

**Календарно-тематическое поурочное планирование на 2017-2018 учебный год 7 класс**

<i>Дата</i>		<i>Раздел /№ уро-ка</i>	<i>Тема урока/ тип урока</i>	<i>Содержание урока (освоение предметных знаний)</i>	<i>Виды учебной дея-тельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>			<i>Использование ЦОРов</i>	<i>Система контроля</i>	
<i>план</i>	<i>факт</i>					<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>		<i>Вид</i>	<i>Формы</i>
<b>Должно: 24 часа</b>						<b>I четверть</b>					
<b>Раздел 1</b>		<b>Школа и образование.</b>		Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. (17 часов)							
4.09		Урок 1 (Step 1)	<b>Первый день в школе.</b> <i>Вводный урок.</i>	Г: Повторение времен: 1) present simple (regular verbs) Лексика: schooling, apart, vacation	Учащиеся: -выразительно читают стихотворение; -отвечают на вопросы о школе; --выделяют в тексте новые лексические единицы по теме и употребляют их в речи; -догадываются о содержании текста для чтения на основе заголовка и выполняют чтение на детальное понимание; -составляют микро-монологи о школе на основе ключевых слов; -описывают классную комнату;	Умение: - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать картину (в рамках изученных тем);	Умение: -работать с прослушанным /прочитанным текстом, - выделять и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Формирование: - мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

7.09		Урок 2 (Step 1)	<b>Первый день в школе.</b> <i>Комбинированный.</i>	Г: Повторение 1) present simple (regular verbs)	Учащиеся: -описывают тематические картинки; -повторяют неправильные глаголы и употребляют их в речи; составляют монологические высказывания на тему “My first days at school” на основе перечня вопросов;	Понимать: признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов.	-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных мыслей; -понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации;	- развитие целеустремленности	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
8.09		Урок 3 (Step 2)	<b>Дети телевидения. Британская и Американская версия английских слов.</b> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: 1) Простое будущее время <b>Future simple</b> ; Л: backpack, brush, chalk, dictionary, felt-tip (pen), daybook, exercise book, glue, paper, pencil case, paints, sharpener, pencil rubber, ruler vacation, fall, soccer	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; знакомятся с американским вариантом английского языка; -знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;	Умение: - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - использовать время Future simple в своей речи;	-переводить с русского языка на английский; -выполнять тесты в форматах “Matching”, “Fill in” ; расширение социокультурных знаний	- формирование коммуникативной компетенции; - развитие трудолюбия, дисциплинированности	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

11.09		Урок 4 (Step 2)	<p><b>Вечер встречи выпускников.</b> <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Г: 1) употребление артикля <i>a/an</i> и местоимений <i>some/any</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, 2) countable / uncountable nouns with <i>much/many, few/ little much/many, few/ little</i></p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соотносят верные утверждения с содержанием текста для чтения; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -употреблять артикля <i>a/an</i> и местоимения <i>some/any</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>- дополнять тексты верными ЛЕ; - работать в парах</p>	<p>- формирование мотивации изучения АЯ; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</p>	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
14.09		Урок 5 (Step 3)	<p><b>Школьные принадлежности. Употребление слов <i>pair</i> и <i>piece</i>.</b></p> <p><i>Урок аудирования, изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Обозначение части целого неисчисляемых существительных, имя существительное со словами <i>pair</i> и <i>piece</i>;</p> <p>Л: a piece of cake, chalk etc., a pair of scissors, shoes ., a piece of music, a piece of land, a piece of spectacles</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя на основе текста-образца; -разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе образца; -знакомятся с употреблением слов <i>pair</i> и <i>piece</i> с именем существительным; -совершенствуют орфографические навыки;</p>	<p>- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p>	<p>- описывать наличие школьных предметов в разных местах; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - выполнять тесты в форматах “Fill in”</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению</p>	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

15.09		Урок 6 (Step 4)	<p><b>Где наши вещи? Введение лексики.</b></p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Г: повторение: 1) предлоги места; 2) простое прошедшее время. Л: age, break, college, pay, education, term, subject, uniform, primary, secondary, to be over, at the age of, to take a break, to have a lunch, break, to go to college, to be at college, higher education, to pay in dollars/ roubles, to pay the bill, examination (exam), wrong</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования на основе заголовка и изобразительной опоры; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -повторяют правила образования простого прошедшего времени ; - описывают картинки, знакомятся с различными значениями слов free и state;</p>	<p>Умение: - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - употреблять в своей речи слова free и state; -корректно использовать предлоги места;</p>	<p>-извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования с опорой на картинки; - расширение социокультурных знаний</p>	<p>- формирование мотивации изучения АЯ; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому языку, культуре и традициям</p>	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
18.09		Урок 7 (Step 4)	<p><b>Школы Англии и Уэльса.</b></p> <p><i>Урок чтения.</i></p>	<p>Г: Past Simple; Л: year one/two student; to be in the first/second year</p>	<p>Учащиеся: -выполняют задание на чтение текста и учатся выделять главную идею; - подбирают заголовки к его параграфам; -оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Умение: извлекать информацию из текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; -подбирать заголовки к его параграфам;</p>	<p>Умение: - выделять в текстах главную идею; - работать в парах</p>	<p>Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к лучшему осознанию культуры другого народа</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

21.09		Урок 8 ( Step 5)	<p><b>Школьные предметы и расписание. Нулевой артикль с глаголам to go to...</b></p> <p>Введение новой лексики.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Отсутствие артикля в словосочетаниях с глаголом <i>to go to...</i></p> <p>Л: <i>timetable</i>, Geography, History, Mathematics, Science, Physics, Biology, Music, Chemistry, Literature (of the Far East), Computer Studies, Physical Education (PE), Religious Education, Art, Home Technology, Social Studies, English/Russian language, to do a <i>subject</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>-выполняют задания в формате “True/False/No Stated”;</li> <li>- выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>-отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>-совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>-составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>употреблять словосочетания с глаголом <i>to go to..</i> с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>-рассказывать о школьных учебных предметах, своих предпочтениях;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <p>в Великобритании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять школьное расписание на АЯ.</li> <li>-сравнивать полученные знания о системе школьного образования за рубежом и в родной стране</li> </ul>	<p>Развитие самостоятельности, любознательности и стремления расширять кругозор;</p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивации изучения АЯ;</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	--	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

22.09		Урок 9 ( Step 6)	<b>Речевой этикет в классной комнате. Практика устной речи.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Л: mark, foreigner, point report, mark, seat, to happen, practically	Учащиеся: -разучивают и поют песню; -составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; -читают текст и дополняют его подходящими лексическими единицами;	Умение: -рассказать о своей школе; -использовать фразы классного обихода; -подбирать подходящие по смыслу слова, пропущенные в тексте;	Умение: - обобщать и устанавливать аналогии; - прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
25.09		Урок 10 ( Step 6)	<b>Российские школы. Употребление синонимов –to say, to tell, to speak, to talk.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Г: употребление синонимов <i>to say, to tell, to speak, to talk.</i> Л: to tell a lie, to tell the truth to sb., classmate, loud, foreign, happen, rule, mistake, noise, noisy, loudly, preposition, to cheer up,	Учащиеся: -знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; -совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; -оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;	Умение: -сравнивать достижения учащихся в различных предметах; -корректно использовать в контексте глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk;</i>	Умение: - планировать своё речевое поведение и составлять монологические высказывания по теме; - пользоваться правилами учебника; - работать в парах	Формирование: -умения вести диалог; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

28.09		Урок 11 ( Step 7)	<p><b>Образование в России и Великобритании.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г:1) употребление суффиксов <b>-er, -ly</b>;</p> <p>2) предлоги <b>to</b> и <b>of</b> с глаголами и прилагательными;</p> <p>3) конструкция <b>noun + noun</b>;</p> <p>Л: schooldays, school age, schoolmate, school year, school leaver, schoolhouse, a mark for a test, a mark in a subject, to make a mistake, to get a mark, to give a mark to make rules, private school,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- дополняют текст подходящими лексическими единицами в формате ‘ Fill in’;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- используют словосложение и суффиксы <b>-er, -y, -ly, -tion</b> для образования слов;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания по аудированию с детальным пониманием;</li> <li>-восполнять пробелы в тексте с опорой на сжатую информацию (таблица);</li> <li>-использовать в речи новые лексические выражения;</li> <li>-понимать принцип словопостроения сложных слов и различать части речи слов с суффиксами <b>-er, -y, -ly, -tion</b>;</li> <li>-участвовать в ролевом диалоге по образцу;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё речевое поведение и неречевое поведение;</li> <li>-пользоваться таблицей для поиска информации;</li> <li>-выявлять грамматические закономерности АЯ;</li> <li>--умение работать в парах;</li> </ul>	<p>Формирование мотивации изучения АЯ;</p> <p>развитие самостоятельности и любознательности</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	----------------------	--	--	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

29.09		Урок 12 ( Step 8)	<p><b>Школьные разговоры. Любимые школьные предметы.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: 1) словопостроение (<b>V+ tion=N</b>); 2) фразовые глаголы <b>take, look, talk</b> ; Л: examination, examine, only, educate, list, celebration, decoration, illustration, demonstration, illustrate, demonstrate, word building, derivative, reply</p>	<p>Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалогообразца; - знакомятся с фразовыми глаголами <b>take, look, talk</b> и используют их в речи; -рассуждают о том, какой должна быть школа;</p>	<p>Умение: - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, содержание аудиотекста, выделяя значимую информацию; -пользоваться правилом словопостроения <b>V+ tion=N</b> -использовать в речи фразовые глаголы <b>take, look, talk</b>; -строить монологическое высказывание про школу;</p>	<p>Умение: -вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; -выполняют задание по чтению в формате “Multiple choice”; -пользоваться правилами словопостроения;</p>	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности;</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
02.10		Урок 13 (Step 9)	<p><b>Современные школы. Правила поведения в школе.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Г: the Noun</p>	<p>Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; -комментируют утверждения; -пишут диктант на лексический материал блока;</p>	<p>Умение: -выполнять задания по аудированию с детальным пониманием; -выделять главную мысль в текстах для чтения; -рассказывать о своей школе по опорному плану;</p>	<p>Умение: -аргументировать свое мнение; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>Развитие самостоятельности , трудолюбия, креативности, инициативности</p>	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант

05.10		Урок 14	<b>Контроль навыков аудирования.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задание по аудированию по теме «Школьное образование» в соответствии с коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - работать самостоятельно;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение (MP3)	итоговый	тестовый контроль
06.10		Урок 15	<b>Контроль навыков чтения.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задание по чтению на понимание по теме «Школьное образование»;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - работать самостоятельно	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности		итоговый	Тестовый контроль
09.10		Урок 16	<b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют лексико-грамматические задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: -использовать полученные знания и умения;	Умение: - выявлять языковые закономерности ; - работать самостоятельно; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей;	Формирование -мотивации изучения АЯ; - дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности		Текущий	Тестовый контроль
12.10		Урок 17	<b>Анализ проверочных работ.</b> <i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют работу над ошибками;	Умение: -использовать полученные знания и умения;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности , трудолюбия;			
<b>Раздел 2</b>		<b>Языки мира.</b>		Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка .Способы изучения английского языка.							

13.10		Урок 18 (Step 1)	<p><b>Языки мира. Образование настоящего совершенного времени.</b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Употребление: 1) articles the/0 with names of languages { the English language/ English); 2) Present Perfect, affirmative sentences (утвердительные предложения); 3) third form of regular verbs (V-ed) Л: . Latin, hardship</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с временем <b>present perfect</b> и совершенствуют навыки его использования в речи; -выразительно читают и разыгрывают диалог; - дополняют тексты верными глагольными формами;</p>	<p>Умение: -воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию; - читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; -комментируют разговорки; -строить утвердительные предложения в <b>present perfect</b>; -участвовать в ролевом диалоге; -правильно использовать вспомогательные глаголы <b>have/has</b>;</p>	<p>Умение: - пользоваться образцами для построения собственного речевого высказывания; -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков;</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
16.10		Урок 19 (Step 2)	<p><b>Интернациональные слова.</b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Образование: 1) <b>Present Perfect, Negative</b>; 2) сокращенная форма глагола <b>to be</b>; 3) третья форма глагола to be; Л: tragedy, to have been to some place, monolingual, bilingual, multilingual, international, alphabetic</p>	<p>Учащиеся: -фиксируют недостающую информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с формами глагола <b>to be</b> и учатся использовать его в речи; -соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; -учатся строить отрицательные предложения в <b>Present Perfect</b>;</p>	<p>Умение: - восполнять недостающую информацию в аудиотекстах; -строить отрицательные предложения в <b>Present Perfect</b> по образцу; -выделять главную мысль в несложных текстах;</p>	<p>Расширение общего лингвистического кругозора; -умение догадываться о значении международных слов;</p>	<p>Формирование: мотивации изучения АЯ;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

19.10		Урок 20 (Step 3)	<p><b>Песенка «Билли Бой». Образование вопросительной формы Present Perfect .</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Образование: 1) вопросительных предложений и 2) кратких ответов в <b>Present Perfect</b>,</p>	<p>Учащиеся: -разучивают песню и поют ее; -описывают картинки по образцу; -знакомятся с правилами построения вопросов в <b>Present Perfect</b> и кратких ответов; - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -читают и разыгрывают короткие диалоги;</p>	<p>Умение: -строить вопросительные предложения в <b>Present Perfect</b> и отвечать на подобные вопросы; -описывать картинки с опорой на образец;</p>	<p>Умение: -управлять своим речевым и неречевым поведением; - пользоваться правилами построения вопросов; - работать в парах;</p>	<p>Формирование: -осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - мотивации изучения АЯ</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
20.10		Урок 21 (Step 4)	<p><b>Как развивался английский язык. Введение новой лексики.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Слова - спутники для времени Present Perfect, Л: just, ever, already, yet, borrow, only, carry, develop, even, probably, tongue, other, vocabulary, team, to borrow sth from sb, to develop an interest in sth, to develop into mother tongue, native tongue</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся со словами-спутниками для <b>Present Perfect</b> и учатся употреблять их в речи; -дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают текст с полным пониманием, используя приемы смысловой переработки текста (языковая догадка)</p>	<p>Умение: -воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию; -строить высказывание по плану-образцу; - употреблять в речи новые ЛЕ; -читать текст с выборочным пониманием значимой информации;</p>	<p>Умение: - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - распознавать синонимы; - работать в парах; -расширение социокультурных знаний;</p>	<p>Формирование: -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - мотивации изучения АЯ; развитие целеустремленности;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

23.10		Урок 22 (Step 5)	<b>Разные виды английского языка.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Г: 1) Неправильные глаголы Л: to fall in love, mentioned, to sound	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -знакомятся с формами новых неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -знакомятся с особенностями построения специальных вопросов в <b>Present Perfect</b> и вопросов к подлежащему, учатся употреблять их в речи;	Умение: -воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию; -употреблять в речи новые неправильные глаголы; -строить специальные вопросительные предложения в <b>Present Perfect</b> и отвечать на них; -описывать картинки с опорой на образец; -участвовать в ролевом диалоге;	Умение: -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; - работать в паре;	Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -мотивации изучения АЯ;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
26.10		Урок 23 (Step 5)	<b>Расширение знаний об американском варианте английского языка.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Г: adverbs <b>yet</b> and <b>already</b> in questions;	Учащиеся: -расширяют знания об американском варианте английского языка; -отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; -знакомятся с наречиями для <b>Present Perfect</b> ; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием значимой информации; -догадываться по названию о содержании текста; -умение соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Умение: - прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; - смыслового чтения;	Осознание себя гражданином своей страны и мира; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

27.10		Урок 24 (Step 6)	<b>Семья Робинсонов. Детальное чтение.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Г: глагол <i>to like / to dislike</i> ; Noun, to prefer sth to sth, to prefer doing sth, to make a speech, a part of speech, to follow one's nose, awful, dislike,	Учащиеся: -выразительно читают стихотворение; -извлекают информацию из текста для чтения и совершенствуют употребление американского английского языка; -знакомятся с особенностями употребления глаголов <i>like u dislike</i> и учатся использовать их в речи; - выражают свое отношение к событиям и явлениям;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием значимой информации; - употреблять глаголы <i>like u dislike</i> в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Умение: - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Формирование: коммуникативной компетенции; развитие трудолюбия, дисциплинированности	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
<b>2 четверть</b>											
9.11		Урок 25 (Step 6)	<b>Семья Робинсонов. Диалогическая речь.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Г: articles <i>a/an</i> with nouns after <i>such</i> ; <i>I</i> adjectives after the verb <i>to sound</i>  Л: fantastic, air, follow, need, prefer, such pronounce, sound speech, maybe, baboon, a word entry, structure, meaning, plural, adjective, colloquial, to look (the word) up	Учащиеся: -разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>such</i> ;	Умение: -участвовать в ролевом диалоге; -использовать в речи новые ЛЕ; -описывать картинки с опорой на образец; - использования в речи слова <i>such</i> ;	Умение: - работать в парах	Развитие: - трудолюбия, креативности; целеустремленности, стремления расширить кругозор формирование: мотивации изучения АЯ; -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

10.11		Урок 26 (Step 7)	<p><b>Как использовать словарь.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Л: library, librarian, handy, to be crazy about sth, can't stand, in the open air, to follow, to follow one's nose, noun, structure, meaning, adjective, baboon, plural, colloquial, to look (the word) up, Г: Употребление <b>Present Perfect</b> и <b>Past Simple</b>; Различие между лексическими единицами <i>vocabulary</i> и <i>dictionary</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения;</li> <li>-читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>-устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>- учатся работать со словарем;</li> <li>- знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>-правильно использовать времена Present Perfect и Past Simple при ответе;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения , включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,</li> <li>- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>-владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией:</li> <li>- продуктивно пользоваться словарем;</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	---	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

13.11		Урок 27 (Step 8)	<p><b>Практика устной речи. Драматизация диалога. Словообразование.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Словообразование при помощи суффиксов – <i>less, -ing</i>; введение фразового глагола <i>hand</i> с послелогами <i>in, out, back, over</i>; Л: childless, endless, speechless, useless, cloudless, homeless, feeling, meeting, meaning, beginning, happening, borrowing, fluently</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>- используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;</li> <li>- выполняют задания на словообразование;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диалог по образцу;</li> <li>-пользоваться правилами словопостроения;</li> <li>-выполнять задания по аудированию в формате “Multiple choice”;</li> <li>-корректно употреблять фразовый глагол <i>hand</i> с послелогами <i>in, out, back, over</i>;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>-обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> <li>- умения выражая свою точку зрения</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	---	---	---	----------------------	---------	-------------------

16.11		Урок 28 (Step 9)	<p><b>Практика чтения и аудирования в формате ОГЭ.</b></p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	Л: exactly;	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задание по аудированию и чтению в форматах “True/False”и “Matching”;</li> <li>- высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>-описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>- высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>-пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- выполняют задания на знание смыслового содержания фразовых глаголов;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию;</li> <li>-читать текст с выборочным пониманием значимой информации;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>-строить специальные вопросительные предложения в <b><i>Present Perfect</i></b> и отвечать на них;</li> <li>-участвовать в ролевом диалоге;</li> <li>- правильно употреблять послелоги с фразовыми глаголами;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>-умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul>	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	-------------	---	--	---	--	----------------------	---------	---

17.11		Урок 29 (Step 10)	<b>Проверь себя.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют лексико-грамматические задания ; - составляют монологические высказывания по плану на тему «Английский язык».	Умение: -выполнять задания на различные речевые умения в формате ОГЭ.	Умение: - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; самостоятельно оценивают свои учебные достижения ;	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности, самостоятельности;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	самоконтроль
20.11		Урок 30	<b>Контроль навыков аудирования и письма</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут эссе с опорой на тему и план.	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать эссе с опорой на план;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	контроль навыков аудирования и письма
23.11		Урок 31	<b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания на знание времен past simple и present perfect, употребление фразовых глаголов, новой лексики, на словоупотребление;	Умение: -выполнять тестовые задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	тестовый контроль

24.11		Урок 32	<b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	контроль навыков чтения
27.11		Урок 33	<b>Контроль навыков говорения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монологические высказывания по плану на тему «Английский язык».	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	устный контроль - индивидуальный опрос
<b>Рвздел 3</b>		<b>«Основные факты об англо-говорящем мире»</b>			США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы						

30.11		Урок 34 (Step 1)	<b>Америка – страна старого и нового.</b> <i>Урок открытого нового знания</i>	Л: nickname, immigrant, Chicago, Texas, moor, meadow, melting pot, Г: 2-я и 3-я форма неправильных глаголов <i>to catch, to teach, to bring, to buy, to fight, to think, to build, to send, to spend, to meet, to leave, to find, to get, to have</i>	Учащиеся: разучивают и поют песню; -читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам; - совершенствуют навыки использования в речи present perfect;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и выделять главную мысль; -запоминать и корректно использовать формы неправильных глаголов; отвечать на разные типы вопросов с опорой на картинки; -строить утвердительные и вопросительные предложения в present perfect;	Умение: - исполнять песню на иностранном языке; - владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией; выявлять языковые закономерности;	Формирование: мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор; -у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
1.12		Урок 35 (Step 2)	<b>География США и Европы. Введение лексики.</b>  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Л: border, chain, coast, flow, plain, perfect, stretch, valley, lily of the valley (lilies of the valley) <i>to border on sth a mountain chain to flow west etc. to flow into sth as far as,</i>	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; -отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; -дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/подходящими лексическими единицами;	Умение: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - употреблять в речи новые ЛЕ по теме; - дополнять тексты верными глагольными формами / лексическими единицами;	Умение: -пользоваться физической и политической картой; - пользоваться различными способами извлечения, обработки и презентации информации, -умение логически мыслить,	Формирование -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор, осознания того, что английский язык начинает выступать для них в качестве <i>нового инструмента познания мира и культуры других народов</i>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

4.12		Урок 36 (Step 2)	<p><b>География США. Употребл глагола <i>may be</i> и наречия <i>maybe</i>;</b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Л: the Appalachians the Great Plains Death Valley, Lake Badwater, the Grand Canyon, the Colorado River, the Niagara River, the Niagara Falls to call, extreme, relief, rock, observation tower</p>	<p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <b>may</b> в сочетании с глаголом <b>be</b> и наречия <b>maybe</b>; -расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США;</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выполнять задания на выбор главной мысли/заголовка к тексту для чтения; -корректное употребление в речи модального глагола <b>may</b> в сочетании с глаголом <b>be</b> и наречия <b>maybe</b>;</p>	<p>Умение: -пользоваться физической и политической картой; -пользоваться различными способами извлечения, обработки и презентации информации, -умение логически мыслить,</p>	<p>Формирование: - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;.</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
6.12		Урок 37 (Step 3)	<p><b>Вашингтон - столица США. Написание личного письма.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Формы неправильных глаголов <i>to break, to choose, to drive, to ride, to go</i>; повторение <b>Present Perfect</b>; Л: holidaymaker, law, named after</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с правилами оформления личного письма; отвечают на вопросы о Вашингтоне, используя текст письма; - дополняют тексты верными лексическими / глагольными формами; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -совершенствуют навыки использования в речи present perfect;</p>	<p>Умение: - воспринимать на слух диалог, отделять и фиксировать необходимую информацию; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -правильно писать и оформлять письмо личного характера; -работать с текстом, выделяя существенную информацию; -заполнять пропуски, подходящими ЛЕ; -строить предложения в present perfect.</p>	<p>Умение: - писать письмо личного характера; -пользоваться доступными способами извлечения, обработки и презентации информации, -умение логически мыслить,</p>	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

7.12		Урок 38 (Step 4)	<b>Особенности географии и истории Австралии. Введение лексики.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Г: различие между значениями структур <i>has gone</i> и <i>has been</i> ; -употребление артикля <i>the</i> с географическими названиями; Л: branch, desert, destroy, empty, journey, leaf (leaves), sudden, suddenly, home, the other day, the day before, yesterday, just now, the British Aborigine	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с особенностями употребления структур <i>has gone</i> и <i>has been</i> и прорабатывают короткие диалоги с опорой на картинку; -повторяют правило употребления артикля <i>the</i> с географическими названиями; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают текст и подбирают к нему заголовки; - соотносят утверждения типа «верно / неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - составляют развернутые монологические высказывания об Австралии на основе ключевых слов;	Умение: -выполнять задания на аудирование и чтение в соответствии с коммуникативной задачей; -корректно употреблять в речи структуры <i>has gone</i> и <i>has been</i> ; - грамотно употреблять артикль <i>the</i> с географическими названиями; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования ; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;	Умение -владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - смыслового чтения, включая умение определять тему умение выделять основную мысль, - составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов;	Формирование: - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развитие самостоятельности, любознательности, -стремления расширить кругозор.	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
------	--	---------------------	---	---	---	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

8.12		Урок 39 (Step 5)	<b>Города Австралии. Употребление Present Perfect /Past Simple. Выражение удивления. Комбинированный урок.</b>	Г: употребление <i>present perfect</i> или <i>past simple</i> , слова спутники: <i>last year, just this year, this month</i> ; Л: to develop a disease, to die from a disease, to be empty of sth, to make a journey, a two-hour journey, a journey to recommend, Sydney, Melbourne, Canberra, Perth, incredible	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; - овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; -составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре и Сиднее на основе ключевых слов; -строят микродиалоги; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -ориентироваться по словам- спутникам для правильного выбора временных структур present perfect и past simple; -строить короткие микродиалоги; -строить монологическое высказывание по плану; -выражать свое удивление;	Умение: -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, структурировать новые знания, -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,	Формирование: стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -стремления расширить кругозор ;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
------	--	---------------------	--	---	--	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

11.12		Урок 40 (Step 6)	<b>Особенности употребления Present Perfect.</b> <b>Введение лексики.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Г: особенности употребления <i>present perfect</i> , слова спутники: <i>before, many times, several times, it's the first time</i> ; Л: several, back, laugh, laughter, surprise, own, surprised, koala, emu, echidna, duckbill, baby, kookaburra, full, eucalyptus,	Учащиеся: - отвечают на вопросы, извлекая запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи present perfect; - составляют микро-диалоги по образцу; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляю их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; --ориентироваться по словам- спутникам для правильного выбора временных структур present perfect и past simple; -строить утвердительные и вопросительные предложения в present perfect; -строить короткие микро-диалоги по образцу; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов	Умение: -планировать своё речевое и неречевое поведение; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; - формирование мотивации к изучению АЯ.	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
14.12		Урок 41 (Step 6)	<b>Животный и растительный мир Австралии.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Г: предлоги места; Л: in fact, at the back, in the back, with one's back to sth, full of sth, to laugh at/ about sth, to laugh out loud, to sb's surprise, to be surprised at/ sth, to see with one's own eyes, bush, gum tree, merry, pouch, Carnegie Hall	Учащиеся: -повторяют употребление предлогов места, описывая картинки; - извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; -читают текст и подбирают к нему заголовок; - составляют микро-диалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения;	Умение: -корректно употреблять в речи предлоги места; -отвечать на вопросы, используя предлоги; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -подбирать заголовок к прочитанному тексту; -участвовать в диалоге- расспросе об Австралии.	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков; -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания.	Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - дисциплинированность.	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

15.12		Урок 42 (Step 7)	<b>Туристические места в США и в Австралии.</b> <i>Комбинированный урок.</i>		Учащиеся: выразительно читают стихотворение; - извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования и сопоставляют ее с картинками; -расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностями США и Австралии; -описывают животных на картинке; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; -составляют микродиалоги на основе диалога-образца;	Умение: - выразительно читать стихотворение; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; расширение социокультурных знаний, знакомство с животным и растительным миром Австралии; -описывать животных с опорой на фото; -строить монологическое высказывание по образцу;	Умение: - соотносить тексты с картинками; - работать в парах; - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	--	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

18.12		Урок 43 (Step 7)	<b>Националь-ности Европы и Азии. Артикль с названиями национальностей.</b> <i>Комбинированный урок.</i>	Л: употребле-ние артикля с названиям национальностей; Chinese, Japanese, Vietnamese, English man, Englishwoman, French man, Frenchwoman	Учащиеся: -тренируют свои навыки а употреблении времен present perfect и past simple; - знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -пользоваться правилами слово-строения при образовании названий языка и националь-ности; корректно использовать определенный артикль с названиям национальностей;	Умение: - представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном; - управлению своим речевым поведением, - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
21.12		Урок 44 (Step 8)	<b>Достопримечательности Америки и Австралии.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Г: употребление фразовых[ глаголов: <i>to give away,</i> <i>to give back,</i> <i>to give out,</i> <i>to give up;</i>	Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	Умение: - выполняют задание по аудированию с опорой на зрительные подсказки; - дополнять тексты верными глагольными формами/ЛЕ по теме; -корректно употреблять в речи фразовый глагол <i>to give;</i>	Умение: -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

22.12		Урок 45 (Step 8)	<b>Достопримечательности Америки и Австралии.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Г:словопостроение наречий и прилагательных с суффиксом <b>-ly</b> Л: <i>lovely, manly, womanly, lonely, ugly, kindly, shapely, Great Barrier Reef, Uluru Rock;</i>	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; -отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; используют суффикс <b>-ly</b> для образования прилагательных; -выполняют задания на словообразование;	Умение: -догадываться о содержании текста по картинкам и заголовку; - образовывать слова при помощи приставок или суффикса <b>ly</b> и употреблять их в речи; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;	Умение: -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - распределять слова по категориям	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
25.12		Урок 46 (Step 9)	<b>Проверь себя. Обобщающий урок.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию и чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - составляют монологические высказывания по плану на тему «История Австралии»; -выполняют задание по грамматике на знание времен; - выполняют задания на знание предлогов в формате «Fill in»;	Умение: -выполнять задания на различные речевые умения в формате ОГЭ.	Умение: - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; самостоятельно оценивают свои учебные достижения ;	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	самостоятельная работа, самоконтроль,
28.12		Урок 47	<b>Контроль лексико - грамматических навыков.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	тестовый контроль

<u>29.12</u>		<u>Урок 48</u>	<b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	контроль навыков чтения
--------------	--	----------------	---	--	--	---	---	---	--	---------------	-------------------------