

Учебно-тематическое планирование по литературному чтению во 2 классе. (136 ч .)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Характеристика основных видов учебной д-ти	Формируемые УУД	Вид контроля	Дом. задание	Дата		
							план	факт	
I четверть – 34 часа									
1	Ф. Савинов «Родина».	Развитие навыка чтения. Закрепление литературоведческого понятия.	Чтение стихотворения. Наблюдение за изменением тона и рифмой. Определение авторской точки зрения	Зн а т ь : – произведения о Родине. Ум е т ь : – сравнивать загадки, шутки, потешки, указывать на их особенности; – самостоятельно читать молча слова и текст; – находить и самостоятельно читать фамилию автора, заглавие; – сравнивать разные по жанрам произведения; – выполнять задания под рубрикой «Проверь себя».	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы, литературный диктант.	У – с.4 наизусть	01.09		
2	И. Никитин «Русь».	Развитие умения слышать тон автора, выразительно читать стихотворение.	Сравнение стихотворений о Родине. Работа над выразительностью чтения.			с. 6 вып. РТ – с . 4 № 4.	04.09		
3	С. Романовский «Русь».	Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев. Объяснение учителя.				с. 9 № 4,5. РТ – с. 5 № 3,4	06.09		
4	С. Романовский «Слово о Русской земле».	Сравнение жанров: рассказ, стихотворение. Объяснение учителя: летопись, летописец. Работа с книгой: название, обложка, иллюстрация, тема, жанр.				с. 9 № 4,5. РТ – с. 5 № 3,4	07.09		
5	С. Прокофьев. Родина. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» .	Упражнение: чтение вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения. Сравнение иллюстраций к стихам о Родине.				с. 14 – наизусть РТ – с. 7 № 2.	08.09		
Народная мудрость – 5 часов.									
6	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	Сравнение и отличие произведений малых фольклорных форм.	Сравнение разных фольклорных форм. Слушание народной музыки. Работа с учебником.	П о н и м а т ь отличие малых фольклорных форм. Ум е т ь : – выделять признаки былины (былинного сказа); – работать с произведением, выполнять задания в учебнике; – выразительно читать (плавно, выделяя повторы).	Индивидуальный, фронтальный, взаимопроверка, иллюстрирование, литературный диктант.	выучить 2-3 загадки, сочинить загадку.	11.09		
7	Былины. «Как Илья из Муром богатырём стал».	Формирование читательских умений.	Слушание. Беседа: былина и былинный сказ. Былинный герой. Составление плана былины.			– выделять признаки былины (былинного сказа); – работать с произведением, выполнять задания в учебнике;	подготовить рассказ о семье Ильи	13.09	
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Обогащение словаря, формирование навыков чтения.	Анализ былины: повторы, напевность, особенности языка. Работа с текстом. Составление плана. Творческая работа: придумать продолжение былины. Чтение «про себя».			– выполнять задания в учебнике; – выразительно читать (плавно, выделяя повторы).	У – с. 24-27 пересказ	14.09	
9	Шутка. Считалка. Потешка. Пословицы.	Закрепление литературоведческих понятий, формирование читательских	Выразительное чтение диалога-шутки. Выделение при чтении главных слов, определение темпа и тона чтения.				РТ – с. 11 № 2, с. 13 №	15.09	

	Песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы и поговорки, загадки.	умений. Этапы составление проектов.	Упражнение в чтении считалок. Объяснение смысла пословицы. Сравнение различных жанров фольклора.			3.		
10	Проверь себя. Защита проектов «Народная мудрость».	Закрепление и обобщение по теме. Защита творческих проектов учащимися.	Определения уровня начитанности учащихся, умение составлять и защищать проекты.			Перечитать понравившиеся произведения.	18.09	
О детях и для детей -20 ч.								
11	А. Барто «Катя». Б. Заходер «Перемена».	Развитие устных читательских навыков, умение выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения.	Сравнение стихов. Выразительное чтение. Упражнения: определение задачи, тона, темпа. Выделение рифмующихся слов. Беседа: выявление авторской точки зрения, высказывание своей точки зрения.	Зн а т ь : наизусть два стихотворения; пословицы. У м е т ь : – выделить пословицы о труде в тексте; – правильно называть произведение; – понимать главную мысль; – находить части в тексте; – сравнивать стихи, рассказы, сказки; – определять жанр произведения; – пересказывать по плану кратко и подробно; – составлять схематический план.	Текущий опрос, работа с детскими книгами, самостоятельная работа.	с. 33 читать выразит.	20.09	
12	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	Развитие восприятия художественного произведения. Работа с книгой; усвоение литературных понятий. Нравственное воспитание.	Сравнение произведений С. Баруздина: стихотворение и рассказа. Определение их темы. Работа с текстом. Пересказ по иллюстрациям к произведению.			с. 34 Читать выр.	21.09	
13	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».					с. 39 – вопросы РТ – с. 17 № - 3	22.09	
14	Е. Пермяк «Сморозинка». С. Михалков «Прогулка».	Развитие навыка чтения, умения пересказывать текст.	Чтение «про себя». Работа с текстом: деление на части. Составление плана.			У – с. 40-41 – выр. чтение.	25.09	
15	Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир «Рабочие руки» Нанайская народная сказка «Айога».	Развитие восприятия художественного произведения, речевых умений, нравственно-эстетическое воспитание.	Слушание рассказа Н. Носова. Выполнение заданий к тексту в учебнике и тетради. Работа по тексту в учебнике и тетради. Определение главной мысли. Составление рассказа о девочке.		Текущий опрос, работа с детскими книгами, самостоятельная работа.	По выбору: У – с. 46 чит. выр., рассказ о Бобке.	27.09	
16	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». Я. Аким «Жадина».	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	Работа с басней, её структурой и формой. Выразительное чтение. Рассмотрение иллюстрации. Объяснение учителем слов: басня, баснописец, мораль. Сравнение басен И. Крылова и Л. Толстого.			У – с. 47-48 – наизусть .	28.09	
17	М. Зощенко «Самое главное».	Развитие восприятия художественного произведения, умение пересказывать текст.	Слушание рассказа. Анализ произведения. Обучение пересказу по картинному плану. Упражнение в просмотровом чтении.			с. 51-57, пересказ любой части.	29.09	
18	А. Рубинов «Ступенька»; П. Воронько «Мальчик			Зн а т ь : наизусть два стихотворения; пословицы.		с. 51-57, рассказ от имени Андрюш	02.10	

	Помогай».								
19	В. Сутеев «Кто лучше?». В. Сутеев «Волшебная иголочка».	Развитие навыка чтения по ролям.	Чтение по ролям сказки В. Сутеева «Кто лучше?». Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Сравнение произведений.	Уметь: – выделить пословицы о труде в тексте; – правильно называть произведение; – понимать главную мысль; – находить части в тексте; – сравнивать стихи, рассказы, сказки; – определять жанр произведения; – пересказывать по плану кратко и подробно; – составлять схематический план.		и. с. 58-59, выр. чит.	04.10		
20	А. Митта «Шар в окошке».	Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст.	Самостоятельное чтение рассказа «Шар в окошке». Беседа по содержанию. Подробный пересказ по готовому плану. Выполнение заданий в тетради. Сравнение произведений. Работа с текстом произведения Е. Пермяка. Объяснение пословиц. Пересказ по плану. Сравнение.			– правильно называть произведение; – понимать главную мысль; – находить части в тексте; – сравнивать стихи, рассказы, сказки; – определять жанр произведения;	РТ – с. 28 № 3	05.10	
21	Л. Пантелеев «Две лягушки». В. Катаев «Цветик-семицветик	Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст.	Работа с текстом произведения Е. Пермяка. Объяснение пословиц. Пересказ по плану. Сравнение произведений и книг о детях.			– пересказывать по плану кратко и подробно; – составлять схематический план.	РТ – с. 30 № 3	06.10	
22	Е. Пермяк «Две пословицы». В. Берестов «Прощание с другом».	Развитие навыка чтения. Формирование читательских умений.	Работа со сказкой Л. Пантелеева «Две лягушки». Сравнение жанров (сказка, рассказ, басня).				с. 64-65 переск, РТ – с. 31 № 3	09.10	
23	В. Беспальков «Совушка».	Развитие умений восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских навыков.	Слушание. Работа с текстом сказки. Выполнение заданий в учебнике и тетради.	Уметь: – выразить при чтении свое отношение к различным состояниям природы; – выразительно читать стихотворения, передавая свои чувства; – понимать главную мысль; – выделять голосом обращения в тексте; – самостоятельно читать абзацы текстов, отрабатывая		с. 66-70, пересказ любой части	11.10		
24	В. Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Н. Носов «На горке».	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовок, пересказывать), нравственное воспитание.	Работа с рассказом и иллюстрациями к тексту. Пересказ от имени одного из героев. Сравнение сказок и рассказов Сутеева. Самостоятельное чтение рассказа Н.Носова «затейники». Выполнение заданий. Книги Н. Носова и В. Сутеева				Х – с. 76-78 читать	12.10	
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Развитие навыков чтения, читательских умений.	Работа с текстом сказки: выделений созвучий и повторов, наблюдение за изменением темпа чтения. Упражнение в правильном и выразительном чтении. Работа с иллюстрациями к тексту.				У – с. 79-81 пересказ	13.10	
26	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине брата».	Развитие навыков чтения, читательских умений.	Чтение сказки, выполнение заданий под руководством учителя. Сравнение сказок (народная, авторская), определение темы.				Х – с. 134-137 – читать, РТ – с. 40 № 3	16.10	

Текущий, самостоятельная, групповая работа, взаимопроверка.

27	Братья Гримм «Маленькие человечки». Братья Гримм «Три брата».	Развитие навыков чтения, творческой деятельности, читательских умений.	Самостоятельное чтение сказки. Выполнение заданий под руководством учителя. Творческая работа: придумать историю жизни одной из горошинок.	правильность и беглость чтения; – выполнять творческие работы: сочинять стихи по заданной рифме, рассказы, сказки с героями прочитанных произведений.		У – с. 86-91 рассказ о горошинке.	18.10	
28	Братья Гримм «Семеро храбрецов».	Развитие навыков чтения, читательских умений (объяснять заголовок, характеризовать героев, подбирать пословицы).	Работа со сказкой: выделение особенностей сказки (повторы и последовательность событий) и национальных признаков (имена героев, детали), Выразительное чтение: определение тона и темпа чтения, наблюдение за знаками препинания. Сравнение сказок с похожими сюжетами: русской народной сказки «У страха глаза велики» и сказки братьев Гримм «Семеро храбрецов».		Текущий, самостоятельная, групповая работа, взаимопроверка	У – с. 92-96 пересказ историй о храбрцах.	19.10	
29	Б. Заходер «Серая Звездочка».						20.10	
30	Проверь себя	Проверка уровня начитанности учащихся, знания авторов и героев их произведений.	Обобщение по теме: выполнение заданий в учебнике и тетради.			Самос. раб.с самопр	РТ – с. 7-8, упр. 4	23.10

Уж небо осенью дышало...-6 ч

31	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скрибичский «Осень». М. Пришвин «Осеннее утро».	Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, своё отношение к произведению); творческая деятельность	Слушание стихотворения. Выполнения заданий в учебнике и в тетради. Рассматривание иллюстраций к тексту. Самостоятельное чтение рассказа Г. Скрибичского «Осень». Выполнение заданий под руководством учителя.	Уметь: – выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы; – выразительно читать стихотворения, передавая свои чувства; – понимать главную мысль; – выделять голосом обращения в тексте; – самостоятельно читать абзацы текстов, отрабатывая правильность и беглость чтения; – выполнять творческие работы: сочинять стихи	Текущий, выразительное чтение. Самостоятельная, творческая работа. Литературный диктант.	с. 102-103 читать выразитР Т – с. 47 № 3	25.10	
32	Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень».	Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений творческая деятельность.	Самостоятельное чтение сказки. Выразительное чтение диалога. Рисование модели обложки. Работа со стихотворением. Упражнение в чтении вслух и «про себя». Выразительное чтение. Выполнение заданий в учебнике и тетради.			Х – с. 11 наизусть РТ – с. 49 № 2.	26.10	
33	А. Сладков «Эхо». А. Твардовский «Начало осени».	Развитие навыков чтения восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность; работа над развитием речи.	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию. Выразительное чтение. Сравнение произведений разных жанров – сказки и рассказа.		2 четверть	Текущий, выразительное чтение.	У – с. 106 – наизусть, РТ – с. 51 № 5.	27.10
							Итого: 33ч	

34	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	Развитие навыков чтения восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность; работа над развитием речи.	Самостоятельное чтение стихотворения. Выполнение заданий под руководством учителя. Упражнения в чтении. Введение и объяснение понятия «Загадка». Чтение рассказа М. Пришвина. Выполнение заданий, обучение пересказу.	по за-данной рифме, рассказы, сказки с героями прочитанных произведений.		У – с. 106 – наизусть, РТ – с. 51 № 5.	08.11	
35	Э. Шим «Храбрый опёнок». А. Майкоп «Осень».	Развитие навыков чтения восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность; работа над развитием речи.	Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике. Работа с книгами Н. Сладкова, Г. Скребницкого, М. Пришвина, Э. Шима.	– самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь себя»); – оценить свои знания («Это я знаю и могу выполнить» или «Этого я еще не знаю»).	Самостоятельная, творческая работа. Литературный диктант.	X – с. 12-13 наизусть	09.11	
36	Проверь себя.	Проверка начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности.	Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике. Работа с книгами Н. Сладкова, Г. Скребницкого, М. Пришвина, Э. Шима.			Читать по выбору.	10.11	

Снежок порхает, кружит – 19 часов

37	З. Александрова «Зима».	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, отношение).	Чтение рассказа. Составление плана. Обучение подробному пересказу по плану.	Уметь: – бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; – пересказывать рассказ или сказку по готовому плану; – объяснять авторскую точку зрения; – сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений; – объяснять поступки героев и свое отношение к ним; – передавать интонацией свое отношение к читаемому; – различать авторские и народные сказки; – самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь себя»); – оценить свои знания («Это я знаю и могу выполнить» или «Этого я еще не знаю»).	Теку-щий	РТ – с. 56 № 4.	13.11	
-38	С. Иванов «Каким бывает снег». С. Есенин «Пороша».	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, отношение).	Самостоятельное чтение рассказа. Деление текста на части. Подробный пересказ.		Фронтальный, индивидуальный опросы, самостоятельная работа, работа в парах.	с. 118-120 пересказ.	15.11	
39	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	Развитие навыков чтения, читательских умений.	Слушание сказки. Комментирование заглавия. Образ Морозко, реальные и сказочные события.			с.121-122 пересказ любой части	16.11	
40	Э. Шим «Всем вам крышка».	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений.	Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий под руководством учителя. Работа с иллюстрацией к тексту.			РТ – с. 60 № 4.	17.11	
41	К. Ушинский «Мороз не страшен».		Самостоятельное чтение сказки. Упражнение в правильном и выразительном чтении. Выполнение заданий. Обучению пересказу по плану. Сравнение народных сказок.				20.11	
42	Русская сказка «Дети Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений.	Работа с рассказом: самостоятельная подготовка к выразительному чтению, выразительное чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради.		Текущий, взаимопроверка.	У – с. 126-127 – наизусть.	22.11	
43	М. Пришвин «Деревья в лесу».	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, своё	Творческая работа: рисование картины «Зима в лесу».	X – с. 104-108		23.11		

		отношение).				читать		
44	Е. Пермяк «Четыре брата». Коллективное творческое.	Сравнение и отличие произведений малых фольклорных форм.	Самостоятельное чтение стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Беседа об отношении к природе.			На выбор: выучить 2-3 загадки, сочинить	24.11	
45	И. Суриков «Детство»	Формирование читательских умений.	Слушание сказки. Выделение зачина, повторов, концовки, песенок. Творческая работа: рассказать сказку о лица одного из героев. Упражнение в выразительном чтении песенки стариков.	Уметь: – выразительно читать стихи наизусть; – бегло читать отрывки знакомого текста; – пересказывать по готовому плану; – объяснять свою точку зрения и соотносить ее с авторской позицией	Текущий, работа в парах, индивидуально.	подготовить рассказ о семье Ильи	27.11	
46	В. Даль «Девочка Снегурочка».	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, своё отношение и автора).	Слушание сказки. Выделение зачина, повторов, концовки, песенок. Творческая работа: рассказать сказку о лица одного из героев. Упражнение в выразительном чтении песенки стариков. Работа со сказкой: чтение по частям, выполнение заданий составление плана. Сравнение разных сказок о Снегурочке.			У – с. 131 - наизусть	29.11	
47	В. Даль «Девочка Снегурочка».	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, своё отношение и автора).	Слушание сказки. Выделение зачина, повторов, концовки, песенок. Творческая работа: рассказать сказку о лица одного из героев. Упражнение в выразительном чтении песенки стариков. Работа со сказкой: чтение по частям, выполнение заданий составление плана. Сравнение разных сказок о Снегурочке. Сочинение собственной сказки о Снегурочке.					30.11
48	Русская народная сказка «Снегурочка».	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр).	Слушание сказки. Выделение зачина, повторов, концовки, песенок. Творческая работа: рассказать сказку о лица одного из героев. Упражнение в выразительном чтении песенки стариков.	Уметь: – бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; – пересказывать рассказ или		РТ – с. 65 № 4.	01.11	
49	Русская народная сказка «Снегурочка».	Развитие речи учащихся, умение составлять текст по теме.	Работа со сказкой: чтение по частям, выполнение заданий составление плана. Сравнение разных сказок о Снегурочке. Сочинение собственной сказки о Снегурочке. Сравнение сказок разных народов.	сказку по готовому плану; – объяснять авторскую точку зрения; – сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений; – объяснять поступки	Текущий, взаимопроверка.	Подготовить рассказ о девочке Снегурочке	04.12	
50	Японская народная	Развитие речи учащихся, умение	Слушание. Упражнение в правильном				У – с.	06.12

	сказка «Журавлиные перья».	составлять текст по теме. Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр).	чтении. Выделение сравнений. Обучение выразительному чтению. Выполнение заданий в учебнике и тетради.	героев и свое отношение к ним; – передавать интонацией свое отношение к читаемому; – различать авторские и народные сказки;		138-141 пересказ по плану		
51	Н. Некрасов «Саша». В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»		Выразительное чтение отрывка из поэмы. Работа с иллюстрацией. Сравнение произведений поэта. Работа с книгами Н. Некрасова.	Знать: – наизусть 2-3 стихотворения; – пословицы о дружбе и труде; Уметь: – соотносить пословицы и поговорки с основной мыслью произведения; – объяснять поступки героев произведений, выразить свое отношение к ним		У – с. 138 - 141 читать, приду мать продол ж. сказки	07.12	
52	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения.	Самостоятельное чтение рассказа. Комментирование заглавия. Подготовка подробного пересказа.		Самост- работа	РТ – с. 67 № 5	08.12	
53	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения.	Чтение «про себя». Выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнение произведений о природе.		Текущий, работа в парах, индивидуально.	X – с. 18-20 читать, РТ – с. 69 № 3.	11.12	
54	И. Беляков «О чём ты думаешь снегирь?».	Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения.	Работа в группах (5-10 человек).			У – с. 144-145 пересказ, РТ – с. 70 № 2	13.12	
55	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича». В. Одоевский «Мороз Иванович».	Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения.	Слушание. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение. Сравнение строф: выделение важных слов, знаков препинания, рифмующихся слов. Комментирование текста.			РТ – С. 71 № 2	14.12	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной д-ти	Формируемые УУД	Элементы содержания	Вид контр.	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Здравствуй, праздник новогодний!-8 часов								
56	С. Михалков «В снегу стояла елочка»	Слушание. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение. Сравнение строф: выделение важных слов, знаков препинания, рифмующихся слов. Комментирование текста.	Уметь: – выразительно читать отрывки из изучаемых произведений (логические ударения, знаки препинания) – бегло читать отрывки знакомого текста; – пересказывать по готовому плану; – объяснять свою точку зрения и соотносить ее с авторской позицией . – объяснять поступки героев произведений, выражать свое отношение к ним.	Умение сочинить загадку о елке	Текущий, работа в парах	Задание в тетради, сделать модель обложки	15.12	
57	А. Гайдар «Елка в тайге»	Слушание. Беседа по содержанию рассказа.		Умение определять по отрывку произведение		Перечитать понравившийся отрывок, выполнить задание к тексту Задание в тетради Краткий пересказ рассказа «Елка в тайге»	18.12	
58	Книги А. Гайдара	Работа с книгой А. П. Гайдара «Чук и Гек»					20.12	
59	Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге» (продолжение).	Работа с текстом: деление на части и составление плана. Пересказ по плану.					21.12	
60	С. Маршак «Декабрь» Книги С. Маршака	Чтение стихотворения про себя. Беседа после чтения. Работа с текстом произведения. Рисование обложки к стихотворению. Повторение произведений С. Маршака		Умение соотнести иллюстрации и текст		Наизусть	22.12	
61	«Книги Х.-К. Андерсена» <i>Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен «Штопальная игла», «Ель»</i>	Рассматривание и выборочное чтение книг Х.-К. Андерсена		Развитие навыков чтения, читательских умений. Работа с текстом.		Читать сказки зарубежных писателей	25.12	
62	«Проверь себя»	Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике и в тетради		– оценить свои знания («Это я знаю и могу выполнить» или «Этого я еще не знаю»).		Итого вый \	Творческая работа в тетради (по желанию)	27.12
63	Урок-утренник по теме «Здравствуй, праздник новогодний!»	выставка творческих работ учащихся по теме; конкурс чтецов и рассказчиков; инсценирование отдельных произведений по теме; конкурс знатоков загадок о зиме; викторина «По страницам нашего учебника».	Сформированность учебной и читательской деятельности. Развитие читательского интереса.	Определение уровня начитанности, читательских умений.	(начитанность)	Читать книги различных авторов	28.12	

Произведения о животных -15 ч.

64	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка» Дополнительное чтение <i>Е. Чарушин</i> «Перепелка»	Сравнение произведений фольклора. Выполнение заданий под руководством учителя. Самостоятельное чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка». Беседа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наизусть 1–2 стихотворения по теме чтения; – 3–5 фамилий авторов, которые пишут о животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать народные песни, загадки, сказки; – отличать реальные события и волшебные; – различать народные и авторские сказки; – находить в тексте пословицы и уметь их объяснять; – рассказывать сказку или ее часть близко к тексту; – сочинять сказки с героями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочинять продолжение сказки; – отбирать в библиотеке книги о животных; – составлять книгу-самоделку о героях-животных 		Тематический, групповая работа	Наизусть	29.12		
65	<i>К. Ушинский</i> «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки) <i>Е. Благинина</i> «Голоса леса» <i>Дополнительное чтение</i> <i>М. Пришвин</i> «Как поссорились кошка с собакой»	Упражнение в чтении. Выполнение заданий в учебнике и в тетради Выразительное чтение стихотворения.		Сочинить рассказ о своем животном		Задание в тетради			
3 четверть									
66	<i>М. Пришвин</i> «Старый гриб» <i>П. Комаров</i> «Олененок»	Слушание. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Рассмотрение книг <i>М. Пришвина</i> . Самостоятельное чтение стихотворения. Выяснение отношения автора к своему герою.	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений. Сочинение загадок о животном	Текущий, взаимопроверка, фронтальный,	Задание в тетради	11.01			
67	<i>Дополнительное чтение</i> <i>Н. Рубцов</i> «Про зайца» <i>К. Ушинский</i> «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки	Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Сравнение произведений (жанр, тема, автор) Выразительное чтение произведений разных жанров. Выполнение заданий. Сравнение моделей обложек прочитанных произведений			Пересказ текста	12.01			

68	В. Бианки «Еж-спаситель» <i>Дополнительное чтение</i> М. Пришвин «Журка»	Работа с рассказом, выполнение заданий в учебнике и тетради	Знать: – 2–3 авторов, которые пишут о животных, правильно называть их фамилию. Уметь: – различать авторские и народные произведения; – рассказывать сказки близко к тексту; – подбирать пословицы и поговорки к теме произведения; – сочинять продолжение к сказке; – иллюстрировать понравившийся эпизод произведения	Развитие навыков читательских умений.	Текущи й,	Задание в тетради	15.01		
69	М. Дудин «Тарыбары...»	Чтение стихотворения. Выполнение заданий.		Упражнение в чтении. Работа с текстом. Выявление реального в произведениях. Упражнение в чтении. Работа с текстом.		Выразительное чтение стихотворения	17.01		
70	<i>Дополнительное чтение</i> В. Бианки «Хвосты»						18.01		
71	К. Ушинский «Плутиска кот» <i>Дополнительное чтение</i> К. Паустовский «Барсучий нос»	Развитие восприятия художественного произведения, выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения.		Развитие восприятия художественного произведения, умения работать с книгой.		Текущи й, взаимопро верка		19.01	
72	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Самостоятельное чтение сказки. Анализ текста: выделение присказки, повторов, главной мысли. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Краткий пересказ.	Знать: – отличить народных и авторских сказок; – называть 2–3 примера произведений. Уметь: – находить ответы на вопросы, подтверждая текстом; – давать характеристику героям и их поступкам	Пересказ от лица одного из героев	Текущий, взаимопро верка, сам. работа	Задание в тетради Задание в тетради к африканским народным сказкам	22.01		
73	<i>Дополнительное чтение</i> Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену»	Слушание. Выполнение заданий в учебнике и тетради.				24.01			
74	Русская народная сказка «Зимовье зверей» <i>Дополнительное чтение</i>	Слушание. Комментирование заглавия. Работа с текстом и иллюстрацией. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.		Инсценирование сказки		Краткий пере сказ сказки по плану в учебнике; подобрать сказки о животных	25.01		
75	Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	Упражнения в чтении. Работа с текстом. Выявление реального и вымышленного в произведении. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.				Слушание. Комментирование заглавия. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Составление плана. Пересказ по плану.	Пересказ	26. 01	
76	Д. Мамин -						Задание в тетради	29.01	

77	Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» <i>Дополнительное чтение</i> Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения				Чтение книг со сказками Д. Мамина-Сибиряка (по желанию)	31.01			
78	Русская народная сказка «Белые перышки»	Чтение сказки учителем. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Сравнение народных сказок	Уметь: – выделять признаки сказки; – правильно называть произведение; – составлять схематический план; – пересказывать подробно и сжато по готовому плану	Сравнение сказок разных народов	Текущий, взаимопроверка, индивидуальные опросы.	Работа с заданием в тетради	01.02			
Зарубежные сказки-12 часов								читать выразительно.	02.02	
79	Украинская народная сказка «Колосок» <i>Дополнительное чтение</i> Французская сказка «Волк, улитка и осы»	Работа с текстом сказки. Описание героев сказки. Сравнение сказок о петушке. Рассмотрение книг со сказками о петушке.						Задания в тетради	05.02 07.02	
80-81	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	Самостоятельное чтение. Выполнение заданий. Сравнение английской сказки с русской сказкой «Зимовье зверей»- Творческая работа: пересказ сказки от лица Джека.		Словесная характеристика героя				Взять в библиотеке книгу со сказками народов мира		
82-84	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» <i>Дополнительное чтение</i> Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	Чтение веселых историй. Образы героев сказки. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Сравнение норвежской сказки со сказками других народов.	Уметь: – выделять признаки сказки; – правильно называть автора и название произведения; – выразительно читать отрывок из произведения при повторном чтении; – пересказывать подробно, сжато по готовому плану			Задания в тетради	08.02 09.02			
85-87	<i>Братья Гримм</i> «Бременские музыканты»	Слушание. Беседа. Выполнение заданий. Сравнение сказок разных народов. Работа с книгами бр. Гримм.				Текущий,	Рассказ по плану. Подготовиться к инсценированию сказки, задание в тетради	12.02 14.02		
			Уметь:							

88-90	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» <i>Дополнительное чтение</i> Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» «Проверь себя»	Слушание. Выделение песенки, развитие событий, образы героев. Выполнение заданий. Сравнение английской сказки и сказки С. Михалкова «Три поросенка». Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.	– выделять признаки сказки; – правильно называть автора и название произведения; – выразительно читать отрывок из произведения при повторном чтении; – пересказывать подробно, сжато по готовому плану		Текущий, фронтальный.	Задание в тетради Работа по рубрике «Книжная полка» (закрепление)	15.02 16.02	
Рассказы, стихи, сказки о семье – 14 часов.								
91-92	Л. Толстой «Лучше всех». Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песенка Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»	Чтение произведений разных жанров о семье. Отработка навыка чтения. Беседа: образы мамы, дочери, сестры. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Творческая работа: сочинение рассказа «Вся семья вместе - и душа на месте». Объяснение понятий: быль, рассказ, пословица, колыбельная песня (песенка).	Уметь: – выразительно читать колыбельные песни (авторские, народные); – употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова: мамочка, сестричка, сынок и т. д.; – выразительно читать диалоги; – разыгрывать сценки из произведений	Придумать рассказ о дружной семье	фронтальный, взаимопроверка.	Работа в тетради. Вспомнить любимую колыбельную песню своего детства По желанию: написать рассказ о бабушке, брате, папе. Подробный пересказ «Моя сестра»	19.02 21.02	
93-94	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...» В. Осеева «Сыновья» А. Майков «Колыбельная песня»	Отработка навыка чтения. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Выполнение заданий под руководством учителя. Пересказ по плану. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Чтение диалога матери и ветра.	Знать: – наизусть читать 1-2 стихотворения о маме; – что такое рифма, строфа. Уметь: – выразительно читать все произведения; диалоги; – разыгрывать сценки из произведений	Объяснение понятий: быль, рассказ, пословица, колыбельная песня (песенка).	Текущий, индивидуальный опрос	Самостоятельная работа с рассказом «Сыновья»; наизусть колыбельную (по желанию)		
95	Л. Толстой «Отец и сыновья» А. Плещеев «Дедушка» <i>Дополнительное чтение</i> И. Панькин «Легенда о матерях»	Самостоятельное чтение рассказа. Определение главной мысли. Выполнение заданий. Творческая работа: сочинение истории или рассказа «Любовь да совет, так и нужды нет». Самостоятельное чтение стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.	Уметь:	Творческая работа: сочинение рассказа «Вся семья вместе – и душа на месте».		Выразительное чтение одного из произведений (по выбору)		

96	<i>Л. Воронкова</i> «Катин подарок» Ю. Коринец «Март» <i>Дополнительное чтение</i> <i>Б. Заходер</i> «Сморчки»	Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий. Подробный пересказ. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой подарок маме».	– самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения; – выполнять задания в рабочей тетради; – отвечать на	Развитие навыков чтения и творческих способностей.		Выразительное чтение стихотворения «Март»; задание к рассказу Л. Воронковой		
97-98	<i>А. Плещеев</i> «Песня матери» <i>А. Ахматова</i> «Перед весной бывают дни такие...»	Самостоятельное чтение стихотворения А. Плещеева «Песня матери». Выполнение заданий. Упражнение в выразительном чтении.	вопросы после прочитанного произведения, выполнять задания	Развитие навыков чтения и творческих способностей.	Текущий, взаимопроверка, фронтальный, индивидуальный опросы.	Наизусть по выбору Задание в тетради		
99	Татарская сказка «Три сестры» <i>Дополнительное чтение</i> <i>С. Михалков</i> «А что у вас?»	Чтение вслух татарской сказки. Образы персонажей. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.		Рассказывание сказки от лица одного из героев		Выразительное чтение сказки; задание в тетради к стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»		
100	<i>В. Солоухин</i> «Деревья»	Чтение стихотворения учителем. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой дедушка».		Развитие навыков чтения и читательских умений. Развитие навыков чтения и читательских умений.		Наизусть		
101-102	<i>С. Михалков</i> «Быль для детей» <i>С. Баруздин</i> «Салют»	Беседа о Дне Победы. Слушание произведения. Выразительное чтение третьей части. Работа с иллюстрациями к тексту произведения Самостоятельное чтение стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.		Развитие навыков чтения и творческих способностей		Рассказ о традициях в семье (по желанию); задание в тетради		
103-104	«Проверь себя» Книги о семье.	Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельное выполнение заданий в тетради.	Уметь: – выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе; – подмечать приметы и краски весны; – описывать словами весеннее солнце, молодую травку,	Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений, формирование основ читательской самостоятельности.	самост. работа	Чтение произведения по желанию Придумать кроссворд (по желанию)		
Весна, весна красная!- 24 часа								

105	Народная песня «Весна, весна красная!» А. Чехов «Весной»	Выразительное чтение народной песни. Выполнение заданий. Творческая работа: сочинение заклечек о солнце, дожде, хлеб. Самостоятельное чтение рассказа. Составление плана. Подробный пересказ.	первую почку и т. д.; – участвовать в конкурсе чтецов «Весна, весна...»; – пересказывать подробно и сжато по готовому плану; – составлять словарь по теме «Весна»; – сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.	Развитие навыка чтения и творческих способностей. Работа над восприятием художественного произведения	фронтальный, индивидуальный опросы.	Сочинить заклечку (по желанию). Работа в тетради		
106-107	А. Пушкин «Гонимы вещными лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»	Слушание. Выполнение заданий 1-3 в учебнике. Комментирование заглавия. Самостоятельное чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна-художник». Комментирование заглавия. Выполнение заданий в учебнике. Сравнение произведений о весне: стихотворение, рассказ, песни - заклечки.	Знать: наизусть 1–2 стихотворения и отрывок из прозаического произведения (по выбору)	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения.	Тематический	Задание в тетради Сделать иллюстрации для книжки-самоделки «Весна-художник»		
108	Н. Сладкое «Снег и ветер» <i>Дополнительное чтение</i> Н. Сладков Из цикла «Лесные шорохи»	Самостоятельное чтение сказки. Выполнение заданий под руководством учителя	Уметь: – самостоятельно работать с произведением: читать, отвечать на вопросы, пересказывать понравившуюся часть или все произведение, выполнять задания в тетради	Развитие навыков чтения и читательских умений.	Тематический	Работа в тетради, читать в учебной хрестоматии произведения М. Сладкова (по желанию)		
109-110	С. Маршак «Весенняя песенка» Э.Шим «Чем пахнет весна»	Чтение учителем стихотворения. Упражнение в чтении. Выполнение заданий		Развитие навыков чтения и читательских умений.	фронтальный, индивидуальный опросы.	Наизусть		
111	Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» <i>Дополнительное чтение</i> В. Маяковский «Тучкины штучки»	Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Сравнение жанров произведений Самостоятельное чтение стихотворения. Беседа после чтения. Выполнение заданий в учебнике и в тетради		Развитие восприятия художественного произведения, отработка навыков чтения.		Задание в тетради Задание в тетради по В. Маяковскому; читать в хрестоматии (по желанию)		
112-113	С. Михалков «Быль для детей». С. Баруздин «Салют».	Чтение стихотворения С. Баруздина «Салют». Выполнение заданий в учебнике. Беседа о произведениях, посвященных Дню Победы.		Развитие навыков чтения и читательских умений.	Тематический	Подготовить рассказ «В моей семье живет память о войне» Наизусть		
114	Ф. Тютчев Зима	Выразительное чтение	Уметь:	Развитие навыков чтения	Тематический	Задание в тетради		

	недаром злитесь...» <i>Дополнительное чтение</i> К. Ушинский «Проказы старухи-зимь»	стихотворения	– бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; – пересказывать рассказ или сказку по готовому плану; – объяснять авторскую точку зрения; – сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений – объяснять поступки героев и свое отношение к ним; – передавать интонацией свое отношение к читаемому; – различать авторские и народные сказки; – самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь себя»); – оценивать свои знания («Это я знаю и могу выполнить» или «Этого я еще не знаю») Знать: – 2–3 произведения о родной природе и читать наизусть; – фамилию автора, название произведения, жанр; Уметь: – выполнять творческие задания: нарисовать иллюстрацию, сочинить короткое произведение о природе, придумать загадку и т. д.	и читательских умений.	ский			
115	А. Куприн «Скворцы» Н. Сладков «Скворец-молодец» <i>Дополнительное чтение</i> Н. Сладков «Проталина»	Слушание рассказа. Выполнение заданий в учебнике и в тетради Самостоятельное чтение сказки-диалога. Комментирование заглавия. Сравнение произведений А. Куприна и Н. Сладкова.			Тематический	Задание в тетради («Скворец-молодец»)		
116	Н. Сладков «Апрельские шутки» А. Барто «Апрель»	Чтение учителем сказки. Выполнение заданий к тексту Самостоятельное чтение стихотворения. Выразительное чтение стихотворения		Развитие навыков чтения и читательских умений.	Тематический	Задание в тетради (А. Барто «Апрель»)		
117	Г. Скребицкий «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение</i> К. Коровин «Баран, заяц и еж»	Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Работа с книгами Н. Сладкова о природе. Выразительное чтение песенки - заклички. Выполнение заданий. Сравнение произведений фольклора. Творческая работа: сочинение загадок и песенок - закличек			фронтальный, индивидуальный опросы.	Задание в тетради (А. Барто «Апрель») Прочитать рассказ К. Коровина «Баран, заяц и еж»		
118	Малые жанры фольклора. Песенка - закличка. Загадки							
119	В. Жуковский «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение</i> В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину»	Работа с текстом стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Выразительное чтение. Заучивание наизусть			Тематический	Наизусть		
120	О. Высотская «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг»	Сравнение произведений о весенней природе. Творческая работа: сочинить рассказ об одуванчике — «Маленькое солнышко»			Тематический	Выразительное чтение рассказа; наизусть «Одуванчик» (по желанию)		
121	П. Дудочкин «Почему хорошо»	Работа со сказкой: упражнение в чтении, выполнение заданий в	Уметь: – выразительно читать стихи		фронтальный	Задание в тетради «Почему хорошо»		

	на свете» <i>Дополнительное чтение</i> Э. Шим «Муравейник»	учебнике и в тетради, составление плана.	наизусть; – бегло читать отрывки знакомого текста; – пересказывать по готовому плану;		ный, индивидуальный опросы.	на свете»		
122	Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей» <i>Дополнительное чтение</i> Р. Сеф «Чудо»	Самостоятельное чтение рассказа. Комментирование заглавия. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Самостоятельное чтение стихотворения.	– объяснять свою точку зрения и соотносить ее с авторской позицией	Проверка внимания (не существующий ответ на вопрос в тексте)	Тематический	Самостоятельная работа со стихотворением А. Барто «Воробей»		
123	М. Пришвин «Ребята и утята» <i>Дополнительное чтение</i> Н. Сладков «Весенний разговор»	Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Составление рассказа по иллюстрациям.			Тематический	На выбор: – пересказ рассказа; – задание в тетради		
124	Б. Заходер «Птичья школа»	Слушание. Беседа по содержанию. Выполнение заданий в учебнике и в тетради	Уметь: – соотносить пословицы и поговорки с основной мыслью произведения; – объяснять поступки героев произведений, выражать свое отношение к ним	Иллюстрирование книжки-самоделки	Тематический	Выразительное чтение отрывка (по выбору) Выразительное чтение отрывка (по выбору)		
125	<i>Дополнительное чтение</i> М. Горький «Воробьишко»							
126	К. Ушинский «Утренние лучи» <i>Дополнительное чтение</i> М. Пришвин «Лесная капель»	Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.	Знать: – наизусть 2-3 стихотворения; – пословицы о дружбе и труде; Уметь: – выразительно читать стихи наизусть;	Развитие навыков чтения и читательских умений (выразительное чтение).	фронтальный, индивидуальный опросы. Самост. работа	Прочитать в учебной хрестоматии М. Пришвин «Лесная капель»		
127	А. Барто «Весна, весна на улице...» «Проверь себя»	Работа с текстом стихотворения. Упражнение в выразительном чтении. Обучение заучиванию наизусть Обобщение по теме. Самостоятельное выполнение контрольной работы «Проверь себя» в тетради. Самопроверка по образцу.				Наизусть стихотворение А. Барто Составить страничку «Проверь себя» (3–5 заданий)		
128	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Самостоятельное чтение. Выделение признаков сказки: зачин, повторы, превращения, волшебные предметы. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.	Уметь: – различать сказки о животных, бытовые, волшебные; – сравнивать волшебные сказки – народные и авторские;	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений	Тематический	Работа в тетради по сказке «Хаврошечка»		
129	<i>Дополнительное чтение</i>	Пересказ по плану.			Тематический			

	Русские народные сказки «Чудо- чудное, Диво-дивное», «Царевна-ля- гушка»		– сочинять сказки с волшебными предметами; – самостоятельно читать волшебные сказки. Знать: – русских и зарубежных авторов сказок; – название сказки; – различие сказок бытовых, волшебных, о животных. Уметь: – самостоятельно читать произведение; – давать оценку поступкам героев; – рассказывать сказку близко к тексту; – знать наизусть отрывок из сказки в стихах					
130- 131	<i>А. Пушкин</i> «Сказка о рыбаке и рыбке» <i>Дополнительное чтение</i> <i>А. Пушкин</i> «Сказка о попе и о работнике его Балде»	Слушание сказки. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Работа с книгами сказок А.С. Пушкина		Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, моделирование обложки для книги.	Тематический	Наизусть I часть «Сказки о рыбаке и рыбке» Задание в тетради по «Сказке о попе и о работнике его Балде» Задание в учебнике		
132 133	<i>Ш. Перро</i> «Кот в сапогах» <i>Дополнительное чтение</i> Индийская народная сказка «Золотая рыба»	Чтение сказки вслух. Выполнение заданий. Работа с иллюстрациями. Описание кота	Знать: – русских и зарубежных авторов сказок; – название сказки; – различие сказок бытовых, волшебных, о животных.	Сравнение моделей обложек	Тематический	Задания в тетради		
134	«Проверь себя» <i>Дополнительное чтение</i> <i>Л. Кэрролл</i> «Алиса в стране чудес»	Обобщение по теме. Выполнение заданий по учебнику. Самостоятельное выполнение проверочной работы в тетради. Самопроверка по образцу	Уметь: – различать сказки о животных, бытовые, волшебные; – сравнивать волшебные сказки – народные и авторские; – сочинять сказки с волшебными предметами; – самостоятельно читать волшебные сказки.	Определение уровня сформированности учебной читательской деятельности.	Итоговый, диагностические тесты.			

