

Календарно-тематическое поурочное планирование для 3 класса на 2017-2018 учебный год

Дата		Тема урока/ тип урока	Раздел /№ урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты	Использование ЦОРов	Система контроля	
план	факт							Вид	Формы
І четверть									
Тема 1: «Предметы окружающего мира. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Всего: 8 часов					Основная цель: научить правилам знакомства в англоговорящих странах; осуществлять рефлексию, определять, чему они научились				
4.09		Алфавит. Указательные местоимения. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1(S1)	Л: this, that Г: Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита	А: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; Г: описывают картинку по образцу; разучивают рифмовки, включающие новый материал; Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух П: пишут новые слова	Личностные: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. Предметные : знать указательные местоимения; произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомство с интернациональными словами. Метапредметные: Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Аудиоприложение (МР3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

6.09		<p>Что мы видим и что у нас есть.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	2(S2)	<p>Л: these, those.</p> <p>Г: Указательные местоимения множественного числа.</p> <p>Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple (повторение)</p>	<p>А: воспринимают на слух слова и фразы, дифференцируют услышанное, знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>Г: разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>Ч: читают небольшие тексты с новыми словами, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p> <p>П: составить предложения по образцу, пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> Продолжение знакомства с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, умение произносить эти местоимения; воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
------	--	----------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

11.09		<p>Знакомство. Английские имена. Притяжательные местоимения.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	3(S3)	<p>Л: its, her, his, What is your name?</p> <p>Г: Притяжательные местоимения единственного числа.</p>	<p>Г: знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>,</p> <p>А: воспринимают на слух слова и фразы, восполняют недостающую информацию;</p> <p>Г: описывают картинку по образцу;</p> <p>Ч: читают с полным пониманием вопросы и отвечают на них, читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>П: составляют предложение по образцу со зрительной опорой;</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p> <p><u>Предметные :</u> знакомство с притяжательными местоимениями; умение вести разговор на английском языке.</p> <p><u>Метапредметные:</u> сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

13.09		<p>Выражение идеи принадлежности. Глагол <i>to have</i>.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	4(S4)	<p>Л: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has).</p> <p>Г: Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени. Правила чтения ng – [ŋ] nk – [ŋk]. [ŋk]</p>	<p>Г: учатся правильно использовать притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, в речи; знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; А: слушать и выделять верный вариант предложения, Г: описывают картинку по образцу; Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, П: составляют предложения по образцу;</p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>Предметные : знакомство с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, умение произносить эти слова и читать; совершенствование фонетических и грамматических навыков.</p> <p>Метапредметные: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

18.09		<p>Домашние животные. Время суток. <i>Комбинированный урок.</i></p>	5(S5)	<p>Л: pingpong, song, morning, evening, thank, skating, rink, to play ping-pong to sing a song, in the morning, in the evening, Thank you. Good morning! Good evening! Good night! By/at the skating rink, sing, at .5..o'clock, . Г: Предлог at для обозначения времени.</p>	<p>А: извлекают необходимую информацию для сопоставления картинок, воспринимают на слух слова и фразы; Г: знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; Ч: читают небольшие тексты с новыми словами и отвечают на вопросы;</p>	<p>Личностные: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. Предметные : знакомство с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, умение их произносить; участие в диалогах на основе структурно-функциональной опоры. Метапредметные: догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
20.09		<p>Мой день. <i>Контроль навыков чтения и говорения.</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	6(S6)	<p>Г: Система притяжательных местоимений в единственном числе.</p>	<p>А: слушают предложения и дифференцируют их; Г: тренируются в приветствии в различных ситуациях; устно описывают картинку; ; Ч: читают про себя текст с полным пониманием, составляют рассказ по образцу;</p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные : читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдение нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; Метапредметные: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	промежуточный	Контроль чтения и контроль навыков монологического высказывания

25.09		<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок повторения и систематизации знаний.</i></p>	7(S7)		<p>Ч: читают про себя с полным пониманием текста, основанном на знакомом языковом материале;</p> <p>П: выполняют тестовую работу</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p><u>Предметные :</u> чтение текста с полныи пониманием,</p> <p><u>Метапредметные:</u> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос		
27.09		<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок самоконтроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	8(S8)		<p>Ч: читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>Г: рассказывают о любимых занятиях членов своей семьи с опорой на образец.</p>	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p><u>Предметные :</u> умение восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;</p> <p><u>Метапредметные:</u> владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы; выявление языковых закономерностей (выведение правил), осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	самоконтроль		
<p>Тема 2: «Что мы любим». Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Всего: 8(часов)</p>					<p>Основная цель: научить говорить о своих предпочтениях и умении что-либо делать, вести диалог этикетного характера при встрече разное время суток, осуществлять рефлексию, определять, чему они научились.</p>						

02.10		<p>Знакомство. Личные и притяжательные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	9 (S1)	<p>Л: your, our, their flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary Г: Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений; Чтение [aʊə], [eə]</p>	<p>Г: знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; А: воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; Г: разучивают рифмовку, включающую новый материал; Ч: читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; П: пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p><u>Личностные:</u> ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) <u>Предметные :</u> умение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинки с использованием личных и притяжательных местоимений <u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	Аудиопрilжение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------	------------------------------------

04.10		<p>Мне нравится. Личные местоимения. Комбинированный урок.</p>	10(S2)	<p>Л: spoonfeed, shopgirl, flowerbed, fish farm, clock tower, fish bones.</p> <p>Г: Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Окончание s/-es глагола в 3 л, ед.ч</p>	<p>Г: знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>А: выполняют задание на аудирование и извлекают необходимую информацию,</p> <p>Г: описывают картинку по образцу;</p> <p>Ч: читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;</p>	<p>Личностные: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> <p>Предметные : умение описать картинку с изображением животных; подобрать русский эквивалент к английскому слову</p> <p>Метапредметные: догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

09.10		<p>Говорим о времени. Правила чтения.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	11(S3)	<p>Л: eat, read, teach, well, speak, to teach, English, to speak English, this and that</p> <p>Г: правило чтения <i>ea [i:]</i></p>	<p>Г: узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>знакомятся с правилом чтения <i>ea [i:]</i>;</p> <p>А: слушают диалог и определяют время по картинкам;</p> <p>Г: говорят о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; ус-танавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>Ч: читают предложения, замещая картинку словами.</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> умение осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> <p><u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

11.10		<p>Что мы можем делать.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	12(S4)	<p>Л: very, can,</p> <p>Г: спряжение модального глагола <i>can</i></p>	<p>Г: знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</p> <p>А: устанавливают соответствие между услышанной информацией и картинками, воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>Г: говорят о том, что они или другие люди умеют делать;</p> <p>Ч: читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>П: восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова, пишут о своих умениях по образцу.</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные :</u> знакомство с английскими именами, особенностями их чтения, способность догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; умение распознавать схожие звуки английского языка на слух</p> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p>	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	фронтальный опрос
-------	--	------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------	-------------------

16.10		<p>Что мы можем делать. Английские имена. <i>Комбинированный урок.</i></p>	13 (S5)	<p>Л: but, very well 19. but not very well</p> <p>Г: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p>	<p>Г: устанавливают различие между конструкциями <i>can do</i> и <i>to like to do</i>;</p> <p>А: слушают рассказ и выделяют запрашиваемую информацию; воспринимают на слух слова и словосочетания,</p> <p>Г: говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>Ч: читать предложения, выделяя смысловую разницу между употреблением <i>can do</i> и <i>to like to do</i>, заполнять пропуски в предложениях подходящими словами.</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные :</u> знакомство с английскими именами, особенностями их чтения, умение догадываться о значении новых слов на основе зрительной наглядности; умение распознавать схожие звуки английского языка на слух</p> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

18.10		<p>Я могу. Мне нравится.</p> <p><i>Урок повторения и закрепления ЗУН.</i></p>	14 (S6)		<p>А: слушают рассказ и отвечают на вопросы; Г: участвовать в диалоге-расспросе этикетного характера по теме «Знакомство» с опорой на образец, описывают картинки; Ч: читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; П: составляют предложения из слов, выполняют задания на закрепление, пройденной грамматики;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> знакомство с поисковым чтением, умение употреблять в монологических высказываниях. Я могу. Мне нравится. <u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
23.10		<p>Джек и Стив. Формат диалогической речи.</p> <p><i>Контроль аудирования.</i></p> <p><i>Подведение итогов</i></p>	15 (S7)		<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию; Г: участвовать в диалоге-расспросе, Ч: читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) <u>Предметные :</u> умение соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец <u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	контроль навыков аудирования

<u>25.10</u>		<p>Контроль грамматических навыков.</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	<u>16 (S7)</u>		<p>Г:выполняют тестовую работу на употребление личных и притяжательных местоимений;</p>	<p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>Предметные : умение восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;</p> <p>Метапредметные: владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы; выявление языковых закономерностей (выведение правил), осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>		промежуточный	Тестовый контроль
II четверть									
<p>Тема 3: «Какой цвет?» Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность (8 часов)</p>					<p>Основная цель: научить говорить о своих предпочтениях и умении что-либо делать, давать характеристику людям, животным, другим вещам, вести диалог этикетного характера, осуществлять рефлексию, определять, чему они научились.</p>				
08.11		<p>Цвет. Введение лексики. Формы глагола to be. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	17 (S1)	<p>Г: глагол (<i>am, is, are</i>); предлоги места; Л: low, slow, narrow, sparrow, yellow, window, rainbow Правило чтения ow [aʊ], [əʊ]</p>	<p>Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; Г: говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p>	<p>Личностные: Элементарные представления о цвете</p> <p>Предметные : Прогнозировать содержание и структуру фразы; умение строить предложения с использованием форм глагола «быть»</p> <p>Метапредметные: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p>	Аудиопрilожение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

13.11		Цвета. У меня есть. Я вижу. Глагол <i>to be</i> . <i>Комбинированный урок.</i>	18 (S2)	Г: глагол (<i>am, is, are</i>); Л: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown dark grey	Г: говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; -заполняют пропуски в предложениях; -строят предложения по образцу	<u>Личностные:</u> Элементарные представления о цвете <u>Предметные :</u> Умение прогнозировать содержание и структуру фразы; умениестроить предложения с использованием форм глагола «быть» <u>Метапредметные:</u> Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
15.11		Цвета предметов и животных. Диалогическая речь. <i>Комбинированный урок.</i>	19(S3)	Л. colour Г: построение специальных вопросов <i>what colour is...?; what colour /colours are...?</i>	А: воспринимают на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, Г: составляют краткую характеристику персонажа; Ч: догадываются о значении незнакомых слов по контексту; П: составляют собственный диалог по образцу.	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; любопытность и стремление расширять кругозор; <u>Предметные :</u> умение выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц; восстановить прослушанный текст, вставляя пропущенные слова. <u>Метапредметные:</u> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре); в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

16.11		<p>Вещи для дома. Выражение возможности /невозможности совершения действия. <i>Комбинированный урок.</i></p>	20(S4)	<p>Л. Light, bright, light blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot, (can't) Г. 1. Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't, cannot</i>. 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>. 3. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> 4. Чтение gh [-]</p>	<p>А: воспринимают на слух текст с опорой на картинку и выявляют несоответствие; Г: участвуют в элементарном диалого-распросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; Ч: сравнивают и анализируют буквосочетания английского языка и их транскрипцию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своим вещам Предметные : умение прогнозировать содержание и структуру фразы; умение соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; задавать специальные вопросы типа: <i>What colour is...?; What colour /colours are...?</i> и отвечать на них; Метапредметные: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. работать в паре в соответствии с нормами общения; выполнять логические действия (анализ, сравнение). самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

20.11		<p>Российский флаг. Я могу/я не могу. <i>Комбинированный урок.</i></p>	21(S5)	<p>Л. Flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick old, the Russian flag Г. 1. Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>. 2. Асимметрия в антонимических парах old : new <i>young</i> fat : thin <i>thick</i></p>	<p>А: воспринимают на слух в аудиозаписи небольшой текст и выделяют верные утверждения; Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;, Л: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; <u>Предметные :</u> умение понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; описывать людей и предметы с опорой на образец; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; умение строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа <u>Метапредметные:</u> зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; умение группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

22.11		<p>Описание людей и предметов.</p> <p><i>Урок повторения и закрепления.</i></p>	22(S6)	<p>Модальный глагол <i>can</i> — <i>can't</i>,</p>	<p>А: отвечают на вопросы диктора; Г: строят вопросительные предложения в соответствии с коммуникативной задачей; говорят о своих предпочтениях, тренируют употребление модального глагола <i>can</i> — <i>can't</i>; описывают устно картинку, используя коробку слов; Ч: восстанавливают текст, замещая картинку подходящей лексикой; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух слов и словосочетаний;</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.;</p> <p><u>Предметные :</u> умение давать оценочные характеристики людям и предметам; использовать в речи личные местоимения ,называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><u>Метапредметные:</u> догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); понимание цели и смысла выполняемых заданий;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

27.11		<p>Подведение итогов. Контрольная работа (аудирование и чтение) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	23(S7)		<p>А: слушают аудиозапись и дифференцируют на слух верные и неверные утверждения; выполняют задание по аудированию с опорой на картинку (детальное понимание); Ч: читают вслух словосочетания; читают текст про себя и отвечают на вопросы (полное понимание);</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность <u>Предметные :</u> умение понимать на слух английскую речь; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы по прочитанному содержанию; <u>Метапредметные:</u> понимание учебной задачи; осуществление рефлексии, определение, чему они научились</p>	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	Контроль навыков аудирования и чтения
<p>Тема 4: «Как много». Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов. неживой природы. (8 часов)</p>					<p>Основная цель: научить считать до 20 и давать физические характеристики людей, животных и предметов.</p>				

29.11		<p>Тед и Фред. Прилагательные <i>tall и high.</i> <i>Урок изучения и</i> <i>первичного закрепления</i> <i>новых знаний.</i></p>	24(S1)	<p>Л. All, tall, ball, hall, small, wall, high, all (the) boys, not all; Г.1. Различие в употреблении прилагательных tall и high; 2. Повторение предлогов места; 3. Правило чтения all [ɔ:l].</p>	<p>А: дифференцируют на слух предложения; Г: говорят о местоположении предметов с помощью картинки; Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; Г/Л: знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи;.</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению; <u>Предметные :</u> умение различать на слух содержание и структуру высказывания; читать буквосочетание all; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на новом языковом материале, определять основную мысль; корректно употреблять прилагательные tall и high; <u>Метапредметные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

4.12		<p>Характеристика людей, животных и предметов. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	25(S2)	<p>Л. Long, short, clean, dirty; Г/Л. Корректное употребление описательных прилагательных.</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; Г: используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; учатся строить альтернативные вопросы; повторяют образование множественного числа существительного; Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности <u>Предметные :</u> умение выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания. <u>Метапредметные:</u> выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

6.12		<p>Время. Который час? Счёт до 20.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	26(S3)	<p>Л: with, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, Количественные числительные от 13 до 20</p>	<p>А: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Ч: использовать языковую догадку при чтении текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; Г: разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; учатся определять и называть время по часовому циферблату;</p>	<p><u>Личностные:</u> первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять в речи числительные до 20; умение понимать время на английском языке с использованием структуры его выражения;</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно строить языковую догадку; понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	------------------------------------

11.12	<p>Гости на свадьбе. Сколько лет?</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	27(S4)	<p>Счет от 13 до 20. Г: 1. Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't Правило чтения e, ee, ea - [i:].</p>	<p>А: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Г: - говорят о возрасте людей; участвуют в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; разучивают рифмовку, включающую новый материал; Ч:сравнивают и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; сопоставляют вопросы с ответами;</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; Предметные : умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос с опорой на образец, используя вопросы: <i>How old is/are...? Who is ..?</i> читать буквосочетания e, ee, ea читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; умение оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); использовать лексические единицы по теме «числительные». Метапредметные: понимание цели и смысла выполняемых заданий; самостоятельно строить языковую догадку; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выполнять логические действия (анализ, сравнение). в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
13.12	<p>Телефонные номера.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	28(S5)	<p>Л. Telephone, number, at all</p>	<p>А: слушают и воспроизводят небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к семейным традициям; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный

18.12		<p>Телефонные номера.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	29(S5)	<p>Л. Drive, write, skate, ski, count, dance, text*</p> <p>Г: Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — How many... can you see?</p>	<p>Г: составляют предложения из их частей; рассказывают о том, что умеют/не умеют делать, ведут диалог-расспрос по образцу, отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p>	<p>Предметные : умение воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; строить вопросительные предложения типа <i>How many... can you see?</i> и отвечать на них;</p> <p>Метапредметные: Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
20.12		<p>Том и Мег Броун и их ферма.</p> <p><i>Урок повторения.</i></p>	30(S6)	<p>Г. Предложения типа[^] He /she can do...well. I like to do.</p>	<p>А: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>Г: повторение фраз разгонного этикета; построение альтернативных предложений; решение математических примеров;</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию о членах семьи;; давать оценочные характеристики членам своей семьи; рассказывать о том, кто что умеет делать хорошо; читать про себя и полностью понимать текст, по-</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

25.12		<p>Том и Мег Броун и их ферма.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	31(S6)		<p>Ч: читают текст с целью его выборочного и полного понимания; отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>П: составляют оценочные предложения о других на основе задания и о себе/</p>	<p>строенный на знакомом языковом материале; умение строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); выявление языковых закономерностей (выведение правил); оценка действий одноклассников, используя лексику урока; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
<u>27.12</u>		<p>Подведение итогов.</p> <p>Контрольная работа (грамматический тест/говорение).</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	<u>32(S4)</u>		<p>Г/Л: выполняют лексико-грамматические тестовые задания по пройденным темам;</p> <p>Г: участвуют в диалоге расспросе по теме «Моя семья».</p>	<p>Личностные:</p> <p>дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p> <p>Предметные :</p> <p>умение выполнять тестовые задания , вести диалог-расспрос;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий .</p>		Промежуточный	Индивидуальный опрос, контрольный тест