



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

 /Л. Н. Порошкова
«05» сентября 2017г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

 /М. Г. Новоженникова
«05» сентября 2017г.

Утверждено:
Директор

 /О. Н. Гречка
«06» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру.
4 класс

Разработчик: Эбингер Н. В.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2017

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Программа предмета «Окружающий мир» реализует

Задачи :

***Образовательная задача** – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

***Развивающая задача** – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

***Воспитывающая задача** – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.

- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. (ОБЖ, ПДД)

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета (68 ЧАСОВ)

Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. ОБЖ «Гигиена зрения», ОБЖ «Гигиена слуха»

Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: «Когда дом становится опасным», «Соблюдение режима дня», «Правила закаливания», «Поговорим о вредных привычках», «Когда дом становится опасным». Улица и дорога. ПДД «Опасности на дороге». Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Раздел «Человек — часть природы» (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: «Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.»

Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Раздел «Человек — творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце

Русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Троицкий, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России.
Права и обязанности граждан России. Символы государства.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема раздела | Часы | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|------|---|
| 1 | Раздел «Человек - живое существо (организм)» ОБЖ «Гигиена зрения» ОБЖ «Гигиена слуха» | 16 | Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять роль нервной системы в организме Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. |
| 2 | Раздел «Твоё здоровье» ОБЖ «Соблюдение режима дня» ОБЖ «Правила закаливания.» ОБЖ «Поговорим о вредных привычках.» ОБЖ «Когда дом становится опасным.» ОБЖ «Правила оказания первой медицинской помощи». ПДД «Опасности на дорогах» | 12 | Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. |
| 3 | Раздел «Человек — часть природы» | 2 | Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка. |
| 4 | Раздел «Человек среди людей» | 5 | Различать положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми |
| 5 | Раздел «Родная страна: от края до края» | 10 | <p>Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.</p> <p>Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.</p> <p>Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).</p> <p>Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников.</p> <p>Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.</p> |
| 6 | Раздел «Человек— творец культурных ценностей» | 12 | <p>Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.</p> <p>Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p>Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p>Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p> <p>Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> |
| 7 | Раздел «Человек — защитник своего Отечества» | 5 | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. |
| | Раздел «Гражданин и государство» | 3 | <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России.</p> <p>Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> |
| | Проверь себя | 3 | |
| | ИТОГО | 68 | |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

| № | Дата | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащегося | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные, познавательные | Личностные Результаты |
|--|------|---------------|---|-----------|---|---|--|--|
| 1 четверть (16ч) | | | | | | | | |
| Человек – живое существо (организм) | | | | | | | | |
| 1 | | | Общее строение организма человека. | УОНМ | Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. | Познавательные- Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Коммуникативные- Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Регулятивные – Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. |
| 2 | | | Нервная система . Головной и спинной | УОПУ ЗП | Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему | Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. | Познавательные- Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Коммуникативные- | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|
| | | | МОЗГ. | | «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. | Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. | Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Регулятивные – Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи | гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. |
| 3 | | | Двигательная система организма человека . | Комбинированный | Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: самооценка работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные | Познавательные – Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Коммуникативные – Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Регулятивные – Оценивает взаимодействия в совместной деятельности. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--------|---|--|---|--|
| | | | | | составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?» | упражнения для формирования правильной осанки. | | |
| 4 | | | Пищеварительная система. | УОНМ | Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию. | Познавательные – Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Регулятивные – Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. |
| 5 | | | Пищеварительная система. | УПЗи У | Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. | Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены | Познавательные- Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Коммуникативные- Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, | Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | | | полости рта. Умеет правильно чистить зубы. | представленную в виде рисунка-схемы. Регулятивные – Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи | оценивает результаты своей деятельности. |
| 6 | | | Дыхательная система. | УОНМ | Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов. | Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни. | Познавательные – Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Регулятивные – Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 7 | | | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце | Комбинированный | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ- | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|---|---|---|---|
| | | | – главный орган кровеносной системы | | рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». | Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран. | представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 8 | | | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | УОНМ | Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать | Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека. | Познавательные – Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Регулятивные – Представляет информацию в | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | | функции разных систем органов. | | «свёрнутом» виде (памятка). | диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 9 | | | Кожа. | УОИМ | <p>Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> | <p>Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.</p> | <p>Познавательные – Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Регулятивные – Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> | <p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p> |
| 10 | | | Как человек воспринимает окружающий мир. | Комбинированный | <p>Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу“ с органами чувств человека?»</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Проводить опыт, наблюдения.</p> <p>Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на</p> | <p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> | <p>Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в</p> | <p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | | рисунках-схемах. | | групповой работе | |
| 1 1 | | | Зрение. ОБЖ. «Гигиена зрения.» Опыт «Рассмотрим предмет». | Комбинированный | Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна“ в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
| 1 2 | | | Слух. ОБЖ «Гигиена слуха.» | УПЗи У | Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> | <p>обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> | <p>рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Коммуникативные –</p> <p>Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе</p> | <p>наблюдениям за природными явлениями.</p> |
| 1 3 | | | <p>Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.</p> <p>Опыты</p> <p>«Проверим своё обоняние» «Проверим свой</p> | <p>Урок – проект</p> <p>Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений).</p> <p>Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус».</p> <p>Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?»</p> <p>Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений).</p> <p>Характеризовать</p> | <p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> | <p>Познавательные –</p> <p>Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Коммуникативные –</p> <p>Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе</p> | <p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-------------------|--|--|---|---|
| | | | вкус». | | функции разных систем органов. | | | |
| 1 4 | | | Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | Комбинированный | Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Познавательные – Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, Коммуникативные – принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 1 5 | | | Внимание. | Урок-исследование | Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних | Познавательные – Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------------------------------|-----------|---|--|---|---|
| | | | | | развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Все ли удалось нам (мне) в совместной работе?» | действий на другие. | выбор альтернативы. Регулятивные – Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. | диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 1 6 | | | Память. Проверь себя. | УПик 3 | Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 1 7 | | | Режим дня. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул: о чём ты | Понимает, что главное богатство человека – его | Познавательные – Выдвигает гипотезы. | Предвидит результат своей деятельности. |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.</p> | <p>здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.</p> | <p>Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.</p> | <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 1 8 | | | <p>ОБЖ «Соблюдение режима дня». Режим дня</p> | <p>Комбинированный</p> <p>Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление</p> | <p>Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений</p> | <p>Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение;</p> | <p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|-------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p> | <p>для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> | <p>выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p> | <p>окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p> |
| 19 | | | ОБЖ «Правила закаливания.» | Комбинированный | <p>Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p> | <p>Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.</p> | <p>Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе</p> | <p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p> |
| 20 | | | Можно ли снять усталость? | Урок-исследование | <p>Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах:</p> | <p>Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в</p> | <p>Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает,</p> | <p>Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------------------------------|------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).</p> | <p>большой степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.</p> | <p>проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе</p> | <p>сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 2 1 | | | Поговорим о вредных привычках. | УОНМ | <p>Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».</p> | <p>Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.</p> | <p>Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе</p> | <p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p> |
| 2 2 | | | ОБЖ «Поговорим о | УОПУ ЗП | <p>Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать</p> | <p>Создает плакат по теме «Осторожно – вредные</p> | <p>Познавательные – Читает информацию, отражённую на рисунках-</p> | <p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------------------------------|-------|--|---|---|---|
| | | | вредных привычках.» | | с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?» | привычки». | схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье. | оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. |
| 2 3 | | | ОБЖ «Когда дом становится опасным.» | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах. | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 2 4 | | | Когда дом становится | УПЗиУ | Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести | Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | | опасным . | | учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». | человек может пораниться и что при этом нужно делать. | проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе | учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 2 5 | | | Улица полна неожиданностей. ПДД «Опасности на дорогах» | УОиСЗ | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. | Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. | Познавательные Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 2 6 | | | Улица полна неожиданностей. | Комбинированный | Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного | Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | | движения». | | | |
| 2 7 | | | Если случится беда. Практическая работа ОБЖ «Правил а оказания первой медицин ской помощи ». | УОНМ | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль. | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». | Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 2 8 | | | Если случится беда. | Комбинированный | Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. | Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие | Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | | | вредные привычки разрушают здоровье человека. | поведения в житейских ситуациях.. | самооценки. |
| 29 | | | Чем человек отличается от животных. | УОПУ ЗП | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить». | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 30 | | | От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измере | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать | Анализирует информацию видеofilmа «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. | Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|---|---|--|--|
| | | | ние роста и веса младшег о школьни ка». | | проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Понимает важность заботы о стариках. | рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.. | практических задач. |
| 3 1 | | | Поговорим о доброте. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. | Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---------------------------|------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | ситуациях.. | людям. |
| 3 2 | | | Что такое справедливость. | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности). | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость». | Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 3 3 | | | О смелости. | Урок-путешествие | Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или | Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------------------------|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>умение его преодолеть?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».</p> | <p>непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</p> | <p>пересказывает.</p> | <p>своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p> |
| 3 4 | | | <p>Умеешь ли ты общаться.</p> | <p>УОНМ</p> | <p>Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.</p> | <p>Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.</p> | <p>Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях..</p> | <p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 3 5 | | | <p>Умеешь ли ты общаться.</p> | <p>УПЗиУ</p> | <p>Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты</p> | <p>Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения</p> | <p>Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает</p> | <p>Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|---|--|--|--|
| | | | | | узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | к окружающим людям. | информацию (памятка). | деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 3 6 | | | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | УОИМ | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в | Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | Познавательные – Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, и последовательных временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Регулятивные -Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------|--|--|--|--|
| | | | | | высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). | | | |
| 3 7 | | | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | УОНМ | <p>Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.</p> | <p>Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних) месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.</p> | <p>Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.</p> | |
| 3 8 | | | Природные зоны России. | УОНМ | <p>Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи»</p> | <p>Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни».</p> | <p>Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение,</p> | <p>Идентифицирует себя как гражданина Российской</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>Степи и пустыни</p> | | <p>как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p> <p>Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p> | <p>Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p> | <p>классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.</p> | <p>Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p> |
| 3 9 | | | <p>Почвы России.</p> <p>Опыт «Состав почвы».</p> | <p>УОНМ</p> <p>Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).</p> | <p>Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней</p> | <p>Познавательные - анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода.</p> <p>Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».</p> | <p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|----------------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | непривлекательности. | | | |
| 4 0 | | | Рельеф России. | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина». | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | Познавательные - выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой. | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 4 1 | | | Рельеф России. | Комбинированный | Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек». | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России. | Познавательные - Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта). | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
| 4 2 | | | Как возникла | УОНМ | Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и | Составляет опоры для пересказа (условные, | Познавательные - Выполняет интеллектуальные действия: | Умеет сотрудничать в совместном |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | ли и строились города. | анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией). | графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их примечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Коммуникативные - Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Регулятивные - Готовит презентацию сообщения. | решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| 43 | | Россия и ее соседи. Япония. | Комбинированный | Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на | Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | иллюстративный материал). | | | |
| 44 | | | Россия и ее соседи. Китай. | Комбинированный | Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. | Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране. | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 45 | | | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | Комбинированный | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием кар- | Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране. | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | ты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились. | | Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность. |
| 46 | | | Что такое культура . | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде. | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Регулятивные - Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность. | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 47 | | | Из истории письменности. | УОНМ | Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: | Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. | сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Регулятивные - Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат). | работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 48 | | О первых школах и книгах. | УОПУ ЗП | Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Почтение»». Самостоятельно готовить сообщение | Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока. | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | «Первая Азбука». | | | |
| 49 | | | О первых школах и книгах. | Комбинированный | Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков». | Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 50 | | | Чему и как учились в России при Петре I. | УоиСЗ | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|-----------------|--|--|--|---|
| 51 | | | Русское искусство о до XVIII века. | УОНМ | Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?» | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 52 | | | Русское искусство о до XVIII века. | УоиСЗ | Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гуслияры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслияры»). | Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. | Регулятивные -Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Познавательные -Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. |
| 53 | | | Искусство | Комбинированная | Читать и обсуждать текст | Рассказывает о русской архитектуре. Называет | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: | Умеет доводить работу до конца. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | | России XVIII века. | нный | «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? | сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». | высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Регулятивные -Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. | Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 54 | | | Искусство России XVIII века. Проверь себя. | Комбинированный | Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета | Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века. | Познавательные -Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | | Жемчуговой. | | | |
| 55 | | | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты. | Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Регулятивные -Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 56 | | | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Комбинированный | Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). | Регулятивные -Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | <p>Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок».</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p> | | | <p>мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p> |
| 5 7- 5 8 | | | <p>Искусство России XX века.</p> | <p>Интегрированный урок</p> | <p>Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).</p> | <p>Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.</p> | <p>Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.</p> | <p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> |
| 5 9 | | | <p>Как Русь боролась с</p> | <p>УОИМ</p> | <p>Обсуждать проблему «Почему люди воюют».</p> | <p>Устанавливает последовательность важнейших исторических</p> | <p>Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-</p> | <p>Успешно осуществляет взаимодействие с</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------------|--|---|--|--|
| | | | половцами. | | Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами». | событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение. | участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 6 0 | | | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | УОПУ ЗП | Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравняет Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | Познавательные - Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Регулятивные - Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 6 1 | | | Отечественная война 1812 года. | УОиСЗ | Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом | Познавательные - Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).</p> | <p>русском полководце М.И. Кутузове.</p> | <p>Регулятивные -Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.</p> | <p>относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> |
| 6 2- 6 3 | | | <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> | <p>УПЗиУ</p> | <p>Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).</p> | <p>Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.</p> | <p>Познавательные -Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.</p> | <p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p> |
| 6 4 | | | <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> | <p>УПЗиУ</p> | <p>Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.</p> | <p>Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.</p> | <p>Регулятивные -Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.</p> | <p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | | деятельности. |
| 6 5 | | | Комплек- сная конт- рольная работа Граждан ин и госу- дарство. | Кммби нирова нный | Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | Познавательные - Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни. |
| 6 6 | | | Права и обязанн ости граждан. | Комби нирова нный | Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. | Регулятивные - выполнение заданий. -Оценивает учебных | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 6 7 | | | Символ ика России. | Комби нирова нный | Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным | Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. | Познавательные – Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. | Рассказывает о гербе города, района. | рассуждает. Читает информацию, Читает представленную на рисун- ках-схемах. Уважительно Коммуникативные – Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе | общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. |
| 6 8 | | | Проверь себя. Тест | Контроль и учет знаний | | | |

