Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

 Рассмотрено Согласовано Утверждено

руководитель МО заместитель директора по УВР директор

учителей естественно-гуманитарного цикла

Е. А. Коноплева О С. Бурдина О. Н. Гречка

« 3 » сентября 2013г. « 4 » сентября2013г. « 5 » сентября2013г.

Рабочая программа по географии в 8-9 классах

Учитель: Коноплева Евгения Александровна

2013 – 2014 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования и Программы среднего (полного) общего образования по географии для 8 классов автора А. И. Алексеев, В. А. Низовцев полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение географии отводится 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8 классов предусматривает обучение географии в объеме **2 часов** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* ***освоение знаний*** об основных понятиях географии и географических закономерностях;
* ***овладение умениями*** решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географии, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***воспитание*** позитивного отношения к географии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* ***использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*** для объяснения влияния территориальных различий на условия жизни и хозяйственной деятельности людей.

Учащиеся должны знать/понимать:

* географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России
* положение России на карте часовых поясов
* Климат России
* Внутренние воды и водные ресурсы
* Почвы и почвенные ресурсы
* Растительный и животный мир
* Крупные природные комплексы России
* Взаимодействие человека и природы

Учащиеся должны уметь:

* Характеризовать географическое положение страны и своей области
* Определять поясное время
* Пользоваться картами различной тематики
* Анализировать графики, климатограммы, таблицы

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь**

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
* учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
* решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
* обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Паспорт

 календарно-тематического планирования

Учебный предмет: география

Количество часов в неделю по учебному плану\_\_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_

Всего количество часов в году по плану 68\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Коноплева Е.А

Программа на курс: Примерная программа основного общего образования по географии МО РФ, Москва, 2007г, издательство «Дрофа»

утверждена МО учителей естественно- гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обязательных практических работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное пособие для учащихся: А.И. Алексеев и др. « География России. Природа и население 8кл.», Москва, 2003 г, изд. «Дрофа» (рекомендовано,/допущено Министерством образования и науки РФ).

*Рабочая программа для 9 класса составлена на основе:*

- Примерной программы по географии основного общего образования;

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой концепции географического образования.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического образования и знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в программу включён национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение в рабочую национально-регионального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез обще землевладельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества

**Цели.** **Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Паспорт

 календарно-тематического планирования

Учебный предмет: география

Количество часов в неделю по учебному плану\_\_\_\_\_\_66\_\_\_\_\_

Всего количество часов в году по плану 66\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Коноплева Е.А

Программа на курс: Примерная программа основного общего образования по географии МО РФ, Москва, 2007г, издательство «Дрофа»

утверждена МО учителей естественно- гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обязательных практических работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное пособие для учащихся: А.И. Алексеев и др. « География России.Хозяйство и географические районы 9кл.», Москва, 2009г, изд. «Дрофа» (рекомендовано,/допущено Министерством образования и науки РФ).