

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

 /Л. Н. Порошкова
«05» сентября 2017г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

 /М. Г. Новоженникова
«05» сентября 2017г.

Утверждено:
Директор

 /О. Н. Гречка
«06» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике.
4 класс

Разработчик: Эбингер Н. В.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2017

Цели и задачи курса.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ «логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести по-информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивать и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать но-расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, поучать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценить красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучение учащихся в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трех групп результатов образования: личностных, метапредметные и предметных.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее за-

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы (136 часов)

Число и счёт

Целье неотрицательные числа

Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, I_, C, O, M. Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычитания сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного я, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$,

$8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Величины

Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути времени по формулам: $V = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \sim . Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) - и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «на ...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле, задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара, арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с циркулем и линейкой (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью и линейки.

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на черте.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...», и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Учебно-тематический план.

<i>Наименование разделов и тем</i>	Всего часов	Количество контрольных и проверочных работ	Характеристика видов деятельности
Десятичная система счисления	3	1ч	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Чтение и запись многозначных чисел	4	1ч	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.
Сравнение многозначных чисел	3		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами
Сложение многозначных чисел	3		Анализировать, применять письменный прием сложения многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.
Вычитание многозначных чисел	4	1ч	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
Построение многоугольников	2		Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.

			<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>
Задачи на движение	4	1ч	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p>Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p>Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p>Искать и находить несколько вариантов решения задачи.</p>
Координатный угол	3	1ч	<p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.</p>
Графики. Диаграммы	2		<p>Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные</p>

			готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
Переместительное свойство сложения и умножения	2	1 ч	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами
Сочетательные свойства сложения и умножения	2		Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях..
Многогранник	2		<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус): пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число шин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основа: боковая поверхность).</p> <p>Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>
Распределительные свойства умножения	2		Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.
Умножение на 1000, 10000...	2		Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
Прямоугольный параллелепипед. Куб	2		<p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>
Тонна. Центнер	2		<p>Называть единицы массы.</p> <p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p>Вычислять массу предметов при решении учебных задач. Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.</p>

Задачи на движение в противоположных направлениях	3		<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p>
Пирамида	2		<p>Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.</p> <p>Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	4	1 ч	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</p> <p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p>
Умножение многозначного числа на однозначное число	3	1	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>
Умножение многозначного числа на двузначное	6	1	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
Умножение многозначного	6		<p>Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на</p>

числа на трехзначное число.			трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
Конус	2		Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
Задачи на движение в одном направлении	4		Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	3		Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
Составные высказывания	5		Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
Задачи на перебор вариантов	3		Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
Деление суммы на число	2		Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.

Деление на 1000,10000...	7	1ч	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.
Цилиндр	2		Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.
Деление на однозначное число	2	1 ч	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
Деление на двузначное число	4	1 ч	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
Деление на трехзначное число	6	1 ч	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2		Решать практические задачи, связанные с делением отрезка А на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$ $x-5=7$, $x:5=15$	4		<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи

Угол и его обозначение	2	1ч	<p><i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p>
Виды углов	2	1ч	<p><i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \times X=16$, $8-x=2$, $8 \times X=2$	4		<p>Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).</p> <p>Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p>Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>
Виды треугольников	2	1ч	<p>Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).</p>
Точное и приближенное значение величины	3		<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.</p>

Построение отрезка, равного данному.	5		Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
	Итоговые контрольные работы в конце каждой четверти – 4 ч		
Резервные уроки	10		
Итого	136		

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран.

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА СЛЕДУЮЩИМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКТОМ:

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. **Математика в начальной школе:** устные вычисления: методическое пособие В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. **Математика в начальной школе:** проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).
3. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:

1. **Математика: 4 класс:** учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1,2/В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа 21 века).
2. **Математика: 4 класс:** рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч. 1, 2 /В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа 21века).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Часы	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1 четверть									
Десятичная система счисления (3 ч)									
1.		1	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	УОНМ	Устный опрос	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведёт диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.
2.		1	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса	УОПУЗ П	Устный опрос	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до	Активно использует математическую речь для решения	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых

			миллиардов. Десятичная система записи чисел.			Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	разнообразных коммуникативных задач.	математических знаний.
3.		1	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	УОПУЗ П	Устный опрос	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

Чтение и запись многозначных чисел (4ч)

4.		1	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	УОНМ	Устный опрос	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Называть классы и разряды многозначного числа, а также	Работать в информационной среде. Владеть основными	Способность преодолевать трудности, доводить начатую
----	--	---	--	------	--------------	--	--	--	--

						<p>Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p>	<p>читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.</p>	<p>работу до ее завершения.</p>
5.		1	<p>Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	УОПУЗ П	Устный опрос	<p>Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
6.		1	<p>Запись многозначных чисел цифрами.</p>	УОиСЗ	Устный опрос	<p>Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи</p>	<p>Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной</p>

						чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Сравнение многозначных чисел (3ч)

7-8		1	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	УОНМ	Самоанализ	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
7.		1	Сравнение многозначных	УОПУЗ П	Устный	Сравнивать многозначные числа	Называть любое следующее	Адекватное оценивание	Способность преодолевать

			чисел. Решение примеров.		опрос	способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	(предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
8.		1	<i>Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</i> Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	Комбинированный	Текущий контроль	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счете многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Сложение многозначных чисел (3ч)

9.		1	Сложение	УОНМ	Уст	Воспроизводить	Приём поразрядного	Владеет	Готовность
----	--	---	----------	------	-----	----------------	--------------------	---------	------------

			<p>многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.</p>		<p>ный опрос</p>	<p>устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p>	<p>основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
10.		1	<p>Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.</p>	УОПУЗ П	Устный опрос	<p>Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>
11.		1	<p>Проверка правильности</p>	Комбинированный	Устный	<p>Вычислять сумму многозначных чисел,</p>	<p>Воспроизводить устные приемы</p>	<p>Владеет основными</p>	<p>Умение устанавливать,</p>

			выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	ый	опрос	используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
--	--	--	---	----	-------	--	--	--	--

Вычитание многозначных чисел (4 ч)

12.		1	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	УОНМ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
-----	--	---	--	------	--------------	---	--	--	--

13.		1	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	УОПУЗ П	Устный опрос	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
14.		1	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	Устный опрос	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

							числами.		
15.		1	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	УКЗ	Текущий контроль	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
			Построение многоугольников (2 ч)						
16.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	УОНМ	Самонализ	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.

						самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	в информационной среде.	
17.		1	<p>Построение прямоугольника.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><i>Контрольный устный счет (математический диктант).</i></p>	Комбинированный	Текущий контроль	<p>Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием</p>	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>

						циркуля и линейки.	помощью циркуля и линейки.		
18.		1	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Скорость равномерного прямолинейного движения.	УОНМ	Устный опрос	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
19.		1	Единицы скорости. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	УОПУЗ П	Устный опрос	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, метр в секунду, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
20.		1	Скорость. Закрепление.	УОиСЗ	Устный опрос	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

							Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	мира (анализ).	самостоятельно успешно справиться.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	------------------------------------

Задачи на движение (4 ч)

21.		1	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	УОПУЗ П	Устный опрос	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
22.		1	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	УОПУЗ П	Устный опрос	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений,	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.

							содержащих не более шести арифметических действий.	достижения результата. Работает в информационной среде.	
23.		1	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	УОПУЗ П	Устный опрос	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
24.		1	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	Комбинированный	Текущий контроль	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

							равномерном движении).	задачей и условиями выполнения.	
Координатный угол (3 ч)									
25.		1	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	УОНМ	Устный опрос	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
26.		1	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Урок-практикум	Устный опрос	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами..	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
27.		1	Текущая проверочная	Комбинированный	Текущий кон	Называть координаты точек, отмечать точку	Называть координаты точек,	Выполнять учебные действия	Способность высказывать

			<i>работа</i> по теме «Координатный угол».	ый	троль	с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	собственные суждения и давать им обоснование.
--	--	--	--	----	-------	---	--	--	---

Графики. Диаграммы (2ч)

28.		1	<i>Графики. Диаграммы</i>	Комбинированный	Самоанализ самоконтроль	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизации.
29.			Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая</i>	Урок-практикум	Устный опрос	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию,	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

			<i>работа.</i>			расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.		сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
--	--	--	----------------	--	--	--	---	--	--

Переместительное свойство сложения и умножения (2ч)

30.		1	Переместительное свойство сложения.	УОНМ	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
31.		1	Переместительное свойство умножения.	УОиСЗ	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу,	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий,	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						читать и записывать координаты точки.	обладающих общими свойствами.	неуспеха.	
32.		1	Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	УКЗ	Итоговый контроль	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
33.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательные свойства умножения.	УОПУЗ П	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

							действий, обладающих общими свойствами.	задач.	учащимися класса при групповой работе.
--	--	--	--	--	--	--	---	--------	--

Сочетательные свойства сложения (2ч)

34.		1	Сочетательные свойства сложения.	УОНМ	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
-----	--	---	----------------------------------	------	--------------	--	---	---	---

2 четверть

35.		1	Сочетательные свойства сложения и умножения.	УОиСЗ	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
-----	--	---	--	-------	--------------	---	--	---	--

Многогранник (2 ч)

36.		1	<p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p>	УОНМ	Устный опрос	<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).</p>	<p>Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
37.		1	<p>Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.</p> <p>Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.</p>	Комбинированный	Устный опрос	<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.</p>	<p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных</p>	<p>Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

							видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Распределительные свойства умножения (2 ч)

38.		1	Распределительные свойства умножения.	УОНМ	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
39.		1	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	Комбинированный	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.

							вычислениях.		
Умножение на 1000, 10000, ... (2ч)									
40.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	УОНМ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
41.		1	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	УОиСЗ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение,	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Прямоугольный параллелепипед. Куб. (2ч)

42.		1	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	УОНМ	Устный опрос	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность к самоорганизации.
43.		1	Число вершин,	Комбин		Распознавать,	Решать задачи,	Понимает	Способность к

			рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.	ированный	Самостоятельная работа	называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный па- раллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
44.		1	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	УОНМ	Устный опрос	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,	Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

							выбирать и объяснять выбор действий.		
45.		1	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	УОиСЗ	Устный опрос	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

Задачи на движение в противоположных направлениях (3ч)

46.		1	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	УОНМ	Устный опрос	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
-----	--	---	---	------	--------------	---	---	--	---

						Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.	определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
47.		1	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УПЗиУ	Устный опрос	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
48.		1	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	УОиСЗ	Устный опрос	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа	Способность доводить начатую работу до ее завершения.

						<p>Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p>Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.</p>	<p>взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p>предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	
49.		1	<p>Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p>	УОНМ	Устный опрос	<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях.</p> <p>Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер).</p> <p>Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>	<p>Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Находить изображение пирамиды на чертеже.</p> <p>Изготавливать развёртку пирамиды.</p> <p>Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Воспроизводить способы построения</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p>	<p>Способность преодолевать трудности.</p> <p>Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

							отрезка с помощью линейки.		
50.		1	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.	УПиКЗ	Текущий контроль	Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.

Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (4ч)

51.		1	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	УОНМ	Устный опрос	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
-----	--	---	--	------	--------------	--	--	---	---

						величины, выраженные в разных единицах.	в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
52.			Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	УПЗиУ	Устный опрос	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
53.		1	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	УПЗиУ	Устный опрос	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						вариантов решения задачи.	порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
54.		1	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	УПиКЗ	Текущий контроль	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
55.		1	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	УОНМ	Устный опрос	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

							решения задачи.		
56.		1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УОиСЗ	Устный опрос	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
57.		1	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	УПЗиУ	Устный опрос	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

								иллюстрацией учебника.	
Умножение многозначного числа на двузначное (6 ч)									
58.		1	Итоговая диагностика за первое полугодие 4 класса.	УКЗ	Итого вый конт роль	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
59.		1	Работа над	УОНМ	Уст	Воспроизводить	Письменный	Понимает	Способность

			ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное.		ный опрос	устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
60.		1	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗ П	Уст ный опрос	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						правильность вычислений изученными способами.			
61.		1	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗ П	Устный опрос	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
62.		1	Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Комбинированный	Самооценка самоконтроль	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

						правильность вычислений изученными способами.	арифметической задачи.		
3 четверть									
63.		1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УПЗиУ	Устный опрос	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
64.		1	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	УПЗиУ	Устный опрос	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном

						правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.		окружающего мира (моделирование).	обсуждении математических проблем.
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	------------------------------------

Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч)

65.		1	Умножение многозначного числа на трехзначное.	УОНМ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
66.		1	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗ П	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Активно использует математическую речь для решения разнообразных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

						100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
67.		1	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗ П	Устный опрос	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
68.		1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка	УПЗиУ	Устный опрос	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее	Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности.

			достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).			трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
69.		1	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	УПЗиУ	Самостоятельная работа	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
70.		1	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения	УКЗ	Текущий контроль	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в

			чисел».			алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	многозначными числами, используя изученные приемы.	использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
--	--	--	---------	--	--	---	--	--	--

Конус (2ч)

71.		1	Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	Комбинированный	Самоанализ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
72.		1	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток:	Урок-практикум	Смоконтроль	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью	Называть пространственную фигуру, изображённую на	Понимает причины успешной/неуспешной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

			выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.			или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	работу до ее завершения.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------

Задачи на движение в одном направлении (4ч)

73.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	УОНМ	Устный опрос	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
74.		1	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из	УОПУЗ П	Устный опрос	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел	Выполняет операцию контроля. Понимает	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

			одного или из двух пунктов) и их решение.			Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	работу до ее завершения.
75.		1	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	УОиСЗ	Устный опрос	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
76.		1	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	УПЗиУ	Устный опрос	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

						движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» (3ч)

77.		1	Истинные и ложные высказывания.	УОНМ	Устный опрос	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
78.		1	Высказывания со словами «неверно, что...»	УОПУЗ П	Устный опрос	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений,	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

							содержащих не более шести арифметических действий.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
79.		1	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	УПЗиУ	Устный опрос	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
80.		1	Составные высказывания.	УОНМ	Устный опрос	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном

						высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	обсуждении математических проблем.
81.		1	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	УОПУЗ П	Устный опрос	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

82.		1	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	УПЗиУ	Устный опрос	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
83.		1	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №3.</i>	Комбинированный	Текущий контроль	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических словесных связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
84.		1	Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	УКЗ	Текущий контроль	Анализировать структуру предъявленного составного	Выполнять действия, соотносить, сравнивать,	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

						высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	работу до ее завершения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

Задачи на перебор вариантов (3ч)

85.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	УОНМ	Самоконтроль	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
86.		1	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	УПЗиУ	Устный опрос	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	средств.	
87.		1	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	УОиСЗ	Самоконтроль	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.

Деление суммы на число (2ч)

88.		1	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОНМ	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
-----	--	---	---	------	--------------	--	--	--	--

						темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.		
89.		1	Деление суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

Деление на 1000, 10000, ... (7ч)

90.		1	Деление на 1000, 10000,...	УОНМ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 10000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Понимать причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
-----	--	---	----------------------------	------	--------------	--	--	---	---

						вычислений изученными способами.		правильность выполнения вычислений изученными способами.	
91.		1	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	УОПУЗ П	Устный опрос	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приема деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
92.		1	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	УОиСЗ	Устный опрос	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

							вычислениях.	характера.	
93.		1	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	УКЗ	Текущей контрольной	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
94.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	Комбинированный	Самоконтроль	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

						карты.		деятельности.	
95.		1	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОиСЗ	Устный опрос	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
		1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	УКЗ	Итоговый контроль	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Цилиндр (2ч)									
97.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Комбинированный	Самоанализ	Распознавать, называть и различать пространственные	Понимать цилиндр как пространственную	Владеет основными методами	Высказывать собственные суждения и давать

			Цилиндр.			фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.	фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	им обоснование. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
98.		1	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Комбинированный	Самостоятельная работа	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
99.		1	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	УОНМ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

						частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
100.		1	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	УПЗиУ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

4 четверть

Деление на двузначное число (4ч)

101.		1	Деление на двузначное число.	УОНМ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
102.		1	Письменные алгоритмы деления	УПЗиУ	Устный	Воспроизводить устные приёмы	Воспроизводить письменные	Понимает причины	Способность преодолеть

			мнозначных чисел на двузначное число.		опрос	деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
103.		1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Комбинированный	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

104.		<i>1</i>	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Деление на двузначное число».	УПиКЗ	Текущий контроль	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.
------	--	----------	--	-------	------------------	---	--	--	---

Деление на трехзначное число (6 ч)

105.		1	Деление на трехзначное число.	УОНМ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность:	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
------	--	---	-------------------------------	------	--------------	--	--	--	---

						проверять правильность вычислений изученными способами.	письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	решении проблем поискового характера.	
106.		1	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	УОПУЗ П	Уст ный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
107.		1	Письменные алгоритмы деления	УПЗиУ	Уст ный	Воспроизводить устные приёмы	Контролировать свою деятельность:	Создает модели изучаемых	Заинтересованнос ть в расширении и

			многозначных чисел на трёхзначное число. Закрепление приема.		опрос	деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	углублении получаемых математических знаний.
108.		1	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УОиСЗ	Устный опрос	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

							объяснять выбор действий.	вычислений изученными способами.	
109.		1	Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	Комбинированный	Текущий контроль	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
110.		1	Контрольная работа .	УКЗ	Текущий контроль	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	задач.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--------	--

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (2 ч)

111.		1	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	УОНМ	Устный опрос	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.
------	--	---	---	------	--------------	---	---	--	---

						алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
112.		1	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	УПЗиУ	Устный опрос	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$

(4 ч)

113.		1	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	УОНМ	Устный опрос	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
114.		1	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	УПЗиУ	Устный опрос	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка —	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						деления.	числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
115.		1	Составление буквенных равенств.	УПЗиУ	Устный опрос	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
116.		1	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные	УОиСЗ	Устный опрос	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

			данные.			<p>Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.</p>	<p>величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	
117.		1	<p>Угол и его обозначение.</p> <p>Текущая проверочная работа «Решение задач».</p>	Комбинированный	Текущий контроль	<p>Различать и называть виды углов, виды треугольников.</p> <p>Сравнивать углы способом наложения.</p> <p>Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p>	<p>Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов.</p> <p>Находить и показывать вершину и стороны угла.</p> <p>Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>
118.		1	Практическая	Комбинированный	Самостоятельная	Различать и называть	Выполнять устные	Выполняет	Способность к

			<i>работа.</i> Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4.	иронический	оательная работа	виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
--	--	--	---	-------------	------------------	---	---	---	---

Виды углов (2ч)

119.		1	Виды углов.	Комбинированный	Устный опрос	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
120.		1	Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».	Комбинированный	Текущий контроль	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

						(прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ (4ч)

121.		1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	УОНМ	Устный опрос	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
122.		<i>1</i>	<i>Текущая проверочная работа</i>	Комбинированный	Текущий контроль	Конструировать буквенные равенства в соответствии с	Оценивать правильность хода решения и	Понимает и принимает учебную задачу,	Владение коммуникативными умениями с

			«Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».		ль	заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
123.		1	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УПЗиУ	Устный опрос	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
124.		1	Текущая проверочная работа «Письменные приемы вычислений».	УКЗ	Текущий контроль	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	разнообразных коммуникативных задач.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Виды треугольников (2ч)

125.			Итоговая контрольная работа.						
126.		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов	УОНМ	Самоа нализ	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
127.		1	<i>Текущая проверочная работа</i> «Виды углов и треугольников».	Комбин ированный	Текущ ий контро ль	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ,	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

						определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	арифметических действий.	синтез, обобщение, моделирование).	учащимися класса при работе в парах.
128.			Тест. Точное и приближенное значение величины.						

Точное и приближенное значение величины (3ч)

129.		1	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	УОНМ	Устный опрос	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оценивать точность измерений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
130.		1	Измерение длины, массы, времени,	УПЗиУ	Устный	Различать понятия «точное» и	Оценивать правильность хода	Планирует, контролирует и	Готовность использовать

			площади указанной точностью.	с		опрос	«приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
--	--	--	------------------------------------	---	--	-------	---	---	---	--

Построение отрезка, равного данному (5ч)

131.		1	Построение отрезка, равного данному.	УОНМ	Самоа нализ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
------	--	---	---	------	----------------	---	---	--	--

							периметра многоугольника.	информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
132.		1	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Комбинированный	Устный опрос	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p>Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>

13 5		1	Решение задач и примеров.	Комбинированный	Устный опрос		Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
13 6		1	Решение задач и примеров.						