


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

 /Коноплёва Е.А.
«05» 09 2017г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

 /Новоженникова М.Г.
«05» 09 2017г.

Утверждено
Директор



Рабочая программа элективного курса в 9 классе
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Учитель первой
квалификационной категории:
Ласточкина Т.И.

с. Кенада
2017 год

Паспорт рабочей программы – 9 класс

Учебный предмет: элективный курс

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего количество часов в году по плану: 33

Класс (параллель классов): 9

Учитель: Ласточкина Татьяна Ильинична

Учебное пособие для учащихся: ОГЭ 2018. Русский язык. 9 класс. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку в соответствии с учебным планом школы.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Цели и задачи курса

Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- Развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Требования к уровню подготовки

(Планируемые результаты)

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- ✓ Знать трудные случаи правописания.
- ✓ Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- ✓ Объяснять языковое явление.
- ✓ Уметь применять знания при тестировании.
- ✓ Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- ✓ Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- ✓ Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение.
- ✓ Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- ✓ Работать над расширением словарного запаса.
- ✓ опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- ✓ Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю).
- ✓ Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- ✓ Выполнять различные типы тестовых заданий;
- ✓ Самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- ✓ Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- ✓ Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- ✓ Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- ✓ Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- ✓ Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- ✓ Определять синтаксические конструкции.

Программа элективного курса «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Объём программы - 34 часа учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из 3-х модулей, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Модуль 1 (ч.1). Изложение исходного текста

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2 (ч.2). Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3 (ч.3). Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты ч.А, Б)

Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

6. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

7. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

8.

Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

9. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

10. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

11. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

12. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

13. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

14. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть А, В)

Модуль 3 (ч.3)

15. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

16. Контроль знаний (часть С) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1)

17. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

№	Разделы, темы	Количество	Виды	Дата
---	---------------	------------	------	------

п/п	программы	часов		деятельность и учащихся		
		теория	практика			
1	Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1		презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов	02.09	
2	Работа над частью 1 (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1		работа с текстом слушание и осмысление прочитанного текста	05.09	
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	1	1	работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов	12.09	
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения		1	написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментарии в учителя	19.09	
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.		1	практикум по написанию и анализу сжатого изложения	26.09	
6	Модуль 2. Работа с тестами А, В Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.		1	фонетический разбор, составление схем основных правил	03.10	
7	Повторение морфологии. Самостоятельные и	1	1	опорный конспект	10.10	

	служебные части речи.			практикум		
8	Лексика. Фразеология.		1	практикум работа со словарём	17.10	
9	Работа с текстом. Изобразительно- выразительные средства языка.		1	нахождение и толкование языковых средств	24.10	
10	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно- выразительных средств в тексте.	1	\	написание сочинения	07.11	
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.		1	работа в группах составление схем	14.11	
12	Простое предложение и его виды.	1	1	Составление схем, переработка предложений	21.11	
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	1	составление схем предложений , практикум	28.11	
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)		1	практикум	05.12	
15	Модуль 3 Работа над сочинением- рассуждением на лингвистическую тему.	1	1	алгоритм написания сочинения- рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум	12.12	
16	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура	1	1		19.12	

	сочинения на лингвистическую тему.					
17	Учимся формулировать тезис.	1	1		26.12	
18	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.		1		16.01	
19	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		1	Написание сочинения-рассуждения	23.01	
20	<u>Практическая работа:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.		1	анализ и редактирование работ коллективная работа	30.01	
21	Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения	1			06.02	
22	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.		1	Написание аргументов.	13.02	
23	Учимся писать вывод сочинения по цитате 15.2. <u>Практическая работа:</u> Создание сочинения-рассуждения по цитате 15.2.		1	Написание сочинения-рассуждения	20.02	
24	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 15.3. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения	1		Написание сочинения-рассуждения	27.02	

25	Учимся формулировать тезис и писать комментарий		1	Написание тезисов	06.03	
26	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.		1	Написание сочинения-рассуждения	13.03	
27	Учимся писать вывод сочинения -рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.		1	Написание выводов	20.03	
28	<u>Практическая работа:</u> Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 15.3.		1	анализ и редактирование работ коллективная работа	03.04	
29 - 30	<u>Пробный ОГЭ</u>		2		10.04 10.04	
31	<u>Контрольная работа.</u> Сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор учащегося).		1	анализ и редактирование работ коллективная работа	24.04	
32	<u>Контрольная работа. Тест.</u>		1	анализ и редактирование работ коллективная работа	08.05	
33	Анализ ошибок		1	анализ и редактирование работ коллективная работа	15.05	