

## Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт.
1.	Числа 10,20,30,....,100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Читать и записывать числа десятками, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	текущий	04.09	
2.	Числа 10,20,30,....,100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды					текущий	05.09	
3.	Числа 10,20,30,....,100. Решение задач.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды					текущий	06.09	
4.	Двузначные числа и их запись.	Название, последовательность и запись двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Читать и записывать двузначные числа, выполнение арифметических действий, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	текущий	07.09	
5.	Двузначные числа и их запись.	Название, последовательность и запись двузначных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.					самост. раб.	11.09	
6.	Двузначные числа и их запись.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.					текущий	12.09	
7.	<b>Вводная контрольная работа №1 «Повторение»</b>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата					контр.раб	13.09	
8.	Работа над ошибками.	результата					текущий	14.09	

		обучения.							
9.	Луч и его обозначение.	Распознавание и изображение						текущий	18.09
10.	Луч и его обозначение.	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий	19.09	
11.	Луч и его обозначение.						тест		20.09
12.	Числовой луч.	Распознавание и изображение					текущий	21.09	
13.	Числовой луч.	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий	25.09	
14.	Числовой луч.						самост. раб.		26.09
15.	Метр. Соотношения между единицами длины.	Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр).	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами, устанавливать зависимость между данными и искомыми	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых	текущий		27.09
16.	Метр. Соотношения между единицами	Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр).					текущий		28.09

	длины. Многоугольник и его элементы.			величинами при решении разнообразных учебных задач.	оценивать процесс и результат деятельности.	математических знаний.			
17.	Многоугольник и его элементы.	Распознавание и изображение	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.	Чертить многоугольник, находить его элементы, различать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	тест	02.10	
18.	Многоугольник и его элементы.	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины					текущий	03.10	
19.	<b>Контрольная работа № 2 «Единицы длины»</b>						контр. раб.	04.10	
20.	Работа над ошибками.						текущий	05.10	
21.	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	Алгоритм сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизованности.	текущий	09.10	
22.	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .						самост. раб.	10.10	
23.	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .						текущий	11.10	
24.	Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .						тест	12.10	
25.	Запись сложения столбиком.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизованности.	текущий	16.10	
26.	Запись сложения столбиком.						текущий	17.10	
27.	Запись сложения столбиком.						самост. раб.	18.10	
28.	Запись	Устные и	Сравнение разных	Владеть общими	Понимание и принятие	Мотивация учебной	текущий	19.10	

	вычитания столбиком.	письменные вычисления с натуральными числами.	способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	приемами вычисления устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.					
29.	Запись вычитания столбиком.						текущий	23.10			
30.	<i>Контрольная работа №3</i> Запись сложения и вычитания столбиком.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.					тест	24.10			
31.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий	25.10			
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами					текущий	26.10			
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами					<b>2 четверть</b>		ИТОГО:	32ч.	
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).						тест.	07.11			
35.	<i>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	08.11			
36.	Работа над ошибками.	Контр. Раб.					09.11				
37.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.					текущий	13.11			
38.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Проверка качества усвоения программного					текущий	14.11			
	Самост. работа						текущий	15.11			

		материала							
39.	Периметр многоугольника.	Вычисление периметра многоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способом.	Чертить многоугольник, выполнять измерения, находить его элементы, периметр, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, периметре для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	16.11	
40.	Периметр многоугольника.						текущий	20.11	
41.	Периметр многоугольника.	Вычисление периметра многоугольника. Решение задач.					тест	21.11	
42.	Окружность, её центр и радиус.	Распознавание и изображение окружности. Понятия центр, радиус.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить окружность, находить центр, радиус, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		текущий	22.11	
43.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	Распознавание и изображение окружности, круга.					текущий	23.11	
44.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	Распознавание и изображение окружности, круга. Решение задач.					самост. раб.	27.11	
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		текущий	28.11	
46.	Взаимное расположение фигур на плоскости.						текущий	29.11	
47.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата					контр. раб.	30.11	

48.	Работа над ошибками.	обучения.					текущий	04.12	
49.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Таблица умножения на 2	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	05.12	
50.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					тест	06.12	
51.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					самост. раб.	07.12	
52.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Таблица умножения на 3.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	11.12	
53.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					текущий	12.12	
54.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					самост. раб.	13.12	
55.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Таблица умножения на 4.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	14.12	
56.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					текущий	18.12	
57.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.						самост. раб.	19.12	
58.	Контрольная работа № 6 по	Проверка качества усвоения					контр. раб	20.12	

	<i>теме «Табличное умножение и деление»</i>	программного материала.							
59.	Работа над ошибками. Решение задач	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов					текущий	21.12	
60.	Умножение 5 и на 5.	Таблица умножения на 5.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.  <b>3 четверть</b>	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	25.12	
61.	Умножение на 5. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					тест	26.12	
62.	Умножение и деление на 5. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					текущий	27.12	
63.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов					тест	28.12	
64.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов					<b>ИТОГО:</b>	<b>31ч</b>	
			текущий						
65.	Умножение на 6	Таблица умножения на 6.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принят учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий		
66.	Умножение и деление на 6.						текущий		
67.	Умножение на 6. Решение задач.						текущий		
68.	Умножение на 6. Решение задач.						текущий		
69.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Самостоятель ная работа. №</i>	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					самост. раб.		

	5.								
70.	Площадь фигуры. Единицы площади.	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, площади для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, умение работать в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий		
71.	Площадь фигуры. Единицы площади.						текущий		
72.	Площадь фигуры. Единицы площади.						текущий		
73.	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади».						Вычисление площади прямоугольника.	самост. раб.	
74.	Умножение семи и на 7.	Таблица умножения на 7.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий		
75.	Умножение на 7. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					текущий		
76.	Умножение и деление на 7.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).					текущий		
77.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.						самост. раб.		
78.	Умножение восьми и на 8.	Таблица умножения на 8.					текущий		
79.	Умножение на 8. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	самост. раб.		
80.	Умножение и деление на 8.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие					текущий		
81.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.						текущий		
82.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть						тест		

	числа.	модели).							
83.	Умножение девяти и на 9.	Таблица умножения на 9.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий		
84.	Умножение на 9. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					текущий		
85.	Умножение и деление на 9.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).					самост. раб.		
86.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.					текущий		
87.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Отношения «больше в...», «меньше в...»					контр. раб.		
88.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7,8,9».</i>	Отношения «больше в...», «меньше в...»					текущий		
89.	Работа над ошибками.	Решение задач на кратное сравнение.	текущий						
90.	Во сколько раз больше или меньше?	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий		
91.	Во сколько раз больше или меньше?	Решение задач на кратное сравнение.					текущий		
92.	Во сколько раз больше или меньше?	Решение задач на кратное сравнение.					самост. раб.		
93.	Во сколько раз больше или меньше?	Решение задач на кратное сравнение.					текущий		
94.	Во сколько раз больше или меньше?	Решение задач на кратное сравнение.					текущий		
95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными	самост. раб.		
96.	Решение задач	таблицы, краткие					текущий		

	на увеличение и уменьшение в несколько раз.	записи и другие модели).	обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	диалог; умение работать в информационной среде.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.			
97.	Нахождение нескольких долей числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).	текущий		
98.	Нахождение нескольких долей числа.						текущий		
99.	Нахождение нескольких долей числа.						текущий		
100.	Нахождение нескольких долей числа.						тест		
101.	Нахождение нескольких долей числа.						текущий		
102.	Нахождение нескольких долей числа.						текущий		
103.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач».</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.					контр. раб.		
104.	Работа над ошибками. Решение задач.						текущий		
105.	Названия чисел в записях действий.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий,	Распознавать названия чисел в записях действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий		
106.	Названия чисел в записях действий.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих					текущий		
107.	Названия чисел	соответствующих					тест		

	в записях действий.	терминов.	прикидку результата).		выполнение учебных действий в разных формах.				
108.	Числовые выражения.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий		
109.	Числовые выражения.						текущий		
110.	Числовые выражения.						самост. раб.		
111.	Составление числовых выражений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение задач.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий		
112.	Составление числовых выражений.						текущий		
113.	Составление числовых выражений.						самост. раб.		
114.	Угол. Прямой угол.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Понятие прямого угла.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной	текущий		
115.	Угол. Прямой угол.						текущий		
116.	Угол. Прямой угол.						тест		

						жизни.			
117.	Прямоугольник . Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий		
118.	Прямоугольник . Квадрат.						текущий		
119.	Прямоугольник . Квадрат.						самост. раб.		
120.	Свойства прямоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Измерение длин сторон и построение прямоугольника заданной длины	Анализировать ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий		
121.	Свойства прямоугольника.						текущий		
122.	Площадь прямоугольника.	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника. Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи использовать представления о длине, площади для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий		
123.	Площадь прямоугольника.						тест		
124.	Площадь прямоугольника.						текущий		
125.	<i>Контрольная работа № 9 «Выражения»</i>						контр. раб.		
126.	Работа над ошибками.						текущий		
127.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Таблица умножения. Определение порядка выполнения действий в	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными	самост. раб.		

	в пределах 100».	числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	результата вычисления.		определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).			
128.	Повторение по теме «Арифметические задачи»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).	текущий		
129.	Повторение по теме «Арифметические задачи»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).				текущий			
130.	Повторение по теме «Арифметические задачи»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).				самост. раб.			
131.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую	текущий		

				для решения задач.		подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.			
<b>132.</b>	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Владеть общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий		
<b>133.</b>	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.					тест		
<b>134.</b>	<i>Контрольная работа № 10 «Табличное умножение и деление».</i>	контр. раб.							
<b>135.</b>	Работа над ошибками.	текущий							
<b>136.</b>	Повторение по теме «Величины».	Вычисление периметра и площади прямоугольника.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения; моделировать ситуации геометрическими средствами; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; использовать представления о длине, периметре и площади.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий		