

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено:
Директор

1
« 05 » 09 2017г.

« 05 » 09 2017г.

« 05 » 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Школа здоровья»
4 класс

Разработчик: Эбингер Н. В.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2017

Цель: Формирование знаний учащихся в области современных достижений гигиены, санитарии и здоровья, безопасного поведения на дороге посредством познания окружающего мира с самим собой.

Задачи: обучающие:

- научить ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;
- сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;
- уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Содержание курса «Школа здоровья»

Раздел 1. Самопознание

- Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы; предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

- Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения. Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности.

Раздел 2. Школа здорового питания

Питание-основа жизни

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья; важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах. Правила поведения за столом.

Гигиена питания

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена полости рта, ослепительная улыбка на всю жизнь

- Знать, зачем человеку нужен рот и что в нем находится,
- знать правила ухода за зубами,
- знать основные заболевания десен и зубов.
- уметь правильно чистить зубы.
- соблюдать основные правила личной гигиены полости рта.

Гигиена тела

- Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Гигиена труда и отдыха

Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

Профилактика инфекционных заболеваний

- Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы.
- Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.
- Представление об активной защите - иммунитете.

Раздел 4. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами

Представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасное его употребление. Поведение с людьми употребляющими психоактивные вещества.

Выбор медицинских услуг

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

Обращение с лекарственными препаратами

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

Раздел 5. Безопасность детей на дорогах

Безопасное поведение на дорогах

Основные ситуации-«ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части» «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у ж/д путей.

Бытовой и уличный травматизм

Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки.

Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами.

Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна.

Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице.

Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Раздел 6. Поведение в экстремальных ситуациях

Экстремальная ситуация в городе. Экстремальная ситуация в деревне.

Экстремальная ситуация связанная с незнакомым человеком.

Правила поведения при пожаре. Вызов экстремальной помощи:01,02,03,04,

службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

Проектная деятельность

Программа предусматривает организацию работы с обучающимися над проектами. Это позволяет

Тема проекта	Вид	Сроки реализации проекта	Результат
«Физкультура на каждом уроке» (коллективный)	Исследовательский	Сентябрь-октябрь	Компьютерная презентация, сборник физминуток для каждой параллели начальной школы
« О чём рассказывает упаковка» (коллективный)	Информационный, исследовательский	Ноябрь-декабрь	Оформление школьного стенда.
«Магия растений» (индивидуальный)	Информационный, исследовательский	Январь-февраль	Компьютерная презентация, оформление стенда «Доктора на грядке»
«Антиреклама табака и алкоголя» (совместно с родителями)	Информационный, исследовательский	Март-май	Участие в акции «Нет вредным привычкам!»

реализовать основные направления модернизации общего образования:

- интеграцию учебного содержания;
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций;
- формирование у обучающихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

Тематическое планирование по курсу "Школа здоровья"

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристики основных видов деятельности ученика	УУД
1	Самопознание.	Должны иметь представление о внешних проявлениях внутренней культуры.	Познавательные УУД Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

		<p>Уметь создавать свой положительный образ, соблюдать правила поведения.</p>	<p>учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации
2	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.	<p>У детей должна выработаться потребность соблюдения правил гигиены полости рта. Они должны понимать важность питания для сохранения здоровых зубов; осознавать необходимость регулярного посещения стоматолога. Уметь составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь и
3	Школа здорового питания.	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.</p> <p>Дети должны понимать, что привычки и опыт влияют на выбор продуктов питания; сознательно относиться к неизвестным продуктам. Иметь общее представление о функциях основных органов пищеварения, о возможных опасностях (заболевания,</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь и

		<p>травмы, отравления), путях их предотвращения. Иметь навык осознанного соблюдения правил здорового питания. Свободно ориентироваться в информации на упаковке продукта для безопасности его употребления. У детей должно сформироваться умение делать покупки, исходя из необходимости разнообразного питания и финансовых возможностей.</p>	<p><i>речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i> Регулятивные УУД Учащиеся научатся на доступном уровне: -осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - планировать свои действия для реализации задач занятия; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении поставленных задач; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике); - осуществлять само- и взаимопроверку. Учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процесс решения поставленных задач, редактировать устные и письменные высказывания одноклассников. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД У учащихся будут сформированы: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке; - ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; - регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; - эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; - познавательная мотивация учения; могут быть сформированы: - чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; - устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;</p>
4	Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.	<p>Должны знать симптомы отравления, способы его предупреждения, уметь организовать первую помощь при пищевом отравлении. У детей должны сформироваться практические навыки правильного общения - умение знакомиться, слушать, убеждать, преодолевать недопонимание; умение отстаивать собственное мнение, противостоять давлению со стороны. Дети должны знать различные способы постороннего влияния на человека. Овладеть практическим умением отказывать.</p>	
5	Безопасность детей на дорогах.	<p>У детей должны автоматизироваться навыки соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрестков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых, прогнозирования развития ситуации на дороге; навыки наблюдения, «переключения на улицу», переключения на самоконтроль, навык «сопротивления» волнению или спешке.</p>	
6	Поведение в экстремальных ситуациях.	<p>Дети должны знать, как отключить электроприборы. Уметь выполнять последовательные действия по самоспасению при возникновении пожара в помещении. Знать способы тушения одежды на</p>	

		<p>человеке. Выработать линию поведения по избеганию контакта с незнакомым человеком. Знать способы спасения утопающих в разное время года и правила безопасности на воде. Уметь оказывать доврачебную помощь при укусах собак, насекомых, при попадании насекомого в ухо, при повреждении и инфицировании глаз, при отравлениях.</p>	
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ "ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ" В 4 КЛАССЕ
(34 ЧАС. – 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Виды деятельности	Дата	
					По плану	По факту
Самопознание 5 ч.						
1-3	Я познаю себя.	3	Должны получить понятие об отрицательных и положительных эмоциях, их роли в жизни. Регулировать свои эмоции. Знать, что хотя вкусы у всех людей и разные, это их не разъединяет. Уметь позитивно относиться к себе.	Беседа. Тестирование. Презентация работ творческих групп, результаты практических и исследовательских работ. Участие в конференции. "Правила общения"		
4	Мы все похожие и разные. Я познаю других.	1				
5	Человек в мире людей.	1				
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний 5 ч.						
6	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	1	Должно сформироваться представление о строении пародонта и необходимости ухода за деснами. Осознать необходимость регулярного посещения стоматологии.	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам ("Режим дня" "В здоровом теле - здоровый дух!" "Причины утомления глаз"), результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда, проведение классных часов.		
7	Как нужно беречь зубы	1				
8	Посещение стоматолога	1				
9	Гигиена тела	1	Иметь представление о правильном уходе за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.			
10	Гигиена труда и отдыха	1				
Школа здорового питания 5 ч.						
11	Питание и эмоциональное состояние	1	Знать о взаимосвязи питания и эмоционального состояния;	Беседа, презентация		

12	Пищеварение: как это происходит?	1	правила домашней диеты, несоблюдение которой отрицательно сказывается на желудке. Иметь собственную позицию в выборе питания. Сознательно соблюдать правила разнообразного питания и личной гигиены. Уметь составлять меню с учетом основных правил домашней диеты, самостоятельно приготовить завтрак.	работ творческих групп по выбранным темам ("Полезные продукты" "Здоровое питание" "Витамины в овощах и фруктах"), результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда, проведение классных часов.		
13	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	1				
14	Питание и индивидуальное здоровье.	1				
15	Приготовление пищи.	1				
Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами 5 ч.						
16	Лекарственные препараты	1	Знать, чем может грозить передозировка лекарств, вредные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека. Сформировать представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам – индивидуальное свойство человека и путь к зависимости может быть очень коротким. Формирование личного мнения и умения отказывать. Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.	Беседа, результаты опросов, анкетирования. Подготовка и проведение классных часов, оформление стендов «Осторожно – стресс!», «Если тебе тяжело», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций		
17	Табак. Алкоголизм	1				
18	Наркотические и токсические вещества.	1				
19	Уроки навыков жизни. Первое знакомство и завязывание дружеских отношений.	1				
20	Формирование дружеских отношений. Формирование личного мнения и умения отказывать.	1				
Безопасность детей на дорогах 8 ч.						
21	Что мешает видеть проезжую часть улицы..		Чётко соблюдать правила дорожного движения. Уметь объяснить малышу, чем опасна дорога, правила перехода улицы если отсутствует светофор. Знать основные ситуации-«ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части» «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у ж/д путей.	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. «Дорога таит опасность», сценарии классных часов. «Будьте внимательны на		
22	Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы.					
23	Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица.					
24	Опасность на «Островке безопасности»					

25	Переход улиц.			дорогах!» (письмо родителям, выпуск брошюр) Подготовка агитбригады для учащихся начальных классов "Внимание дорожные знаки"			
26	Пешеходный переход.						
27	«Ловушки» на углу перекрестка.						
28	Я – пешеход. (Обобщающий урок)						
Поведение в экстремальных ситуациях 6 ч.							
29	Экстремальные ситуации. Модели поведения		Должны знать способы тушения огня, уметь выполнять последовательные действия эвакуации из помещения при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным. Знать средства спасения утопающего на воде в тёплое и зимнее время года, а также последовательность действий при спасении. Знать причины возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении.	Беседа, результаты опросов и практических работ. Оформление стенда «Поведение в экстремальной ситуации». Подготовка и проведение игры «Соблюдай правила безопасного поведения».			
30	Как звать на помощь. Поведение при пожаре						
31	Как выйти из экстремальной ситуации						
32	Поведение при встрече с незнакомым человеком.						
33	Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде.						
34	Травмы. Оказание первой медицинской помощи.						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .

Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов/ Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 2000.
Современная школа. Методическое руководство по организации здоровьесберегающей деятельности в школе // Сер. Образование и здоровье. Вып.1. - Сыктывкар, 2005.

Литература для обучающихся

- Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. — СПб.: Балтрус, 1995.
- Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3-4 классов школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: АСТ, 1997.
- Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало» 1994.
- Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья М.: Физкультура и спорт, 1990.
- Баранникова И. А. Что должен знать каждый о сохранении зубов. — М.: Медицина, 1990.

Для учителя

- Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004.
- Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.- М.: ВАКО, 2004.
- Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Еременко Н. И. Профилактика вредных привычек. – М.: Панорама, 2007.
- Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- Борисова Н.В., Федорова Н.В. Об отношении педагогов к здоровьесберегающим технологиям// Народная школа. – 2004. – №1.
- Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002.
- Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников./ Под ред. М. А. Павловой – Волгоград: Учитель,
- Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». - Учитель, сайт: <http://www.forumuch.flybb.ru/>

Результаты изучения курса и система их оценки (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, • установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научился:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.