

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено:
Директор

_____ / _____
«__» _____ 2017г. *Новоселова М.А.* 2017г.

_____ / _____
«__» _____ 2017г.

_____ / _____
«__» _____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»
4 класс.

Разработчик: Эбингер Н. В.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2017

Цель:

Изучение данного курса создает условие для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		3 кл.	4 кл.	
1	<i>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.</i>	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений об экологии жилища; - формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении; - приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды; - знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии; - знать что такое браконьерство; - составлять план простейшего исследования.
2	<i>О городах и горожанах: человек в городе.</i>	4	5	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о возникновении первых поселений; - называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; - знать экологические проблемы города; - указывать, как город влияет на образ жизни человека; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
3	<i>О сложных системах, маленьком звезде и хрупком равновесии: как устроены</i>	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; - моделировать экосистемы; - знать, как человек влияет на природные экосистемы; - называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

	<i>экологически е системы.</i>			
4	<i>В сетях жизни: многообразии экологически х связей.</i>	6	6	-знать простейшую классификацию экологических связей; - иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; - иметь представления о способах общения животных; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
5	<i>Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологичес- кие проблемы.</i>	12	11	- иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; - иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; - знать охраняемые государством природные территории своего родного края; - знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; - составлять план исследования; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Дата по плану	Дата по факту	Содержание программного материала	Количество часов
		Тема 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда	6
		«Что нам стоит дом построить...»	1
		«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1
		Дом - это не только стены.	1
		«Своя рубашка ближе к телу»	1
		«Своя рубашка ближе к телу»	1
		Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1
		Тема 2. О городах и горожанах: человек в городе	5
		«Сначала человек строит город, а потом...»	1
		Будущее города - город будущего.	1
		Будущее города - город будущего.	1
		Экскурсия на природу.	1
		Экскурсия на природу.	1
		Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	7
		Под пологом леса.	1
		«Всяк кулик своё болото хвалит»	1
		Для кого пуста пустыня?	1
		О белых куропатках, полярных совах и	1

	маленьких леммингах, удививших учёных.	
	Там, где ступала нога человека.	1
	Там, где ступала нога человека.	1
	Экскурсия на природу.	1
	Тема 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей	6
	О нитях, сплетающихся в сети.	1
	О нитях, сплетающихся в сети.	1
	«Информатика» для волка.	1
	Школа под открытым небом.	1
	Школа под открытым небом.	1
	Экскурсия на природу.	1
	Тема 5. Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	10
	Глобальная экология.	1
	Утилизация и переработка отходов.	1
	Проект «Наш общий дом - планета Земля»	1
	Проект «Наш общий дом - планета Земля»	1
	Проект «Наш общий дом - планета Земля»	1
	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1
	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1
	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1
	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1
	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1
	Итого	34

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц,

диаграмм, графиков, рисунков и др.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- *познавательная сфера* - наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовая сфера* - владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- *эстетическая сфера* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- *сфера физической культуры* - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.

2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. – М. : Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. – М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.
8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.
9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М. : ТЕРРА, 1997.
10. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
11. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
12. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
13. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
14. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
15. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
16. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.