



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

 /Л. Н. Порошкова
« 05 » 09 2017г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

 /М. Г. Новоженникова
« 05 » 09 2017г.

Утверждено:
Директор

 /О. Н. Гречка
« 06 » 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку.

4 класс

Разработчик: Эбингер Н. В.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2017

Объём программы.

Программа рассчитана на 136 часов: (34 учебные недели, 4 учебных часа в неделю).

Цели изучения курса.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- ✓ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ✓ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса.

- ✓ обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- ✓ получение знаний о языке;
- ✓ системное изучение знаний, умений, навыков;
- ✓ получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- ✓ формирование орфографических знаний.

Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Владение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

1. обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
2. заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
3. раздельное написание слов;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единство звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и са-

мостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
2. сочетания чк — чн;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные ь и ь;
11. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
12. безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
13. безударные окончания имён прилагательных;
14. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
15. не с глаголами;
16. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
17. безударные личные окончания глаголов;
18. раздельное написание предлогов с другими словами;
19. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
20. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и ча-

стей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений

(без заучивания учащимися определений); изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- ✓ достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- ✓ умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- ✓ умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- ✓ сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся: принятие учебной задачи, мотивов учебного действия, умения подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль.

Содержание курса русского языка в 4 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

(1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов*. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи*. (22 ч) *Наречие как часть речи*. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«**Правописание**» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«**Развитие речи**» (30 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Планируемые результаты обучения.

Основные требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса.

Предметные результаты:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

называть:

- ✓ изученные части речи;
- ✓ значимые части слова;

различать, сравнивать:

- ✓ буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- ✓ предлог и приставку;
- ✓ корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- ✓ простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- ✓ выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- ✓ пользоваться словарями;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

Учащиеся научатся:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания: писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ звонкие и глухие согласные в корнях;

- ✓ непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- ✓ удвоенные согласные;
- ✓ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- ✓ разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ правописание безударных личных окончаний глаголов;
- ✓ словарные слова, определённые программой;
- ✓ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся научатся решать практические и учебные задачи:

- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся могут научиться различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- ✓ слово и предложение;
- ✓ многозначные слова, синонимы, антонимы;
- ✓ наречие, имя числительное;
- ✓ простое и сложное предложения;

Блок «Правописание»

- ✓ суффиксы имён существительных и имён прилагательных (в объёме данного курса);
- ✓ наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- ✓ запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- ✓ проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- ✓ находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- ✓ разбирать простое предложение по членам предложения;
- ✓ выделять основную мысль текста;
- ✓ подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- ✓ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- ✓ составлять план текста (при помощи учителя);
- ✓ находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- ✓ писать изложения различных видов (обучающего характера).

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ✓ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ✓ воспринимать речь учителя (одноклассников);

- ✓ развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ✓ осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно организовывать своё рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ✓ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ использовать в работе на уроке словари, памятки;
- ✓ учиться корректировать выполнение задания;
- ✓ давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ различать способ деятельности и результат;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- ✓ определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ✓ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;

- ✓ планировать свою работу по изучению незнакомого материала; извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ✓ ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;
- ✓ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- ✓ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- ✓ оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ✓ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Методическое обеспечение программы.

Учебный комплект для учащихся:

1. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Романова В.Ю. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций – М.:Вентана-Граф,2014.
4. Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014.

Методические пособия для учителя:

1. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс – М.: Вентана – Граф, 2007.
2. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» – М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е. Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 2 – 4 кл.: пособие для учащихся – 13-е изд. я – М.: Просвещение, 2007.
5. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Евдокимова А.О. Русский язык: Математика: Литературное чтение: Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 4 класс/Тематический контроль и оценка в начальной школе/ – М.: АСТ: Астрель, 2014.

№	Дата по плану.	Тема, раздел программы, тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Вид деятельности, форма работы	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Форма контроля	Дата по факту
1		Повторяем фонетику	Повторение пройденного материала.	Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни»: повторение пройденного	Работа с текстом.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Письмо авторам учебника.	Творческая работа	
2		Фонетический	Упражнения на	Анализ и характеристика звуков	Классифика-	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию;</p>	Работа по выбору и	Взаимопровер-	

		разбор слова	повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе слов.	речи, различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, парных и непарных; деление слов на слоги, выделение ударного звука.	ция, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе слов.	находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа с таблицей.	ка	
3		Повторяем изученные орфограммы	Отработка орфографических правил, изученных во 2–3 классах	Повторение правописания безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, гласных после шипящих и ц.	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Классификация и выбор слов по видам орфограмм.	Диагностическое тестирование.	
4		Повто-	Вспомни-	Обсуждение во-	Право-	<i>Познавательные:</i> перерабаты-	Работа с	Инди-	

		ряем изученные орфограммы	наем изученные орфограммы.	просов рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове.	писание безударных гласных, непроносимых согласных, парных согласных.	вать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	орфографическим словарём.	видуальные задания	
5		Повторяем признаки имени существительного. Словарный диктант.	Особенности построения письма. Умение писать письма.	Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание».	Письмо как текст.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Редактирование текста.	Словарный диктант.	
6		Повторяем право-	Повторение правописа-	Выбор правильного ответа в рубрике «Вспом-	Правописание оконча-	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоя-	Словарная работа.	Самостоятельная	

		писание окончаний имён существительного 1-го склонения.	ния окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарная работа	ни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 1 склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	ний имен существительных 1-го склонения.	тельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.		работа.	
7		Повторяем правописание окончаний имён существительного 2-го склонения	Повторение правописания окончаний имён существительных 2 склонения.	Обсуждение вопросов рубрики «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 2 склонения. Подготовка к диктанту.	Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памяти; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работа со словарем.	Выборочное списывание.	
8		Повто-	Повторе-	Выбор имён су-	Право-	<i>Познавательные:</i> перерабаты-	Словарно-	Само-	

		ряем правописание окончаний имён существительного 3-го склонения	ние правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	ществительных 3-го склонения. Подготовка к письму под диктовку и к словарному диктанту	писание окончаний имён существительных 3-го склонения.	вать полученную информацию; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.	орфографический диктант.	стоятельная работа в Р.Т. №1 стр.10 – 11.	
9		Пишем письма. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Работа над выразительностью письменной речи. Пишем письма. Постскриптум.	Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, редактирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь.	Особенности построения письма. Написание и редактирование писем.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться редактировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Написание писем.	Словарный диктант.	
10		Морфологический	Одушевленность и неодушевленность	Повторение при знака одушевленности—	Морфологический	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать	Работа с алгоритмом. Вы-	Предупредительный	

		разбор имени существительного. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	шевленность существительных. Классификация слов по данному признаку.	неодушевлённости имён существительных в рубрике «Вспомни», классификация слов по данному признаку. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе.	разбор имени существительного.	информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	полнение трудного задания. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи.	диктант	
11		Морфологический разбор имени существительного. Как устроен наш	Проведение морфологического разбора имени существительного.	Обсуждение проблемного вопроса о роли начальной формы слова при морфологическом разборе. Работа с трудным заданием и заданием по выбору.	Морфологический разбор имени существительного.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситу-	Нахождение имён существительных в тексте с постоянными признаками.	Словарная работа	

		язык (актуализации знаний и умений)				аций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.			
12		Правописание безударных Падежных окончаний	Выявление качества усвоения учащимися учебного материала	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр.4 – 10 (по вариантам)	Организация, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выбор варианта для выполнения контрольной работы.	Контрольная работа – тест.	
13		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	Коллективная работа с текстом - рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста - рассуждения.		<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	Составление текста-рассуждения на заданную тему (по выбору)	Самостоятельная работа – сочинение.	

						<i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.			
14		Повторяем признаки имени прилагательного. Как устроен наш язык (комбинированный)	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение признаков имени прилагательного.	Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни», признаки имени прилагательного как части речи. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое».	Признаки имени прилагательного как части речи.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Путешествие в прошлое. Славянские имена, их значение.	Взаимопроверка	
15		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Право-	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными оконча-	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказы-	Выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с	Работа со словарём.	

		писание (актуализации знаний и умений)		ниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту.		вать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	различными окончаниями в группы.		
16		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Правописание (актуализации знаний и умений)	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту.	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	Выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы.	Работа со словарём.	
17 - 18		Морфологический разбор имени прилагательного. Как	Морфологический разбор имени прилагательного	Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные.	Характеристика имени прилагательного как части речи	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать вы-	Классификация прилагательных: качественные, относительные, притяжа-	Самопроверка	

		устроен наш язык (усвоения новых знаний)		Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору.		полнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	тельные.		
19		Итоговая контрольная работа №2 по темам «Части речи: имя существительное и имя прилагательное» (контроля)	Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретенные в процессе изучения частей речи.	Написание диктанта с грамматическими заданиями.	Правописание частей речи, определение их морфологических признаков.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно - познавательной деятельности.	Самоконтроль	

		знаний							
20		. Текст. Разви- тие речи (комби- ниро- ванный)	Подбор заголов- ков, со- ставление плана, узнава- ние типа текста.	Чтение различ- ных текстов, определение типа каждого текста, выделение основ- ной мысли текста, подбор заголов- ков и составление плана к каждому тексту.	Речевые умения. Типы текста.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные про- стые выводы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать рабо- ту с эталоном, находить разли- чия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письмен- ной речи с учётом своих учеб- ных и жизненных речевых ситу- аций; <i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельно- сти, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;	Нахожде- ние оши- бок в текстах и их ис- правле- ние.	Фрон- тальный опрос	
21 - 22		Буквы о–ё по- сле ши- пящих и ц. Пра- вописа- ние (ак- туализа- ции зна- ний и	Класси- фикация слов с буквами о–ё, гра- фическое выделе- ние изу- ченной орфо-	Обсуждение про- блемных вопро- сов в рубрике «Вспомни», ана- лиз правила — работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами О	Буквы о–ё по- сле ши- пящих и ц	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопро- сы; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помо- щью учителя и самостоятельно; уметь слушать и удерживать учебную задачу;	Работа с таблицей.	Объяс- нитель- ный диктант	

		умений)	граммы.	— Ё, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквами О – Ё после шипящих.		<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
23		Повторяем местоимение. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Повторение темы «Местоимение».	Группировка слов: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни»). Наблюдение над языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка	Личные местоимения и их признаки	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.	Самостоятельная работа	
24		Орфограммы	Повторение изу-	Определение принципа клас-	Правило написа-	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформир-	Определение	Комменти-	

		приставок. Правописание (актуализации знаний и умений)	ченных орфограмм в приставках	сификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре и при-	ния приставок. правописание слов с орфограммой в приставке	рованы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	принципа классификации слов. Выделение групп слов с приставками пре и при-	рованное письмо	
25		Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. Правописание (комбинированный)	Классификация слов с Ъ и Ь. разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Раз-	Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: право-	Правило написания разделительных ь и ъ знаков. Обоснование выбора написания.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситу-	Работа со схемами.	Текущий	

			дели- тельный мягкий и раздели- тельный твёрдый знаки.	писание оконча- ний имён суще- ствительных и имён прилага- тельных		аций; <i>Личностные:</i> освоение личност- ного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
26		Изложе- ние. Разви- тие речи (усвое- ния но- вых знаний)	Работа с текстом: составле- ние плана текста, воспро- изведе- ние тек- ста по памяти	Работа с рубри- кой «Вспомни». Коллективная ра- бота с текстом, сопоставление текста с изложе- нием ученицы, анализ и исправ- ление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти.	Само- стоя- тельная переда- ча тек- ста по памяти	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с дру- гом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное от- ношение к русскому языку, ин- терес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Сопо- ставление текста с изложе- нием уче- ницы. Анализ и исправле- ние оши- бок.	Фрон- тальный опрос	
27		Разбор по чле- нам просто- го пред- ложе- ния. Как устроен	Разбор по членам предло- жения. Работа над ошибка- ми, до-	Работа с таблицей и обсуждение во- просов, связан- ных с членами предложения. Коллективная ра- бота по усвоению алгоритма разбо-	Алго- ритм разбора просто- го пред- ложения по чле- нам	<i>Познавательные:</i> перерабаты- вать полученную информацию; находить необходимую инфор- мацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные про- стые выводы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Нахожде- ние при- лагатель- ного в ро- ли сказу- емого, определе- ния. Ра-	Кон- троль- ная сло- варная работа	

		наш язык. Контрольная словарная работа (комбинированный)	пущенными в изложении.	ра простого предложения по членам. Наблюдение над материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору.	предложения.	организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	бота с таблицей.		
28		Синтаксический анализ предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Определение цели высказывания предложения и его интонации по схеме предложения. Алгоритм синтаксического анализа предложения.	Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» и алгоритма синтаксического анализа предложения. Упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа по выбору и с трудным задани-	Синтаксический разбор предложения.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам.	Текущий	

				ем.					
29		Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений)	Закрепление знания алгоритма синтаксического анализа предложения. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений.	Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни»: предложения с однородными членами. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Синтаксический разбор предложения.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.	Фронтальный опрос, письмо с комментарием.	
30		Знаки препинания при однородных членах предложения	Нахождение однородных предложений, постановка	Наблюдение над языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни»). Упражнения: нахождение однородных членов,	Знаки препинания при однородных членах предложения	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;	Работа со схемами.	Письмо с комментарием.	

		жения. Правописание (актуализации знаний и умений)	знаков препинания при них.	постановка знаков препинания при них, доказательство.	жения.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.			
31		Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Письмо предложений с однородными членами, выполнение синтаксического анализа предложений.	Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием: составление распространённых предложений, выполнение синтаксического разбора.	Алгоритм синтаксического анализа предложения, расстановка знаков препинания при однородных членах.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Действие по алгоритму. Выполнение заданий в Р.Т. на стр.28 – 30.	Самостоятельная работа	
32		Итоговый диктант	Проверка теоретико-	Выполнение работы в тетради для контрольных	Содержание блока	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ста-	Организация планиро-	Контрольная ра-	

		по теме: «Части речи, местоимения, синтаксический анализ»	практических знаний и умений, приобретенные в процессе изучения блока «Как устроен наш язык».	работ на стр. 11 – 14 по вариантам.	«Как устроен наш язык»	вить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	вания, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно - познавательной деятельности.	бота	
33		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление текста на абзацы. Раз-	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. Устранение ошибок.	Работа с деформированным текстом.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно - познавательной деятельности.	Самостоятельная работа	

		вление речи (комбинированный)				на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.			
34		Глагол. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Воспроизведение знаний о глаголе. Значение глагола, его синтаксическая роль.	Обобщение известных сведений о глаголе — рубрика «Вспомни». Наблюдение над языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору.	Глагол называется действием предмета или состоянии, которое может протекать во времени, в предложении является сказуемым.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по выбору заданий и с рубриками «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Путешествие в прошлое».	Текущий	
35		Глагол как часть	Глагол как часть речи.	Работа с рубрикой «Вспомни»: определение рода	Грамматические	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Работа с алгоритмом:	Выборочное списывание	

		речи. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Определение понятия «вид глагола».	и числа у глаголов. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», анализ языкового материала. Коллективная работа с рубрикой «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола. Работа в парах.	признаки глагола: вид, время, наклонение, лицо, число, род.	рованы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	определение вида глаголов.	вание	
36 - 37		Правописание приставок в глаголах. Правописание (актуализации знаний и умений)	Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами. Составление слов с	Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный Ъ в глаголах. Составление слов с приставками.	Правило правописания приставок в глаголах и отсутствие у глаголов предлогов.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Творческая работа: образование родственных слов к глаголам приставочным способом.	Выборочное списывание.	

			приставками						
38 - 39		Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание (усвоения новых знаний)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Выведение правила. Обсуждение исключений.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.	Правило написания частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памяти; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Зрительный диктант по заданию в Р.Т. №1 стр. 33	Зрительный диктант	
40		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Работа над обучающим выборочным изложением.	Коллективная подготовка к изложению, составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста.	Запись по памяти части текста.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Самостоятельная работа по завершению текста.	Изложение	
41		Диктант по	Письмо под дик-	Письмо под дик-	Запись текста	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в	Выполнение грам-	Контроль-	

		тематическому блоку «Правописание» (контроля знаний и умений)	товку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	под диктовку.	соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	матических заданий.	ный диктант.	
42		Работа над ошибками диктанта (комплексного применения знаний и умений)	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Коллективное обсуждение типичных ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельная работа над своими ошибками.	Знание алгоритма работы над ошибками.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Самостоятельная работа по завершению работы над ошибками.	Текущий	
43		Морфология.	Определение ви-	Работа с рубриками «Давай по-	Глаголы совер-	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;	Обсуждение руб-	Объяснитель-	

		Вид глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	да глаголов, исправление ошибок в классификации. Объяснительный диктант.	думаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.	шенного и несовершенного видов	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	рики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка.	ный диктант.	
44 - 45		Морфология. Начальная форма глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Начальная форма глагола. Распознавание глаголов в начальной форме.	Наблюдение над материалом рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти.	Формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть-, -ти-	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.	«Тайны языка». Проблемная ситуация. Работа с рубриками «Вспомни», «Давай подумаем» и «Обрати внимание»	Самостоятельная работа.	
46		Морфология.	Распределение	Обсуждение рубрик «Вспомни»,	Изменение гла-	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в	Распределение гла-	Объяснитель-	

		Личные формы глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.	«Давай подумаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотношение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение над окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору.	голов по лицам. Личные формы глагола.	соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	голов по группам. Работа с материалом рубрики «Тайны языка»	ный диктант.	
47		Морфология. Лицо и число глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Определение лица и числа глаголов. Чередование согласных звуков при образовании	Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори	Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять	Соотнесение глаголов с личными местоимениями.	Фронтальный опрос	

		вых знаний)	личных форм глаголов.	правильно». Работа с трудным заданием.		роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
48		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание (усвоения новых знаний)	Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы: Ь после шипящих.	Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Классификация глаголов с Ь: а) в начальной форме; б) 2 л., ед.ч.; в) повелительном наклонении.	Индивидуальные задания	
49		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание	Выведение правила. Работа со схемой	Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (Ь в существительных, прилагательных, глаго-	Мягкий знак после шипящих в глаголах и глагольных формах	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	Работа со схемой «Ь в разных частях речи»	Самостоятельная работа	

		(актуализации знаний и умений)		лах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку.		<i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.			
50		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Сочинение-описание «Белка»	Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста	Написание текста (описание, повествование).	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Письменное изложение содержания рассказа	Творческая работа	
51		Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Правописание	Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции	Наблюдение над языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка».	Применение алгоритма при написании глаголов.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	Классификация глаголов, работа с транскрипцией.	Текущий	

		(усвоения новых знаний)	в буквенную запись (слова с ца)	Упражнения; классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).		<i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;			
52		Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Правописание (актуализации знаний и умений)	Отработка правописания - тья и - тся в глаголах	Обсуждение материала рубрики «Давай подумаем». Отработка алгоритма применения правила. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно»	Повторение алгоритма применения правила.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.	Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием.	Самостоятельная работа	
53		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист»	Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск вырази-	самостоятельный выбор из текста выразительных средств	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситу-	Составление плана текста, озаглавливание текста.	Обучающее изложение	

				тельных средств, передающих осеннее настроение.		аций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
54		Контрольная работа № 5 по теме «Глагол как часть речи» (контроля знаний и умений)	Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённых в процессе изучения грамматико-орфографической темы	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 21 – 24 (по вариантам)	Грамотное выполнение контрольной работы	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности.	Контрольная работа	
55		Работа над ошибками. Морфология. Спряжение	Работа над ошибками, допущенными в работе.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Наблюдения над окончаниями личных форм глагола в рубрике «Обрати внима-	Выбор средств для проверки контрольной работы.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить разли-	Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка	Текущий	

		глаголов. Как устроен наш язык (комбинированный)		ние», формулирование выводов. Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: что такое спряжение. Выполнение упражнений по образцу. Работа в парах и по выбору.	Понятие о спряжении глаголов.	чая, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	своей учебно - познавательной деятельности. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое».		
56		Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Наблюдения над окончаниями личных форм глагола. Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения	Алгоритм определения спряжений глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	Работа с таблицей и алгоритмом.	Индивидуальные задания	

			безударными личными окончаниями.	глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору		<i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
57		Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Распределение глаголов по спряжениям.	Наблюдение над глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору.	Алгоритм определения спряжений глаголов. Глаголы - исключения	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	Работа по выбору заданий. Отработка применения алгоритма.	Самостоятельная работа	
58		Морфология. Спряжение глаголов. Как	Отработка орфографических правил правописа-	Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик	Отработка алгоритма определения	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	«Тайны языка». Путешествие в прошлое.	Самостоятельная работа	

		устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений)	ния глаголов.	«Давай подумаем» и «Тайны языка».	спряженный глаголов.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
59		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.	Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.	Построение текста. Прием противопоставления.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Создание собственного текста с использованием противопоставления	Обучающее сочинение.	
60		Контрольная работа №	Правописание безударных	Работа в тетради для контрольных работ на стр. 25 – 26 (по вариан-	Правописание безударных	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;	Написание работы	Контрольная работа	

		б по теме «Глагол» (контроля знаний и умений)	окончаний глаголов.	там).	окончаний глаголов.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
61		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (комбинированный)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1 и 2 спряжения. Упражнения на классификацию, изменение формы глаголов, группировку.		<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка»	Объяснительный диктант	
62		Правописание	Правописание	Тренировочные упражнения.		<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; ана-	Работа с рубрикой	Самостоя-	

		безударных окончаний глаголов. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)	безударных личных окончаний глаголов.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Подготовка к словарному диктанту.		лизировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	«Давай подумаем»	тельная работа	
63		Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание. Словарный диктант	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант.	Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Словарный диктант.		<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Работа с таблицей окончаний глаголов	Словарный диктант.	

		(комбинированный)				<i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.			
64		Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (комплексного применения знаний и умений)	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольное списывание.	Работа в тетради для контрольных работ на стр. 27 – 28 (по вариантам).		<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		Контрольное списывание	
65		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Анализ текста. Нахождение приёмов, на которых строится	Обсуждение рубрики «Вспомни»: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окра-	Значение слова. Приём построения текста.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказы-	Работа над точностью письменной речи. Контекст слова.	Сочинение	

			текст.	шенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приёма построения текста.		вать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.			
66		Морфология. Правописание глаголов. Правописание (актуализации знаний и умений)	Правописание личных окончаний глаголов	Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Тренировочные упражнения	Текущий	
67		Морфология. Правописание глаго-	Правописание личных окончаний гла-	Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов.	Правописание личных окончаний гла-	<i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памят-	Тренировочные упражнения	Текущий	

		лов. Право- писание (ком- плекс- ного приме- нения знаний и умений)	ГОЛОВ		ГОЛОВ	ки; учиться корректировать вы- полнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществ- лять взаимный контроль, оказы- вать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное от- ношение к русскому языку, же- лание умело им пользоваться.			
68		Итого- вый диктант № 7 по блоку «Право- писание» за I полу- годие (кон- троля знаний и уме- ний)	Написа- ние дик- танта. Синтак- сический разбор и анализ предло- жения.	Правописание глаголов. Опре- деление спряже- ния, лица, числа глаголов.	Право- писание глаголов	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ста- вить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объек- ты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личност- ного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Написа- ние дик- танта. Синтак- сический разбор и анализ предло- жения	Диктант	
69		Работа над ошиб-	Настоя- щее вре- мя глаго-	Сравнения языко- вого материала в рубрике «Давай	Настоя- щее время	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформир- рованы на основе изучения дан-	Проблем- ная ситу- ация в	Объяс- нитель- ный	

		ками диктанта. Морфология. Настоящее время глагола. Как устроен наш язык (комбинированный)	ла. Поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов	подумаем». Обсуждение рубрики »Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору.	глагола	ного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	рубрике «Давай подумаем»	диктант.	
70		Морфология. Правописание суффиксов глаголов. Правописание (усвоения но-	Выведение правила. Замена звуковой записи на буквенную. Правописание суффик-	Наблюдения над языковым материалом в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на	Правописание суффиксов глаголов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи	Выведение правила. Рубрика «Давай подумаем» Замена звуковой записи на буквенную.	Объяснительный диктант.	

		вых знаний)	сов глаголов.	закрепление.		учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.			
71		Морфология. Прошедшее время глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант.	Обсуждение материала рубрик «давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рубрики «Давай подумаем», «Тайны языка»	Контрольный словарный диктант	
72		Морфология. Прошедшее время глагола. Как устроен	Определение времени глаголов и особенностей глагола в прошед-	Наблюдение над формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставле-	Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание-	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществ-	Выборочный диктант, образование глаголов прошедшего времени.	Выборочный диктант	

		наш язык (актуализации знаний и умений)	шем времени.	ние с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием.	ние.	лять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.			
73		Комплексная итоговая работа за 1 полугодие (№ 8) (контроля знаний и умений)	Самостоятельная работа по вариантам.	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 29 – 37 (по вариантам)	Части речи, их морфологические признаки.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение творческих заданий работы.	Комплексная работа	
74		Морфология. Правописание суффиксов глаголов. Как	Правописание суффиксов глаголов.	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка,	Безударные суффиксы глаголов	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять	Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка».	Объяснительный диктант	

		устроен наш язык (актуализации знаний и умений)		подборка глагольных форм.		свои мысли в устной и письменной речи; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.			
75		Морфология. Будущее время глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Будущее время глагола. Знакомство с новой временной формой.	Работа со схемой в рубрике «Вспомни». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание	Простая и составная форма будущего времени глагола	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.	Рубрика «Давай подумаем». Работа со схемой.	Текущий	
76		Правописание суффиксов глаголов. Право-	Группировка глаголов, написание их суффик-	Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение над языковым мате-	Правописание суффиксов глаголов	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и	Группировка глаголов, написание их суффиксов.	Письмо по памяти	

		писание (актуализации знаний и умений)	сов. Орфографический комментарий текста.	риалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту		исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Орфографический комментарий текста.		
77		Морфология. Изменение глаголов по временам. Как устроен наш язык. Словарный диктант (комбинированный)	Изменение глаголов по временам. Определение временной формы глаголов.	Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием.	Образование глагольных форм, формулирование и сравнение выводов.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка». Работа по выбору заданий.	Словарный диктант	
78		Морфология.	Введение понятий:	Урок повышенной сложности.	Наклонение	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять	Путешествие в	Фронтальный	

		<p>Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p>	<p>изъявительное, повелительное и условное наклонения</p>	<p>Введение понятий изъявительное, повелительное и условное наклонения на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонения). Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные — по выбору.</p>	<p>глагола. Изъявительное наклонение.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>прошлом. Классификация глаголов по наклонениям. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.</p>	<p>опрос</p>	
79		<p>Морфология. Условное наклонение глагола. Как</p>	<p>Условное наклонение. Способ образования условного наклонения</p>	<p>Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1.</p>	<p>Наклонение глагола. Условное наклонение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письмен-</p>	<p>Написание и нахождение глаголов условного наклонения.</p>	<p>Объяснительный диктант</p>	

		устроен наш язык (усвоения новых знаний)	глаголов.	Остальные — по выбору		ной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.			
80		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание (усвоения новых знаний)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа со словарём. Классификация глаголов прошедшего времени по родам.	Письмо по памяти.	
81		Диагностиче-	Диагностика	Самостоятельная работа	Диагностика	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в	Диагностика	Самостоя-	

		ское об- следо- вание успеш- ности обуче- ния (ком- плекс- ного приме- нения знаний и умений)	успешно- сти обу- чения		успеш- ности обуче- ния	соответствии с алгоритмом; ста- вить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объек- ты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	успешно- сти обу- чения	тельная работа	
82		Текст. Разви- тие речи (усвое- ния но- вых знаний)	Обучаю- щее со- чинение- повество- вание	Составление пла- на для продолже- ния рассказа, написание рас- сказа	Само- стоя- тельная работа	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; ана- лизировать, сравнивать, группи- ровать различные объекты, яв- ления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать рабо- ту с эталоном, находить разли- чия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> освоение личност- ного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Обучаю- щее сочи- нение. Самопро- верка.	Само- стоя- тельная работа	
83		Морфо-	Повели-	Работа с текстом	Форма	<i>Познавательные:</i> ориентириро-	Рубрика	Ком-	

		логия. Повелительное наклонение глагола. Как устроен наш язык. Работа над ошибками сочинения (комбинированный)	тельное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнение упражнения 2 (коллективно). Наблюдение над языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору.	повелительного наклонения и способ её образования (простая и сложная форма).	ваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; Регулятивные: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Личностные: восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	«Давай подумаем». Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Работа с рубрикой «Говори правильно»	ментированное письмо	
84		Словообразование глаголов.	Словообразование глаголов от других частей	Наблюдение над языковым материалом: знакомство с ещё одним способом образо-	Способы образования глаголов	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить разли-	Путешествие в прошлое. Решение	Текущий	

		Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	речи	вания формы повелительного наклонения (сложная форма). Работа в парах и индивидуальная работа. Работа над исправлением ошибочных высказываний (коллективно).		чия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	проблемной ситуации (рубрика «Давай подумаем»)		
85		Текст. Развитие речи. Сочинение (усвоения новых знаний)	Обучающее сочинение-повествование. Сказки	Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про деда Мороза». Обсуждение возможно-	Заголовок, план, написание текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, ин-	Вид текста (описание, повествование, рассуждение)	Работа с текстом	

				го названия сказки, ее плана, начала и т.д. Написание сказки		терес к его изучению, желание умело им пользоваться.			
86	Работа над ошибками. Глагол в предложении. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Синтаксическая функция глагола. Связь «управление»	Наблюдение над языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений.	Написание глаголов в предложении и в словосочетании	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Ознакомление со связью «управление» в словосочетании.	Комментированное письмо		
87	Глагол в предложении. Как устроен наш язык (систематиза-	Роль глагола как главного слова и связанных с ним существительных.	Распознавание главного и зависимого слова в словосочетании	Написание глаголов в предложении, роль глагола в пред-	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p>	Выполнение тренировочных упражнений.	Объяснительный диктант		

		ции и обобщения знаний и умений)			ложении	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.			
88		Правописание глаголов. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)	Закрепление написания глаголов, алгоритм применения изученных правил.	Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений.	Правописание глаголов	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа с книгой. Написание глаголов, алгоритм применения изученных правил.	Самостоятельная работа	
89		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Работа над правильностью и точностью письмен-	Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передаётся разговор двух лю-	Понятие «монолог – диалог»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	Обсуждение заголовка текста, особенности строения текста.	Работа с текстом	

			ной речи. Понятия «монолог» и «диалог».	дей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением приведённых речевых ошибок в высказываниях.		<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.			
90		Морфологический разбор глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Морфологический разбор глагола. Повторение разбора имён существительных и прилагательных. Составление алгоритма разбора глагола.	Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора	Порядок выполнения морфологического разбора.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по составлению алгоритма морфологического разбора глагола.	Самостоятельная работа	

				глагола.					
91		Контрольная работа №9 по теме «Глагол» (контроля знаний и умений)	Самостоятельная работа	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 44 – 47 (по вариантам)	Значение глагола и морфологические признаки.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выполнение творческих заданий работы	Контрольная работа	
92		Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный)	Чтение и обсуждение текста. Написание краткого изложения	Пересказ от 3-го лица. Сравнение и анализ работ.	Краткое изложение содержания текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Краткое изложение содержания текста (сжатое изложение)	Самостоятельная работа	
93		Морфология. Наречие. Как устроен	Особенности словосочетаний, в состав	Знакомство с наречием как частью речи. Вопросы, морфологические призна-	Наречие. Значение наречий.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Работа с рубриками «Из истории языка» и	Письмо с комментарием	

		наш язык (усвоения новых знаний)	которых входят наречия.	ки, синтаксическая функция.		своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	«Давай подумаем».		
94		Морфология. Как образуются наречия. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Наблюдения над языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.	Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Подготовка к словарному диктанту.	Поиск наречий в тексте по вопросам.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выполнение тренировочных упражнений.	Объяснительный диктант	

95		<p>Правописание гласных на конце наречий. Правописание. Словарный диктант (комбинированный)</p>	<p>Правописание гласных на конце наречий. Выведение правила. Его обсуждение.</p>	<p>Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту.</p>	<p>Правописание гласных на конце наречий.</p>	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Наблюдения над языковым материалом.</p>	<p>Словарный диктант</p>	
96		<p>Морфологический разбор наречий. Как устроен наш язык (усвоения но-</p>	<p>Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика</p>	<p>Особенности морфологического разбора наречий</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p>	<p>Работа с рубрикой «Давай подумаем», составление алгоритма разбора наречий.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

		вых знаний)		«Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий.		<i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.			
97		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание (усвоения новых знаний)	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Наблюдения над языковым материалом: правописание наречий на шипящую. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы.	Правописание наречий на шипящую	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем»	Объяснительный диктант	
98		Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание	Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи	Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.	Мягкий знак на конце слов разных частей речи после ши-	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить разли-	Классификация слов с Ь на конце, обоснование выбора. Работа с табли-	Комментированное письмо	

		писание (актуализации знаний и умений)	после шипящих	Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы.	пящих	чия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	цей.		
99		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Обучающее сочинение-повествование по заданному плану	Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа).	Написание продолжения и окончания текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Творческая работа с текстом: продолжение текста.	Сочинение	
100		Работа над ошибками.	Понятие о порядковых и количественных	Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие	Имя числительное. Общее	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);	Классификация изученных частей	Письмо с комментированием	

		Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык (комбинированный)	ственных числительных. Запись числа словами.	тие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение их в тексте, на умение задавать вопросы к ним и различать порядковые и количественные имена числительные.	значение.	<i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	стей речи, нахождение числительных.	ем	
10 1		Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Понятия: простое, составное, сложное числительное.	Введение понятий «простое», «сложное» и «составное» числительное. Упражнение в определении состава данных имён числительных. Запись числа словами.		<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Из истории языка».	Письмо с комментарием	
10 2		Контрольная ра-	Контрольное изложе-	Самостоятельная работа	Написание изложение	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ста-	Работа с текстом учебника	Контрольное из-	

		бота № 10. Текст. Развитие речи (контроль знаний и умений)	ние повествовательного текста.		повествовательного текста	вить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	на стр. 89 – 90	ложение	
10 3		Работа над ошибками. Морфология. Изменение имён числительных. Как устроен наш язык	Изменение количественных числительных. Проверочное списывание (25 мин)	Сравнение склонения числительных со склонением прилагательных и существительных. Выполнение проверочного списывания в тетради для контрольных работ на стр. 50 – 51.	Списывание с печатного текста	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Путешествие в прошлое	Самостоятельная работа	

		(комбинированный)							
10 4		Слитное и раздельное написание числительных. Правописание (усвоения новых знаний)	Правописание простых и составных числительных.	Наблюдения над языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение упражнений на усвоение новых правил.	Слитное и раздельное написание числительных	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Путешествие в прошлое. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах.	Самостоятельная работа	
10 5		Правописание мягкого знака в числительных.	Правописание числительных. Написание мягкого знака	Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос: «В каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце»	Написание мягкого знака в числительных в сере-	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель</p>	Работа с таблицей учебника. Чтение и обсуждение правила.	Выборочное списывание	

		<p>Правописание (усвоения новых знаний)</p>	<p>ка в числительных в середине или на конце слова. Слитное и раздельное написание числительных.</p>	<p>слова?» Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила.</p>	<p>дине или на конце слова</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>			
10 6		<p>Итоговая контрольная работа № 11 по темам «Глагол», «Наречие» (контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 52 – 55 (по вариантам) или 48 – 49 (в зависимости от усвоения обучающимися материала).</p>	<p>Материал по темам «Глагол» и «Наречие»</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>		<p>Контрольная работа. Самопроверка.</p>	

		знаний и умений)							
10 7		Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом.	Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цели их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов.	Выполнение работы над ошибками с опорой на алгоритм	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	Работа с текстом. Использование алгоритма «Работы над ошибками»	Самостоятельная работа	
10 8		Повторяем правописание мягкого знака в словах. Правописание (систематизации и обобщения)	Повторение орфограмм, связанных с правописанием ь в словах разных частей речи.	Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи.	Повторение правил написания ь в словах	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p>	Работа с рубрикой «Вспомни», классификация слов с мягким знаком.	Самостоятельная работа	

		ния знаний и умений)				<i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
10 9		Синтаксис. Связь слов в предложении. Слово-сочетание. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Ознакомление с понятием словосочетания, умение находить словосочетание, нахождение главного и зависимого слова	Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.	Связь слов в предложении. Определение словосочетания.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Подчинительная связь слов. Определение главного и зависимого слова, их обозначение. Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем»	Самостоятельная работа	
11 0		Синтаксис. Слово-сочетание. Как	Закрепление умений находить и выпи-	Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, сочинительная связь слов).	Подчинительная и сочинительная	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;	Работа с рубрикой «Давай подумаем», ре-	Словарный диктант.	

		устроен наш язык. Словарный диктант (усвоения новых знаний)	сывать словосочетания из предложений. Знакомство с сочинительной связью между однородными членами.	Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать сочинительную связь от подчинительной связи.	связь слов.	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	шение проблемы «Является ли фразеологизм словосочетанием?»		
11 1		Синтаксис. Слово. Словосочетание. Предложение. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Работа по сопоставлению понятий. Слово. Словосочетание. Предложение.	Закрепление умения находить и выписывать словосочетания из предложений. Сравнение слов и словосочетаний, словосочетаний и предложений. Ответ на вопросы: Что общего и чем различаются слова и словосочетания, словосо-	Отличие слов и словосочетаний, словосочетаний и предложений.	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное пони-</p>	Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем».	Самостоятельная работа	

		вых знаний)		четания и предложения?		мания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.			
11 2		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Обучающее сочинение-рассуждение	Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту	Особенности построения текста-рассуждения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Написание мини-сочинения - рассуждения с опорой на вопросы к тексту	Сочинение	
11 3		Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	Правописание слов в словосочетаниях.	Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.	Правописание числительных	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказы-	Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний	Фронтальный опрос	

		Правописание (комбинированный)				<p>вать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>			
11 4		Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Согласование. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Понятие согласования как особого вида подчинительной связи.	<p>Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: Как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения.</p>	Связь слов в словосочетании. Согласование.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	Комментирование, самопроверка	
11		Право-	Отработ-	Повторение и от-	Право-	<i>Познавательные:</i> планировать	Алгоритм	Теку-	

5		<p>писание слов в словосочетаниях. Правописание (усвоения новых знаний)</p>	<p>ка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний.</p>	<p>работка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил.+ нескл. сущ., сущ.+ порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм.</p>	<p>писание словосочетаний с типом связи «согласование»</p>	<p>свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	<p>распознавания словосочетаний с типом связи «согласование».</p>	<p>щий</p>	
11 6		<p>Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Управление. Как устроен наш язык (усвое-</p>	<p>Понятие управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания сло-</p>	<p>Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: Меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчини-</p>	<p>Связь слов в словосочетании: управление</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	<p>Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «управление»</p>	<p>Выборочный диктант</p>	

		ния новых знаний)	восочетаний с типом связи управление.	тельной связи. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом.		<i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
11 7		Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (актуализации знаний и умений)	Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях.	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2 лица ед.ч.).	Правописание слов в словосочетаниях.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Разгадывание кроссворда в Р.Т. №2 на стр. 38 – 39.	Объяснительный диктант	
11 8		Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Сочинение-повествование по теме «В нашем классе»	Написание текста. Сравнение и обосуждение результатов работы.	Написание сочинения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания	Работа с рубрикой «Обративнимание»	Сочинение	

						учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
11 9		Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. Правописание (комбинированный)	Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи «примыкание»	Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах о связях слов в словосочетаниях. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Тренировочные упражнения.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка»	Комментирование	
12 0		Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (систематиза-	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание слов, входящих в состав словосо-	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти. Под-	Правописание слов в словосочетаниях.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с дру-	Индивидуальная работа по карточкам.	Работа по карточкам	

		ции и обобщения знаний и умений)	четаний	готовка к словарному диктанту.		гом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
12 1		Словосочетание в предложении. Как устроен наш язык. Словарный диктант (комбинированный)	Закрепление умения находить словосочетания в предложении	Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространённого предложения. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы имени существительного (выбор падежа и предлога) в словосочетания с типом связи управление.	Словосочетание в предложении	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работа с рубрикой «Давай подумаем», самостоятельная работа по образцу.	Словарный диктант	
12 2		Текст. Развитие речи (усвое-	Написание текста. Сравне-	Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсужде-	Особенности построения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Обучающее сочинение-рассуж-	Обучающее сочинение. Са-	

		ния новых знаний)	ние и обсуждение результатов работы.	ние особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту.	текста-рассуждения.	организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	дение.	мопро-верка.	
12 3		Комплексная итоговая контрольная работа № 12. Педагогическая диагностика (контроля знаний)	Выявление качества усвоения учащимися учебного материала	Выполнение работы в тетради для контрольных работ на стр. 60 – 68 (по вариантам)	Организация, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выбор варианта для выполнения работы	Комплексная итоговая контрольная работа	

		и умений)							
12 4		Работа над ошибками. Синтаксис. Как связаны части сложносочинённого предложения. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Понятие сложного предложения. Нахождение сложного предложения в тексте. Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте. Анализ языкового материала.	Наблюдение над языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочинённое» и «сложноподчинённое» предложения.	Овладение алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	Знакомство и овладение алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, со схемами сложных предложений	Объяснительный диктант	
12 5		Синтаксис. Знаки препи-	Как связаны части сложно-	Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Давай подума-	Знаки препи-вания в сложно-	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения дан-	Работа со схемой предложения,	Фронтальный опрос	

		<p>нения в сложном предложении. Правописание (усвоения новых знаний)</p>	<p>сочинённого предложения. Знакомство с сочинительными союзами «зато», «однако», «да».</p>	<p>ем»): союзы «и», «или» в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы «и», «или», «а», «но».</p>	<p>сочинённом предложении</p>	<p>ного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем»</p>		
12 6		<p>Синтаксис. Учимся ставить запяты между частями сложно-</p>	<p>Работа с правилом. Различие простых и сложных предло-</p>	<p>Наблюдение над языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Знакомство и овладение алгоритмом по-</p>	<p>Знаки препинания в сложном предложении. Поста-</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памят-</p>	<p>Работа с рубриками «Гайны языка» и «Давай подумаем»</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	

		го предложения. Правописание (усвоения новых знаний)	жений. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом.	становки запятой между частями сложносочиненного предложения. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении.	новка запятой между частями сложного предложения	ки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.			
12 7		Текст. Развитие речи. Сочинение-описание на тему «Дым столбом»	Чтение и обсуждение текста учебника. Определение типа текста, составление плана	Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся.	Составление плана, написание сочинения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказы-	Сочинение-описание на тему «Дым столбом»	Сочинение	

		(актуализации знаний и умений)				вать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
12 8		Работа над ошибками. Синтаксис.. Как связаны части сложноподчинённого предложения. Как устроен наш язык (комбинированный)	Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения	Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку?» Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчинённого предложения к другой.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Обсуждение особенностей сложноподчинённого предложения.	Самостоятельная работа	
12 9		Синтаксис. Слож-	Распознавание сложно-	Наблюдение над языковым материалом: место	Различие сложно-	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформир-	Нахождение соот-	Письмо с ком-	

		носочинённое и сложноподчинённое предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	сочинённого и сложноподчинённого предложений. Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений	придаточной части в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	подчинённого и сложносочинённого предложений	рованы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	между предложениями и схемами этих предложений.	ровани-ем	
13 0		Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Знакомство с правилом постановки запятой в сложноподчинённом предложении	Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны язы-	Постановка запятой в сложноподчинённом предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	Работа с рубрикой «Тайны языка». Составление сложноподчинённых предложений по		

		<p>ния. Правописание (усвоения новых знаний)</p>	<p>жении. Работа со схемами.</p>	<p>ка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчинённых предложений по модели [, (),].</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>модели.</p>		
13 1		<p>Итоговая контрольная работа № 13 по блоку «Как устроен наш язык» (контроля знаний и уме-</p>	<p>Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённые в процессе изучения грамматико-орфографических тем</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Контрольная работа.</p>	

		ний)							
13 2		Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики» (комбинированный)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Написание начала рассказа и продолжения текста.	Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся.	Написание начала рассказа и продолжения текста.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Написание начала рассказа и продолжения текста.	Самостоятельная работа	
13 3		Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями	Упражнения на постановку знаков препинания	Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении.	Работа со схемами предложений	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем	Индивидуальные задания	

		сложно-го предложения. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)	в сложном предложении.			учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
13 4		Повторение. Текст. Развитие речи (комплексного применения знаний и умений)	Повторение. Текст. Проведение творческих речевых игр.	Творческие речевые игры: нахождение грамматических основ, расстановка знаков препинания, разгадывание кроссвордов, продолжение и озаглавливание текстов.	Выполнение заданий на стр. 171 – 173 учебника.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять позна-	Творческие речевые игры.	Фронтальный	

						вательную инициативу.			
13 5		Повторение. Фонетика (комплексного применения знаний и умений)	Замена транскрипции буквенной записью.	Творческие задания.	Выполнение игр на стр. 173 – 178 учебника.	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Игра «Самый умный»		
13 6		Повторение. Части речи (комплексного применения знаний и умений)	Классификация слов по частям речи.	Творческие задания.	Выполнение заданий на стр. 179 – 182 учебника.	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личност-</p>	Игра-конкурс «Грамотей»	Фронтальный	

						ного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--