

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
*Е.А. Коноплева* Коноплева Е.А.  
« 05 » 09 2017г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
*М.Г. Новоженникова* /Новоженникова М.Г.  
« 05 » 09 2017г.



Рабочая программа  
по русскому языку в 8 классе

Учитель первой  
квалификационной категории:  
Ласточкина Т.И.

## Паспорт рабочей программы – 8 класс

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Всего количество часов в году по плану: 102

Класс (параллель классов): 8

Учитель: Ласточкина Татьяна Ильинична

Программа: Русский язык. 5 – 9 кл. Авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов.

утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла

Развитие речи – 17 ч.

Диктанты – 5 ч.

Словарный диктант – 4 ч.

Письмо по памяти – 4.

Количество обязательных практических работ: 8

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык», 8класс, Москва, «Дрофа», 2012г.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку под редакцией Разумовской М. М (5-9 классы), 2010 г., учебника М.М. Разумовской «Русский язык 8 класс», «Дрофа», 2012г. и соответствует федеральному стандарту основного среднего образования.

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 3 часа по базисному учебному плану в соответствии с годовым календарным графиком ОУ (102 часа в год).

Главная цель занятий русским языком в 8 классе, речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - „Простое предложение“. Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

**Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.**

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты.

На уроках обобщающего повторения используются мультимедийные презентации, опорные схемы-конспекты.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

### Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

**Метапредметные** связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

|  |   |
|--|---|
| <b>в русском языке:</b> звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм                                       | <b>в литературе:</b> звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение                                   |
| <b>в русском языке:</b> развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык                    | <b>в истории:</b> развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ                       |
| <b>в русском языке:</b> звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение                 | <b>в музыке:</b> голос, тон, речитатив, тембр   |
| <b>в русском языке:</b> звуки речи, функция языка, речь  | <b>в анатомии:</b> речевой аппарат  |
| <b>в русском языке:</b> описание по картине  | <b>в изобразительном искусстве:</b> живопись  |
| <b>в русском языке:</b> имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное | <b>в математике:</b> количество, число, дробь   |
| <b>в русском языке:</b> редактирование текста  | <b>в информатике:</b> текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц |

### Формы и методы преподавания:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:**

-знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

-уметь:

речевая деятельность:

### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

### **ЧТЕНИЕ:**

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

### **ПИСЬМО:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и

восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **О языке (1 ч)**

Русский язык в семье славянских языков.

#### **РЕЧЬ (17 ч)**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представлений о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**Жанры публицистики:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно- композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить? ».

#### **Основные умения**

**Анализ текста.** Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки.

Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Воспроизведение текста.** Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

**Создание текста.** Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету .

**Совершенствование написанного.** Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением

градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

## **Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5 ч)**

### **ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Словосочетание и предложение (5 ч)**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова» Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

**Культура речи.** Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

#### **Синтаксис простого предложения**

##### **Двусоставное предложение.**

##### **Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

##### **Односоставные простые предложения (8 ч)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

##### **Неполные предложения (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.



### **Предложения с однородными членами (12 ч)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение; с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

### **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

### **Предложения с обособленными членами (17 ч)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений РІ составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

### **Прямая и косвенная речь (6 ч)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

**Культура речи.** Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.

### **Повторение изученного в 8 классе.(6ч).**

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Основные умения .

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

*по морфемике и словообразованию:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

*по лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

*по орфологии:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

*по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемы-1 ми и труднопроверяемыми орфограммами;

*по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*по пунктуации:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102 ч.)

| Раздел программы                               | Темы программы  | Всего часов | В т.ч. на                 |               |                    |
|--|---|-------------|---------------------------|---------------|--------------------|
|  |   |             | изучение нового материала | развитие речи | Контрольные работы |
|  |   |             | Кол-во часов              | Кол-во часов  |                    |
| Повторение изученного в 5-7 классах (11 часов) | Повторение изученного в 5-7 классах                   | <b>11</b>   | <b>8</b>                  | <b>2</b>      | <b>1</b><br>к/д    |
| Синтаксис                                      | Виды и средства синтаксической связи в словосочетании | <b>6</b>    | <b>4</b>                  | <b>2</b>      | <b>1</b><br>к/изл  |

|   |   |            |           |           |  |
|---|---|------------|-----------|-----------|--|
| пунктуаци<br>я (86ч.)                             | Предложение как<br>основная единица<br>языка.<br>Главные и<br>второстепенные члены<br>предложения | <b>17</b>  | <b>14</b> | <b>2</b>  | <b>1</b><br>к/д                        |
|   | Односоставные<br>предложения  | <b>12</b>  | <b>9</b>  | <b>6</b>  | <b>1</b><br>к/соч<br><b>1</b><br>к/изл |
|   | Предложения с<br>однородными членами  | <b>12</b>  | <b>10</b> | <b>1</b>  | <b>1</b><br>к/д                        |
|   | Обращение, вводные<br>конструкции, слова-<br>предложения  | <b>11</b>  | <b>10</b> |           |  |
|   | Предложения с<br>обособленными<br>членами   | <b>21</b>  | <b>14</b> | <b>5</b>  | <b>2</b><br>к/д<br><b>2</b> к/соч      |
|   | Предложения с чужой<br>речью  | <b>5</b>   | <b>5</b>  |           |  |
| Повторени<br>е<br>изученног<br>о в 8 кл.<br>(5ч.) | Повторение<br>изученного в 8 кл.  | <b>6</b>   | <b>4</b>  |           | <b>1</b><br>к/д                        |
|   | <b>Всего часов</b>  | <b>102</b> | <b>78</b> | <b>18</b> | <b>11</b>                              |

| №   | тема   | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Вид контроля,<br>основные виды<br>деятельности<br>+учащегося           | Наглядность, ЦОР                    | Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>материала                           | Дата  |          |
|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|-------|----------|
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>   |  |                             |  |                                     |  | План  | Фак<br>т |
| 1   | Русский язык в семье славянских языков.  | 1                           | Анализ текста, составление вопросов                                    |                                     | Иметь понятие о русском языке как о славянском                               | 04.09 |          |
| <b><u>Морфология и орфография (закрепление изученного).</u></b> |  |                             |  |                                     |  |       |          |
| 2   | Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.                         | 1                           | Тестовая работа. Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу | Демонстрационные карточки.          | Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах | 06.09 |          |
| 3   | Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.                         | 1                           | Работа по перфокартам.   | Демонстрационные карточки.          | Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах | 07.09 |          |
| 4   | Слитное – раздельное написание НЕ/НИ с различными частями речи.                        | 1                           | Анализ языкового материала   | Демонстрационные карточки, таблицы. | Уметь правильно писать не с различными частями речи                          | 11.09 |          |
| 5   | Р/Р Повторение. Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. | 1                           | Работа по тексту.  |                                     | Уметь грамотно составлять текст.   | 13.09 |          |
| 6   | Слитное и раздельное   |                             | Проверочный  |                                     | Уметь различать  | 15.09 |          |

|  |  |   |  |                         |  |       |  |
|--|--|---|--|-------------------------|--|-------|--|
|  | написание НЕ/НИ с местоимениями и наречиями.                             | 1 | диктант.<br>Комплексный анализ текста, разбор слов по составу. |                         | части речи и выделять словосочетания из предложения  |       |  |
| 7  | Употребление в тексте частицы НИ.  | 1 | Самостоятельная работа ( на 15 минут).<br>Анализ текста.       |                         | Уметь писать со словами НЕ и НИ                      | 18.09 |  |
| 8  | Дефисное написание слов.   | 1 | Разбор по составу, орфоэпический разбор                        | Схемы.                  | Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи  | 20.09 |  |
| 9  | Р/Р Сочинение по теме: «Воспоминания о лете».                            | 1 | Сочинение.<br>Анализ текста, построение собственных текстов.   |                         |  | 22.09 |  |
| 10   | Работа над ошибками. Написание наречий и омонимичных с ними частей речи. | 1 | Орфографический диктант.<br>Анализ омонимичных конструкций     |                         | Уметь различать омонимы разных частей речи           | 25.09 |  |
| 11   | Контрольный диктант по теме: «Повторение»                                | 1 | Диктант.   |                         |  | 27.09 |  |
| 12   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                       | 1 | Работа по вопросам.  | Дидактические карточки. | Уметь самостоятельно работа над ошибками.            | 29.09 |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.</b> |  |   |  |                         |  |       |  |
| 13   | Строение и грамматическое значение словосочетаний.                       | 1 | Графическая работа.<br>Анализ языковых явлений                 | Схемы, таблицы.         | Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и | 02.10 |  |

|  |   |   |   |                 |  |       |  |
|--|---|---|---|-----------------|--|-------|--|
|  |   |   |   |                 | предложения.   |       |  |
| 14   | Связь слов в словосочетании.  | 1 | Диктант.<br>Исследование<br>таблицы,<br>конструирование<br>предложений                  |                 | Уметь вычленять<br>СС из предложения,                                | 04.10 |  |
| 15   | Употребление словосочетаний<br>в речи. Синтаксический разбор<br>словосочетания. | 1 | Тест.<br>Составление СС с<br>разными видами<br>связи .                                  | Таблицы, схемы. | Уметь правильно<br>употреблять СС в<br>речи                          | 06.10 |  |
| 16   | Предложение и его типы.<br><b>Письмо по памяти.</b>                             | 1 | Анализ языковых<br>явлений,<br>синтаксический<br>разбор                                 | Презентация.    | Уметь правильно<br>характеризовать<br>предложение                    | 09.10 |  |
| 17   | Простое предложение.<br>Интонация простого<br>предложения.                      | 1 | Анализ языковых<br>явлений,<br>синтаксический<br>разбор                                 |                 | Уметь правильно<br>характеризовать<br>предложение                    | 11.10 |  |
| <b>Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</b> |   |   |   |                 |  |       |  |
| 18   | Подлежащее и способы его<br>выражения.  | 1 | Диктант.<br>Синтаксический<br>разбор  |                 | Уметь выделять и<br>характеризовать<br>главные члены<br>предложения. | 13.10 |  |
| 19   | Сказуемое и способы его<br>выражения. Глагольное<br>сказуемое.                  | 1 | Синтаксический<br>разбор.<br>Тест.  | Таблицы, схемы. | Уметь находить<br>сказуемое,<br>характеризовать его                  | 16.10 |  |
| 20   | Составное именное сказуемое.<br><b>Словарный диктант.</b>                       | 1 | Практическая работа<br>по параграфу<br>учебника;<br>индивидуальная<br>работа по тестам. | Таблицы, схемы. | Уметь находить<br>сказуемое,<br>характеризовать его                  | 18.10 |  |
| 21   | Тире между подлежащим и   | 1 | Индивидуальные  | Таблица.        | Знать правила  | 20.10 |  |

|    |   |   |                                       |                            |   |       |  |
|----|---|---|---------------------------------------|----------------------------|---|-------|--|
|    | сказуемым.  |   | задания.<br>Синтаксический<br>разбор  |                            | постановки тире<br>между подлежащим<br>и сказуемым, уметь<br>применять правило<br>на письме |       |  |
| 22 | Контрольный диктант по теме:<br>«Словосочетание и<br>предложение»           | 1 |                                       |                            |   | 23.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками.<br>Правила согласования главных<br>членов предложения. | 1 | Практическая работа<br>( на 10 минут) | Раздаточный материал.      | Уметь грамотно<br>строить<br>предложения  | 25.10 |  |
| 24 | Второстепенные члены<br>предложения. Определение.                           | 1 | Работа по карточкам.                  | Дидактические<br>карточки. | Уметь находить<br>определение в<br>тексте, знать о<br>приложении                            | 27.10 |  |

**Запланировано за четверть: 24**

**Проведено за четверть -**

**Развитие речи – 2 .**

**Диктант – 2.**

**Словарный диктант – 1.**

**Практическая работа – 2.**

### 2 четверть

|   |   |   |  |                               |   |       |  |
|---|---|---|--|-------------------------------|---|-------|--|
| 1 | Приложение.                                     | 1 |  |                               |   | 08.11 |  |
| 2 | Дополнение                                      | 1 | Пунктуационный и<br>орфографический<br>разбор.<br>Комплексный анализ<br>текста | Демонстрационные<br>карточки. | Уметь находить<br>дополнения в тексте,<br>различать<br>дополнение и<br>подлежащее | 10.11 |  |
| 3 | Обстоятельство. Основные<br>виды обстоятельств. | 1 | Конструирование<br>предложений.<br>Выборочный                                  |                               | Уметь определять<br>обстоятельство в<br>предложении и                             | 13.11 |  |

|  |   |   |   |                       |   |                |  |
|--|---|---|---|-----------------------|---|----------------|--|
|  |   |   | диктант, тест.  |                       | способы его выражения.  |                |  |
| 4-5                                      | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.              | 1 | Синтаксический разбор.<br>Самостоятельная работа.                                 |                       | Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции.    | 15.11<br>15.11 |  |
| 6  | Р/Р Жанры публицистики.<br>Репортаж, его тематика, задачи речи. | 1 | Работа по текстам.  | Схемы.                |   | 17.11          |  |
| 7  | Р/Р Жанры публицистики.<br>Репортаж, его тематика, задачи речи. |   |   |                       |   | 20.11          |  |
| 8  | Р/Р Контрольное сочинение в жанре репортажа.                    | 1 |   |                       |   | 22.11          |  |
| 9  | Работа над ошибками.<br>Порядок слов в предложении.             | 1 | Работа по учебнику.<br>Анализ текста, предложений.                                | Презентация.          | Уметь грамотно строить предложения.   | 24.11          |  |
| 10                                       | Обобщение изученного о двусоставных предложениях.               | 1 | Тест по теме:<br>«Двусоставное предложение»                                       |                       |   | 24.11          |  |
| <b><u>Односоставные предложения.</u></b> |   |   |   |                       |   |                |  |
| 11                                       | Виды односоставного предложения.                                | 1 | Синтаксический разбор, составление схем.<br>Работа со схемами.                    | Раздаточный материал. | Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений. | 27.11          |  |
| 12                                       | Определенно-личные предложения.                                 | 1 | Синтаксический разбор, составление схем.<br>Работа со схемами, анализ предложений | Раздаточный материал. | Знать отличие определено-личных предложений от других видов.                  | 29.11          |  |



|    |   |   |  |                            |   |       |  |
|----|---|---|--|----------------------------|---|-------|--|
| 13 | Письмо по памяти.<br>Неопределенно-личные предложения.                      | 1 | Практическая работа с учебником;<br>работа по карточкам.           |                            | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения | 01.12 |  |
| 14 | Обобщенно-личные предложения.   | 1 | Синтаксический разбор, работа по схемам.<br>Тест                   | Демонстрационные карточки. | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные предложения.    | 04.12 |  |
| 15 | Безличные предложения.  | 1 | Синтаксический разбор, работа по схемам.<br>Самостоятельная работа | Таблицы, схемы.            | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи безличные предложения.           | 06.12 |  |
| 16 | Словарный диктант.<br>Способы выражения сказуемого в безличном предложении. | 1 | Практическая работа, работа по схемам.                             | Таблицы, схемы.            |   | 08.12 |  |
| 17 | Р/Р Сжатое изложение.   | 1 | Изложение.   |                            |   | 11.12 |  |
| 18 | Работа над ошибками.<br>Назывные предложения.                               | 1 | Синтаксический разбор, работа по схемам.<br>Тест.                  |                            | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи назывные предложения.            | 13.12 |  |
| 19 | Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.             | 1 | Устная работа по вопросам,<br>индивидуальные задания.              | Презентация к уроку.       | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неполные предложения.            | 15.12 |  |
| 20 | Обобщение изученного об   | 1 |  |                            |   | 18.12 |  |

|   |  |   |   |                 |   |       |
|---|--|---|---|-----------------|---|-------|
|   | односоставных предложениях.                              |   |   |                 |   |       |
| 21  | Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения» | 1 | Синтаксический разбор, работа по схемам. Тест, объяснительный диктант |                 |   | 20.12 |
| 22  | Р/Р Репортаж-описание.                                   | 1 | Работа по карточкам.  |                 |   | 20.12 |
| 23  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.       | 1 | Практическая работа.  |                 |   | 22.12 |
| 24  | Р/Р Репортаж-описание.                                   |   |   |                 |   | 25.12 |
| <b><u>Однородные члены предложения.</u></b> |  |   |   |                 |   |       |
| 25  | Понятие об однородности членов предложения.              | 1 | Графическая работа.   | Схемы, таблица. | Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов | 27.12 |
| 26  | Какие члены предложения являются однородными.            | 1 | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций      | Схемы, таблица. | Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов | 29.12 |

Запланировано за четверть: 26

Проведено за четверть -

Развитие речи – 5 ч.

Диктант – 1.

Словарный диктант – 1.

Практическая работа – 3.

| №                | тема   | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Вид контроля,<br>основные виды<br>деятельности<br>учащегося      | Наглядность, ЦОР           | Планируемые результаты<br>освоения материала   | Дата  |      |
|------------------|--|-------------------------|--|----------------------------|--|-------|------|
|                  |  |                         |  |                            |  | План  | Факт |
| <b>3ЧЕТВЕРТЬ</b> |  |                         |  |                            |  |       |      |
| 1                | Как связаны между собой однородные члены предложения.  | 1                       | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Демонстрационные карточки. | Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения | 12.01 |      |
| 2                | Однородные и неоднородные определения.   | 1                       | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Демонстрационные карточки. | Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения | 15.01 |      |
| 3                | Однородные и неоднородные определения.   | 1                       |  |                            |  | 17.01 |      |
| 4                | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.                   | 1                       | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Раздаточный материал.      | Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами  | 19.01 |      |
| 5                | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.                   | 1                       |  | Раздаточный материал.      |  | 22.01 |      |
| 6                | Р\Р Изложение по теме: «Что значит быть воспитанным»   | 1                       | Анализ текста  | Раздаточный материал.      | Знать особенности создания статьи в газету.  | 24.01 |      |
| 7                | Работа над ошибками.<br>Р\Р Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства. | 1                       | Изложение  |                            |  | 26.01 |      |
| 8                | Контрольный тест по теме: «Однородные члены предложения».  | 1                       |  |                            |  | 29.01 |      |

|    |  |   |  |                            |   |       |  |
|----|--|---|--|----------------------------|---|-------|--|
| 9  | Предложения с обращениями.   | 1 | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | Демонстрационные карточки. | Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении  | 31.01 |  |
| 10 | Обращение и знаки препинания при нем.                                    | 1 | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | Демонстрационные карточки. |   | 02.02 |  |
| 11 | Понятие о вводности как речевой категории.                               | 1 | Практическая работа                              | Дидактические карточки.    | Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях | 05.02 |  |
| 12 | Группы вводных слов по значению.   | 1 | Синтаксический разбор, работа по схемам.         | Таблицы, схемы.            | Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях | 07.02 |  |
| 13 | Письмо по памяти.<br>Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 1 | Пунктуационный анализ предложений                | Таблицы, схемы.            | Уметь правильно ставить знаки препинания с вводными словами.  | 09.02 |  |
| 14 | Рр Сочинение-рассуждение в жанре статьи в газету.                        | 1 |  |                            |   | 12.02 |  |
| 15 | Предложения со вставными конструкциями.                                  | 1 | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | Раздаточный материал.      | Знать, что такое вводные слова и конструкции.   | 14.02 |  |
| 16 | Предложения с междометиями и словами «да и нет».                         | 1 | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | Раздаточный материал.      | Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях | 16.02 |  |

|    |   |   |   |                           |   |       |  |
|----|---|---|---|---------------------------|---|-------|--|
| 17 | Контрольная работа по теме: «Вводные и вставные конструкции»  | 1 |   |                           |   | 19.02 |  |
| 18 | Р/р Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности.                                    | 1 | Анализ текста.<br>Создание собственного текста  | Таблички.                 | Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка.  | 21.02 |  |
| 19 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.   | 1 | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений. | Дидактические карточки.   | Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | 26.02 |  |
| 20 | Обособленные определения.   | 1 | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений  |                           | Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | 28.02 |  |
| 21 | Знаки препинания при обособленных определениях.   | 1 |   | Раздаточный материал.     |   | 02.03 |  |
| 22 | Словарный диктант.<br>Обособленные приложения.  | 1 |   | Раздаточный материал.     |   | 05.03 |  |
| 23 | Знаки препинания при обособленных приложениях   | 1 |   | Раздаточный материал.     |   | 07.03 |  |
| 24 | Р/р Обучение написанию сочинения по картине (в жанре портретного очерка) – М.М. Кустодиева «Шалыпин». | 1 |   |                           | Уметь составлять связный текст по заданной теме   | 12.03 |  |
| 25 | Контрольный диктант по теме: «Обособленные определения и приложения».                                 | 1 |   |                           |   | 14.03 |  |
| 26 | Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний. Работа над ошибками.                                  | 1 |   |                           |   | 16.03 |  |
| 27 | Обособленные обстоятельства.  | 1 | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений  | Раздаточный материал.     | Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | 19.03 |  |
| 28 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными  | 1 | Составление схем, анализ предложений,   | Демонстрационные карточки | Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем  | 21.03 |  |

|    |  |   |  |                       |  |       |  |
|----|--|---|--|-----------------------|--|-------|--|
|    | оборотами и одиночными деепричастиями, случаи, когда деепричастия не обособляются.               |   | составление конспектов, графический анализ предложений                                       |                       | они выражены, грамотно их обособлять на письме   |       |  |
| 29 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Практическая работа.</b> | 1 | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | Раздаточный материал. | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | 23.03 |  |

Запланировано за четверть: 29.  
Проведено за четверть - урока  
Развитие речи – 7.  
Диктант – 1.  
Словарный диктант – 1.  
Практическая работа – 2.

#### 4ЧЕТВЕРТЬ

|     |   |   |  |                            |   |                |  |
|-----|---|---|--|----------------------------|---|----------------|--|
| 1   | <b>Р/Р Статья в газету. Строеие текста.</b>   | 1 |  | Работа по тексту.          | Раздаточный материал.   | 02.04          |  |
| 2   | Работа над ошибками. Уточняющие члены предложения.  | 1 | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | Таблицы, схемы.            | Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение | 04.04          |  |
| 3-4 | <b>Письмо по памяти.</b><br>Обособление уточняющих членов предложения.                            | 2 |  | Раздаточный материал.      |   | 06.04<br>09.04 |  |
| 5   | Знаки препинания при уточняющих членах предложения.   | 1 |  | Раздаточный материал.      |   | 11.04          |  |
| 6   | <b>Практическая работа по теме: «Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения».</b> | 1 |  |                            |   | 13.04          |  |
| 7   | Прямая и косвенная речь   | 1 | Составление схем, конструирование предложений по   | Демонстрационные карточки. | Знать правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки  | 16.04          |  |

|       |  |   |   |                            |  |                |  |
|-------|--|---|---|----------------------------|--|----------------|--|
|       |  |   | заданной схеме  |                            | препинания, что такое прямая речь,   |                |  |
| 8     | Оформление прямой речи на письме.                                | 1 | Анализ предложений, реконструирование предложений               | Демонстрационные карточки. | Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. | 18.04          |  |
| 9     | Знаки препинания при прямой речи.                                | 1 | Анализ предложений, реконструирование предложений               | Демонстрационные карточки. | Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования   | 20.04          |  |
| 10    | Р/р Изложение с элементами сочинения в жанре портретного очерка. | 1 |   |                            |  | 23.04          |  |
| 11    | Анализ работ. Работа над ошибками.                               | 1 |   | Схемы                      |  | 25.04          |  |
| 12    | Диалог.  | 1 | Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме | Раздаточный материал.      | Уметь грамотно оформлять диалог.   | 27.04          |  |
| 13    | Диалог.  |   |   |                            |  | 28.04          |  |
| 14    | Косвенная речь.  | 1 |   | Раздаточный материал.      | Уметь грамотно оформлять косвенную речь.   | 04.05          |  |
| 15-16 | Замена прямой речи косвенной.                                    | 2 | Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме | Раздаточный материал.      | Знать правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания, что такое прямая речь.      | 07.05<br>11.05 |  |
| 17    | Цитаты и их оформление на письме.                                | 1 | Анализ предложений, реконструирование предложений               | Раздаточный материал.      | Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования   | 14.05          |  |
| 18-19 | Словарный диктант. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».  | 2 | Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме | Раздаточный материал.      | Грамотно расставлять знаки препинания.   | 16.05<br>18.05 |  |
| 20    | Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация».           | 1 |   |                            |  | 21.05          |  |
| 21    | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.               | 1 |   |                            |  | 23.05          |  |
| 22-   | Р /Р Деловая игра «Мы делаем»                                    | 2 |   |                            |  | 24.05          |  |

|    |          |  |  |  |  |       |  |
|----|----------|--|--|--|--|-------|--|
| 23 | газету». |  |  |  |  | 25.05 |  |
|----|----------|--|--|--|--|-------|--|

Запланировано за год: 102 урока  
Запланировано за полугодие: 52 урока.

Проведено за 4 четверть - уроков.

Развитие речи – 3.

Диктанты – 1.

Словарный диктант – 1.

Письмо по памяти – 1.

Практическая работа – 1.