# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено: Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей естественно- по УВР

гуманитарного

цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

# Рабочая программа

# по английскому языку для 5-9 класса

составила учитель английского языка:

Фетисова Валерия Валерьевна

с.Кенада

2013-2014г.

# Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов

**I**. Тематическое планирование для 5-8 классов составлено на основе примерной программы основного(общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 5-6,7 и 8 классов образовательных учреждений России – Обнинск: Титул 2010/13.

Тематическое планирование в основной школе (5-8 классы) рассчитано на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год.

*В учебно-методический комплект входят:*

1.Учебники : М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой Enjoy English – 5-6 , Enjoy English – 7, Enjoy English – 8 - Обнинск: Титул 2010/13.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2.Пособия для учащихся: М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубаневой Enjoy English – 5-6, Enjoy English – 7, Enjoy English – 8; - Рабочие тетради - Обнинск: Титул 2010/13;

М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко – Книга для чтения 5-6, - Обнинск: Титул 2010.

3. Литература для учителя: М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой – Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Enjoy English – 5-6 и Enjoy English – 8, Обнинск: Титул 2010/13.

4. Дополнительны средства обучения: диски МР3 к учебнику Enjoy English – 5-6, Enjoy English – 7, Enjoy English – 8; Обнинск: Титул 2010/13.

**II.** Тематическое планирование для 9 класса составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, включающий в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК English для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений России - Москва : Просвещение 2009.

Учитывая специфику иностранного языка, как учебного предмета и основываясь на федеральный базисный учебный план, на изучение иностранного языка в основной школе (9 класс) выделяется 3 часа в неделю, на протяжении учебного года, то есть 102 часа.

В учебно-методический комплект для 9 класса входят:

Учебник : В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. English 9 Просвещение 2009. соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся 9 классов :

* 1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. English 9 - рабочая тетрадь - Просвещение 2009.,

диск МР3 к учебнику English 9.

Форма промежуточной аттестации - тест.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупнос­ти ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирова­нии, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средст­вами (фонетическими, орфографическими, лексическими, граммати­ческими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых яв­лениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в род­ном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к куль­туре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, ин­тересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V—VI и VII—IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного меж­культурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие об­щих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных тех­нологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изуче­ния иностранного языка в современном мире и потребности поль­зоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопо­ниманию между людьми разных сообществ, толерантного отноше­ния к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание 5-7 класс

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и ув­лечения (спорт, музыка, посещение кино/театра /парка аттракцио­нов). Покупки. Переписка .

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географи­ческое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательнос­ти. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Предметное содержание 8-9 класс

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в шко­ле; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе)', молодежная мода; покупки, карманные деньги .

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка .

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культур­ные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

***Говорение:*** *Диалогическая речь*

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ( Кто? Что? Как? Где? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных

задач.

*Монологическая речь*

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного, с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений :

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран, изучаемого языка.

Формирование умений :

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст(статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Развитие умений :

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу ), используя материалы тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Языковые знания и навыки***

*Орфография*

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого язьпса; основные способы словообразования : аффиксации, словосложения, конверсии.

*Грамматическая сторона речи*

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений,

прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

* значение изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современный социокультурный портрет стран, говорящий на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями :

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Развитие умении выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно : использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирования содержания.

*Учебно - познавательные умения*

Овладение специальными учебными умениями :

* осуществлять информационную переработку иностранных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны;

**знать / понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообра­зования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных ти­пов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, чис­лительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распрос раненную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие све­дения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанно­му/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз пого­ды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным комму­никативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, ос­новную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последователь­ность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя раз­личные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, приня­тые в странах изучаемого языка.

**Паспорт календарно-тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часа

Класс (параллель классов) 5

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 4,

Контрольное аудирование - 4,

Контроль устной речи - 2

Контрольное чтение - 2

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

Учебное пособие для учащихся - учебник Enjoy English – 5-6, М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул 2010.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часа

Класс (параллель классов) 6

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 4,

Контрольное аудирование - 4,

Контроль устной речи - 2

Контрольное чтение - 2

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

Учебное пособие для учащихся - учебник Enjoy English – 5-6, М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул 2010.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часа

Класс (параллель классов) 7

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 4,

Контрольное аудирование - 2,

Контроль устной речи - 2

Контрольное чтение - 2

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

Учебное пособие для учащихся учебник Enjoy English – 7, М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул 2012.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часов

Класс (параллель классов) 8

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 4,

Контрольное аудирование - 4,

Контроль устной речи - 2

Контрольное чтение - 2

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

Учебное пособие для учащихся учебник Enjoy English – 8, М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул 2013.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

**Паспорт календарно-тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часов

Класс (параллель классов) 9

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 4,

Контрольное аудирование - 2,

Контроль устной речи - 1

Контрольное чтение - 3,

Контрольное письмо - 1

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

Учебное пособие для учащихся - академический школьный учебник English 9, В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Просвещение 2010.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

# 