |



|        |          |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |
|--------|----------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 4<br>9 | 13.03.18 |  | п.35<br>Признаки равенства прямоугольных треугольников | Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников в по гипотенузе и острому углу | Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу | Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения                    | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей                           | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами  |
| 5<br>0 | 13.03.18 |  | п.35<br>Признаки равенства прямоугольных треугольников | Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников в по гипотенузе и катету       | Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету       | Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету       | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач                       | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого |

|        |          |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--------|----------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 5<br>1 | 15.03.18 |  | <p>п.37</p> <p>Расстояние от точки до прямой.<br/>Расстояние между параллельными прямыми</p> | <p>В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение</p> | <p>Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки</p> | <p>Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой<br/>Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой.</p> <p>Формулируют определение расстояния от точки до прямой</p> | <p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p> | <p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p> | <p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> | <p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> | <p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> |
|--------|----------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|        |          |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |
|--------|----------|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
| 5<br>2 | 20.03.18 |  | п.38<br>Построение<br>треугольника<br>по трем<br>элементам | В ходе<br>практической<br>деятельности<br>формировать<br>умения<br>решать<br>задачи на<br>построение | Научиться<br>решать<br>несложные<br>задачи на<br>построение<br>треугольника<br>по трем<br>элементам с<br>помощью<br>циркуля и<br>линейки  | Решают задачи<br>на вычисление,<br>доказательство<br>и построение,<br>связанные с<br>расстоянием от<br>точки до прямой   | Используют<br>изученные<br>свойства<br>геометричес<br>ких фигур и<br>отношения<br>между ними<br>при решении<br>задач на<br>вычисление<br>и<br>доказательст<br>во | Проявляют<br>познавательную<br>активность,<br>творчество.<br>Адекватно<br>оценивают<br>результаты работы<br>с помощью<br>критериев оценки | Анализируют<br>и сравнивают<br>факты и<br>явления | Работая по<br>плану, сверяют<br>свои действия с<br>целью, вносят<br>корректировки         | Своевремен<br>но<br>оказывают<br>необходим<br>ую<br>взаимопом<br>ощь<br>сверстника<br>м    |
| 5<br>3 | 22.03.18 |  | п.38<br>Построение<br>треугольника<br>по трем<br>элементам | В ходе<br>практической<br>деятельности<br>формировать<br>умения<br>решать<br>задачи на<br>построение | Сформулирова<br>ть и доказать<br>свойство о<br>равноудалённо<br>сти точек<br>параллельных<br>прямых.<br>Сформулирова<br>ть<br>определение<br>между двумя<br>параллельным<br>и прямыми | Формулируют и<br>доказывают<br>свойство о<br>равноудаленности<br>точек<br>параллельных<br>прямых.<br>Формулируют<br>определение<br>расстояния между<br>двумя<br>параллельными<br>прямыми | Анализирую<br>т текст<br>задачи на<br>доказательст<br>во,<br>выстраивают<br>ход ее<br>решения  | Осуществляют<br>выбор действий в<br>однозначных и<br>неоднозначных<br>ситуациях,<br>комментируют и<br>оценивают свой<br>выбор             | Владеют<br>смысловым<br>чтением                   | Самостоятельно<br>составляют<br>алгоритм<br>деятельности при<br>решении учебной<br>задачи | Верно<br>используют<br>в устной и<br>письменно<br>й речи<br>математиче<br>ские<br>термины. |

|        |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5<br>4 | 03.04.18 |  | п.38<br>Построение<br>треугольника<br>по трем<br>элементам   | В ходе<br>практической<br>деятельности<br>формировать<br>умения<br>решать<br>задачи на<br>построение             | Научиться<br>решать<br>несложные<br>задачи на<br>построение<br>треугольника<br>по трем<br>элементам с<br>помощью<br>циркуля и<br>линейки | Решают задачи<br>на вычисление,<br>доказательство<br>и построение,<br>связанные с<br>расстоянием<br>между<br>параллельными<br>прямыми. | Выполняют<br>построения,<br>используя<br>известные<br>алгоритмы<br>построения<br>геометрических<br>фигур:<br>отрезок,<br>равный<br>данному;<br>угол, равный<br>данному | Проявляют<br>мотивацию к<br>познавательной<br>деятельности при<br>решении задач с<br>практическим<br>содержанием | Строят<br>логически<br>обоснованное<br>рассуждение,<br>включающее<br>установление<br>причинно-<br>следственных<br>связей | Применяют<br>установленные<br>правила в<br>планировании<br>способа решения | Приводят<br>аргументы<br>в пользу<br>своей точки<br>зрения,<br>подтверждают<br>ее<br>фактами |
| 5<br>5 | 05.04.18 |  | п.34-38<br>Решение задач<br>по теме:<br>«Прямоугольные<br>треугольники.<br>Геометрические<br>построения» | Организовать<br>работу по<br>обобщению и<br>систематизации<br>знаний об<br>отношениях<br>фигур и их<br>элементов | Обобщить и<br>систематизировать<br>знания об<br>отношениях<br>фигур и их<br>элементов  | Решают задачи<br>на вычисление,<br>доказательство<br>и построение,<br>проводят по<br>ходу решения<br>дополнительные<br>построения      | Используют<br>изученные<br>свойства<br>геометрических<br>фигур и<br>отношения<br>между ними<br>при решении<br>задач на<br>вычисление<br>и<br>доказательство            | Проявляют<br>мотивацию к<br>познавательной<br>деятельности при<br>решении задач с<br>практическим<br>содержанием | Строят<br>логически<br>обоснованное<br>рассуждение,<br>включающее<br>установление<br>причинно-<br>следственных<br>связей | Применяют<br>установленные<br>правила в<br>планировании<br>способа решения | Приводят<br>аргументы<br>в пользу<br>своей точки<br>зрения,<br>подтверждают<br>ее<br>фактами |

|        |          |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--------|----------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 5<br>6 | 10.04.18 |  | п.34-38<br>Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство             | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 5<br>7 | 12.04.18 |  | п.34-38<br>Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случаи.  | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач  | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей             | Дают адекватную оценку своему мнению   |

|                                   |          |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|----------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 5<br>8                            | 17.04.18 |  | <p><b>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрическое построения»</b></p> | <p>Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрическое построения»</p> | <p>Продемонстрировать уровень владения изученным материалом</p> | <p>Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление</p> | <p>Демонстрируют математические знания и умения при решении задач</p> | <p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> | <p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> | <p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> | <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p> |
| <b>Итоговое повторение (10 ч)</b> |          |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |

|    |          |  |                                   |  |   |  |  |  |   |   |
|----|----------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 59 | 19.04.18 |  |                                   |  |   |  |  | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности |   |   |
| 60 | 24.04.18 |  | Повторение по теме «Треугольники» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Треугольники» | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Треугольники» | Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Анализируют и сравнивают факты и явления   | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 61 | 26.04.18 |  |                                   |  |   |  |  |  |   |   |

|    |          |  |  |   |  |   |   |   |   |  |   |
|----|----------|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|
| 62 | 03.05.18 |  |  |   |  | Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 63 | 08.05.18 |  | Повторение по теме «Параллельные прямые» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Параллельные прямые» | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Параллельные прямые» |   |   |   |   |  |   |
| 64 | 10.05.18 |  |  |   |  |   |   |   |   |  |   |



|    |          |  |   |   |  |  |  |                           |   |   |  |
|----|----------|--|---|---|--|--|--|---------------------------|---|---|--|
| 65 | 15.05.18 |  |   |   |  | Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений |  |                           |   |   |  |
| 66 | 17.05.18 |  | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство   | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |  |
| 67 | 22.05.18 |  |   |   |  |  |  |                           |   |   |  |
| 68 | 24.05.18 |  |   |   |  |  |  |                           |   |   |  |