

Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку для 6 класса на 2017-2018 учебный год.

Месяц	№п/п	Дата		Раздел /№ урока	Тема урока/тип урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
		План.	Факт.					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Должно: 24 часа			I четверть					
		Раздел 1			Две столицы. (17 часов)					
	1	4.09		1(S1)	Каникулы закончились. Введение новой лексики. <i>Урок введения новых знаний</i>	Знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга. Л: everybody Everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything, the Anichkov Bridge, to make friends, Г: Revision: Past Simple of regular and irregular verbs New material: 1) the verb <i>to understand</i> in Past Simple; 2) indefinite pronouns <i>somebody something, etc</i>	Учащиеся: • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	Умение : - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	Умение : - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к своей стране;
	2	5.09		2(S1)	Каникулы закончились. Неопределенные местоимения. <i>Урок введения новых знаний</i>					
	3	7.09		3(S2)	История Санкт Петербурга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	История Санкт Петербурга и его основатель. Л: column tsar (tzar), appear, bank, change, fast (adj, adv), found, monument, move,	• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка	Умение: - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - соблюдать нормы произношения	Умение: - беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга - составлять развернутые монологи	Формирование: мотивации изучения АЯ, развитие целеустремленности;

					palace, the bank of a river, to change, trains, a fast train, (the watch) is...minutes fast, a monument to sb, Winter Palace, Dvortsovaya Square	при чтении вслух;	при чтении новых слов, словосочетаний и употреблять их в речи;	гические высказывания. Развитие монологической формы речи	
4	11.09		4(S3)	Погода и климат Санкт Петербурга. Урок закрепления знаний.	Погода и климат Санкт Петербурга. Л: Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought) Г: New material: 1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, всякий»; 2) pronouns <i>some, something, somebody</i> у в вопросах выражающих просьбу или предложение; 3) правило одного отрицания в предложении	Учащиеся: -соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -читают текст о Санкт-Петербурге и отвечают на вопросы, - строят самостоятельное высказывание о прочитанном на основе опорных фраз, -знакомятся с особенностями значения и употребления лексических единиц <i>some, something, somebody</i> учатся использовать их в речи; -знакомятся с правилом одного отрицания со словами <i>nobody, nothing</i>	Умение: - воспринимать текст на слух и работать с ним, -составлять рассказ на основе прочитанного со зрительной опорой на вспомогательные фразы, - корректно строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями : <i>some, something, somebody, nobody, nothing</i> -правильно употреблять неопределенные местоимения в речи.	-составлять развернутые монологические высказывания. Развитие монологической формы речи	Воспитание: - трудолюбия, дисциплинированности; - российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
5	12.09		5(S4)	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение лексики. Урок закрепления знаний	Достопримечательности Санкт Петербурга. Л: build (built), builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand (stood), statue, wooden, the Hermitage,	Учащиеся: -отвечают на вопросы , -выполняют задание на аудирование с поиском детальной информации, - работают в парах обыгрывая диалоги на 6 фраз по теме « Как добраться..?», знакомятся с новой лексикой, -составляют диалог с опорой на образец-конструктор,	Умение: -сопоставлять прослушанную информацию с картинками, отбирать детальную информацию, определять основную мысль текста	Умение: -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах;	Формирование: -мотивации изучения АЯ; -осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его
6	14.09		6(S4)	Достопримечательности					

				Санкт-Петербург. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	Moskovsky Railway Station, Kazan Cathedral, up and down, the road, to stand up, to stand out, from sth	-выполняют задание на аудирование, сопоставляя главную мысль с текстом		- дополнять предложения подходящими лексическими единицами	мнению.
7	18.09		7(S5)	Некоторые факты из истории Москвы. <i>Комбинированный урок.</i>	История Москвы. Л: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, to turn into, prince whitewalled Г: New material: синонимы <i>tall</i> и <i>high</i>	Учащиеся: -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -знакомятся с корректным употреблением прилагательными <i>tall</i> и <i>high</i> , - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: - воспринимать текст на слух и работать с ним. -корректно употреблять прилагательные <i>high</i> и <i>tall</i> . -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и употреблять их в речи;	Умение: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формирование познавательных навыков .
8	19.09		8(S6)	Красная площадь - сердце Москвы. <i>Комбинированный урок.</i>	История Красной площади. Л: much, few, little (<i>adv</i>) the Maly Theatre, St. Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Victory Day, to take a train (bus, plane), to miss a train (plane, bus), parade, countable (<i>adj, n</i>), uncountable (<i>adj, n</i>) Г: 1) слова обозначающие количество: few, little, much, many,	Учащиеся: -соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -читают текст о Москве и отвечают на вопросы, - знакомятся с особенностями употребления глаголов to take и to miss, - знакомятся со способами выражения количества и меры	Умение: -сопоставлять прослушанную информацию с картинками, - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -корректно использовать количественные местоимения в речи, -знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи;	Умение: логически мыслить; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формирование: -мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

					a lot (of); 2) much and many in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns				
9	21.09		9(S7)	Москва - город российской культуры. <i>Комбинированный урок.</i>	Интересные места рядом с Москвой. Лексика: the Tretyakov Gallery the Moscow Circus Грамматика: New material: 1) confusable words: <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i> ; 2) conversion: models N—V (<i>supper — to supper</i>) and N — Adj (<i>chocolate — chocolate cake</i>)	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся со способами словообразования «существительное –глагол», существительное - прилагательное», -знакомятся с особенностями употребления глаголов : <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i> ; -закрепляют употребление слов и выражений количества и меры на рассказе о Суздале, --подбирают заголовок к тексту для чтения; -рассказывают о Москве с опорой на план-конструктор	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Умение: -логически мыслить; -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, работать в парах; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
10	25.09		10(S7)	Суздаль. Московский зоопарк. <i>Комбинированный урок.</i>					
11	26.09		11(S8)	Московское метро. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Грамматика: построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -строят предложения по образцу (тренинг времени Past Continuous), демонстрируют знания достопримечательностей Москвы, -строят предложения с отрицательными местоимениями, -читают текст и дают ему заголовок, строят устное вы-	Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; -расширяют социокультурные знания, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро, - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - пользоваться образцами и фор-	

							сказывание о Москве , отвечая последовательно на вопросы		мулами для построения собственного речевого высказывания	
	12	28.09		12(S9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют самостоятельно задания на аудирование , грамматику и чтению, -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Умение: - писать диктант на лексический материал блока, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
	13	02.10		13(S1)	Контроль навыков аудирования <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
	14	03.10		14(S1)	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по грамматике в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;		
	15	5.10		15(S1)	Контроль навыков чтения <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
	16	9.10		16(S10)	Читаем с удовольствием. Знаем-	Лексика: seldom, Ever, gown, tongue twister, sell, sea-	Учащиеся: -читают краткие отрывки об известных людях и состав-	Умение: Работать с текстом: читать и		

				нитые люди России	shell, seashore	ляют два рассказа согласно логике контекста	понимать текст, высказывать свои мысли о прочитанном.		знательности
17	10.10		17(S1)	Читаем с удовольствием. Эдвард Лир		Учащиеся: - читают сообщение о писателе Эдварде Лире, знакомятся с литературно-поэтической формой «лиммерик», выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста;			Расширение литературного кругозора
				Раздел 2		Посещение Великобритании (17 часов)			
18	12.10		18(S1)	Проведение досуга. Введение и первичное закрепление лексики. <i>Урок введения новых знаний</i>	Знакомство с некоторыми городами Великобритании. Лексика: back(adv), beach diary, during, find (found), resort sand, sandy, terrible Грамматика: Revision: 1) Past Simple vs. Present Simple; 2) Present Continuous	Учащиеся: воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;	Умение: - воспринимать текст на слух, - написать электронное сообщение, употреблять новые правильные и неправильные глаголы в речи.	Умение: - написать электронное сообщение на АЯ, - логически мыслить, - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формирование: - мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
19	16.10		19(S2)	Проведение каникул. <i>Урок введения новых знаний</i>	Британские курорты Blackpool и Brighton Лексика: to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles	Учащиеся: - выполняют задания по аудированию “Multiple choice”, - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - практикуют правила обра-	Умение: - использовать Present Simple и Past Simple в речи. - читать и понимать незнакомый текст, - понимать текст на слух	Умение: дифференцировать на слух слова АЯ; - логически мыслить, - комбинировать словосочетания и дополнять предложения подходящими лексиче-	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его

					What is...like? chart, to practise	зования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;		скими единицами	мнению.
20	17.10		20(S2)	Проведение каникул. Развитие навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>		Учащиеся: • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения;	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Умение: -описывать картинки на ИЯ,	Формирование познавательных навыков
21	19.10		21(S3)	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	Путешествие во время каникул. Лексика: musical central, political, cultural, professional, imagine What is missing? Грамматика: Revision: past progressive New material: 1) word building: N + -al (<i>musical, central</i> etc); 2) the ways of expressing estimation (<i>OK, fairly good, terrible</i> etc)	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание “Matching”., • описывают картинки, используя лексический материал блока; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям;	Умение: -понимать текст на слух, -описать картинки, -пользоваться правилами словообразования, -отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	Умение: -давать свою оценку происходящему, -расширение культурного кругозора	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
22	23.10		22(S4)	География Великобритании. <i>Комбиниро-</i>	Большие и маленькие города Великобритании. Лексика: northeast	Учащиеся: • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в	Умение: -понимать текст на слух, -описать картин-	Умение: -строить языковую догадку,	Формирование познавательных навыков

					<i>ванный урок.</i>	northwest, south-east, southwest, million, continent ancient, both government, island lie (lay), mean (meant), part,	речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> ; • переводят словосочетания с английского на русский;	ки, - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		
23	24.10		23(S4)	География Великобритании. <i>Урок развивающего чтения</i>	both children, both of the children, to lie in the sun, the British Isles, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) Грамматика: New material: confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i>	• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, логически мыслить	Формирование познавательных навыков	
24	26.10		24	Достопримечательности Великобритании. <i>Видеоурок.</i>		Учащиеся: Смотрят фильм о достопримечательностях Лондона и отвечают на вопросы викторины.	Умение: выделять основные события	Расширение культурного кругозора	Формирование познавательных навыков	
				Должно: 24 часа		II четверть				
25	7.11		1	Достопримечательности Великобритании.		Учащиеся: -демонстрируют свои презентации	Умение: -кратко излагать информацию	Расширение культурного кругозора	Развитие самостоятельности	
26	09.11		1(S5)	География Великобритании. Числительные 100, 1000, 1000000.. <i>Комбинированный урок.</i>	Артикль с географическими названиями. Лексика: also, as well, description Грамматика: New material: 1) articles with some geographical names (<i>the British Isles, Ireland, the UK</i> etc); 2) numerals vs.	Учащиеся: воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;	Умение: - употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - использовать в	Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, корректно пользоваться числительными от 100 и более - работать с картой Великобритании; - читать текст о Великобритании и	Формирование познавательных навыков, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;	

					nouns (<i>hundred, thousand, million</i>); 3) <i>too, also, as well</i> and their place in the sentence		речи слова <i>too, as well, also</i> -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -отвечать на вопросы о Великобритании, познакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>	подбирать к нему подходящий заголовок		
	27	13.11		2(S5)	География Великобритании. <i>Урок закрепления знаний</i>		Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание “Matching”, -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях; -учатся использовать синонимы в предложениях	Умение: выполнять задания на аудирование с целью сопоставления, -корректно пользоваться правилом употребления артикля <i>the</i> с географическими названиями, -узнавать и заменять в тексте синонимы слова <i>тоже</i>	Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами,	Осознание личного смысла овладения иностранным языком.
	28	14.11		3(S6)	Достопримечательности Лондона. Предлоги . <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	Знакомство с достопримечательностями Лондона. Лексика: <i>admiral, geographical, office, tradition, traditional, dome, fortress, fountain, prison, popular, raven, the City, Trafalgar Square, Westminster Palace</i>	Учащиеся: • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; -корректно заполняют пропуски в тексте предложениями, -догадываются о значении выделенных в тексте слов по контексту и созвучию с родным языком	Умение: - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании,	Умение: -логически мыслить, расширить социокультурные знания	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность
	29	16.11		4(S6)	Достопримечательности	the Tower of London,	Учащиеся: слушают сообщения о досто-	Умение: - читать и пони-	Умение: выделять главную	Формирование познава-

				Лондона. Развитие навыков чтения и аудирования <i>Комбинированный урок.</i>	the White Tower, the Houses of Parliament, the National Gallery, St Paul's Cathedral, the Clock Tower, Big Ben Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	примечательностях Лондона с опорой на фотографии, • слушают и читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;	мать незнакомый текст и озаглавить его части,	мысль	тельных навыков
30	17.11		5(S7)	Парки и улицы Лондона. Формирование навыков устной речи. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: either corner, monarch policeman doubledecker Whitehall to be popular with sb Prime Minister Speaker's Corner Downing Street Грамматика: New material: either in negative sentences	Учащиеся: -совершенствуют навыки аудирования, -знакомятся с особенностями употребления предлога <i>with</i> а также наречий <i>too, as well, also, either?</i> -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;	Умение: - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям, - употреблять в речи новые лексические единицы.	Умение: -логически мыслить, расширить социокультурные знания	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
31	20.11		6(S7)	Двухэтажный автобус-символ Лондона. <i>Комбинированный урок.</i>		Учащиеся: • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; -читают текст о двухэтажных автобусах Лондона	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -отвечать на вопросы о Великобритании		
32	21.11		7(S8)	Королевская резиденция в Лондоне. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	special	Учащиеся: -выполняют задания на аудирование, - строят устные высказывания, - демонстрируют навыки владения пройденным грамматическим материалом, читают текст о Букингемском	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать нормы произношения при чтении новых	Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, -логически мыслить:	Развитие самостоятельности, любознательности и трудолюбия

							дворце	слов, словосочетаний		
33	23.11		8(S8)	Климат Великобритании. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			Учащиеся: • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;	Умение: - составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7	Умение: строить самостоятельное монологическое высказывание	Формирование познавательных навыков
34	27.11		9(S9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			Учащиеся: -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтению, -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Умение: - писать диктант на лексический материал блока, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
35	28.11		10	Контроль навыков аудирования <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся</i>			Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
36	30.11		11	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>			Учащиеся: -выполняют задания по грамматике в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;		
37	4.12		12	Контроль навыков			Учащиеся: -выполняют задания по чте-	Умение: -читать текст с		

				чтения <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся. учащихся.</i>		нию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	выборочным пониманием нужной или интересующей информации;			
38	5.12		13(S10)	Читаем с удовольствием. <i>Урок развивающего чтения</i>		Учащиеся: - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение;	Умение: -читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков	
				Раздел 3	Традиции, праздники, фестивали (11 часов)					
39	7.12		14(S1)	День рождения. Придаточные предложения с вопросительными словами. <i>Урок введения новых знаний</i>	Повторение : вопросительные слова how old, how well etc. New material: 1) clauses introduced by how, who, whose, what, which, when, why; 2) direct word order in these clauses	Учащиеся: рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;	Умение: -строить сложноподчиненное предложение с вопросительными словами	Умение: -давать интервью на иностранном языке, -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, -логически мыслить	Осознание личного смысла овладения иностранным языком.	
40	11.12		15(S2)	Праздники и фестивали в Британии. Придаточные предложения с who (whom) whose. <i>Комбинированный урок.</i>	Введение грамматики. Лексика: card Celebrate, gift, hug (v), midnight, shout, strike (v), wish (v), to be fond of, sth/doing sth, New Year's Eve,	Учащиеся: -знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: -строить сложноподчиненное предложение с вопросительными словами <i>who, which, that</i> и употреблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Умение: -применять правило в новых ситуациях,	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;	
41	12.12		16(S2)	Праздники и фестивали в	Лексика: Greetings, (greeting	Учащиеся: -описывают картинки, ис-	Умение: -описывать кар-	Расширение социокультурных	Формирование толе-	

				Британии. Урок чтения. <i>к/чтения</i>	AmE), card, at midnight, to strike Midnight, to see the New Year in, to shout at sb	пользуя лексику блока; - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; - дифференцируют на слух звуки / слова / словосочетания английского языка;	тинки, активизируя новую лексику, -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	знаний	рантного отношения к проявлениям иной культуры;
42	14.12		17(S3)	Новый год и день Святого Валентина. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	Традиции английских праздников. Грамматика: Revision: clauses in an English sentence New material: 1) object clauses introduced by if; 2) general questions vs. clauses; 3) cases of conversion (to hug — hug etc); 4) interjections to express feelings Лексика: hug (n), wish (n), oh, ouch, hey, wow, yuck, oops, postcard, to give sb, a hug, with best wishes, to be sure of sth, bank card, birthday card	Учащиеся: - дифференцируют на слух звуки / слова/ словосочетания английского языка; - определяют значение новых лексических единиц по контексту предложений; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомятся с понятием <i>косвенный вопрос</i> и учатся преобразовывать общие вопросы в косвенные; - знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - соотносят междометия с картинками; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;	Умение: - строить сложноподчинённые предложения с относительными местоимениями; - строить косвенные вопросы с союзом <i>if</i> ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - строить самостоятельное монологическое высказывание.	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
43	18.12		18(S4)	Пасха и Хэллоуин. <i>Урок развивающего чтения</i>	Диалог о Новом годе. Лексика: trick, Father Frost, afraid, decorate, each, religious, treat, wait, lamb, ghost, witch, lantern, pumpkin, festival, Easter, Christmas, Hallow-	Учащиеся: - прослушивают и разыгрывают диалог о Новом годе; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: - употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский; - соблюдать нормы произношения	Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

					een, to be afraid of sb/sth/doing sth, to decorate sth with sth, each other, to wait for sb/sth, trick or treat, Easter Sunday	- знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i> , учатся корректно использовать данные слова в речи; - читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;	при чтении новых слов, словосочетаний; - корректно использовать предлоги в предложениях.			
	44	19.12		19(S5)	Времена года и праздники в Британии. <i>Комбинированный урок.</i> Лексика: it hurts, at Easter/Christmas, on Easter/Christmas Day. New material: requests and orders in reported speech	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - участвуют в диалогорасспросе; - описывают картинки, выделяя общее; - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; - трансформируют вопросы типа <i>how + adjective</i> и повелительные предложения из прямой речи в косвенную;	Умение: - выделять главную мысль в текстах по аудированию; - участвовать в диалогорасспросе; - строить предложения в косвенной речи; - стоять монологические высказывания по ключевым словам не тему зимних праздников.	Умение: Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;	
	45	21.12		20(S6)	Празднование Нового года. <i>Комбинированный урок.</i> Лексика: Greet, believe, greeting(s), hang (hung), money, prepare, quiet, special, real, New Year greetings, to believe in sth, to prepare sth for sth/sb, Put the lines right, violet, lily, rosemary, rhyme, moneybox, lights	Учащиеся: - закрепляют навыки перевода прямой в косвенную речь в устной форме; - знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: - писать поздравительные открытки на английском языке; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;	
	46	25.12		21(S7)	Празднова-	Лексика:	Учащиеся:	Умение:	Умение:	Формирова-

					ние Рожде-ства. <i>Комбинированный урок.</i>	Missing words, Jesus Christ, Christmas cake, Christmas tree, Christmas stocking, Father Christmas. New material: 1) prepositions at, in, on with some adverbial modifiers of time; 2) the noun money and its usage	- совершенствуют навыки использования предлогов <i>at, in, on</i> с обстоятельствами времени; - читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i> , используют данное существительное в речи;	выполнять задания по аудированию и чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -употреблять в речи новые лексические единицы; - корректно использовать предлоги в предложениях.	-логически мыслить; - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	ние толе-рантного отношения к проявлениям иной культуры;
	47	26.12		1(S7-8)	Празднование Рождества. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Writing greeting cards	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - описывают картинки, выделяя общее; - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;	Умение: -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; -писать поздравительные открытки;	Умение: -описывать картинки на ИЯ, -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Формирование толе-рантного отношения к проявлениям иной культуры;
	48	28.12		2 (S9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтение, -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Умение: - писать диктант на лексический материал блока, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
		Должно: 31 час				III четверть				
	49	11.01		3(S9)	Практика грамматических навыков. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>	Специальные и косвенные вопросы	Учащиеся: -выполняют самостоятельно задания на грамматику по пройденным темам; - закрепляют навыки перевода прямой в косвенную речь, использования относительных местоимений <i>who, which</i> , предлогов <i>at, in, on</i> с обстоятельствами	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности

							времени;			
50	15.01		4(S10)	Практика навыков чтения. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>			Учащиеся: -практикуются выполнять задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
51	16.01		5	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>			Учащиеся: -выполняют самостоятельно задания на грамматику по пройденным темам;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
52	18.01		6	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>			Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
			Раздел 4	Открытие нового мира. (16 часов)						
53	22.01		7(S1)	Открытие нового мира. <i>Урок введения новых знаний</i>	Лексика: Altogether, remember, sure, voyage, planet, discover, discovery, gold, land, round (adj), sail (v) Revision: conversational formulas of assessment		Учащиеся: - дифференцируют на слух слова/ словосочетания английского языка и выполняют задания со зрительной опорой; - знакомятся с речевыми выражениями, показывающими эмоциональную оценку; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой (карта мира); -корректно употреблять речевые клише для эмоциональной окраски; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: -применять правило в новых ситуациях,	Формирование познавательных навыков
54	23.01		8(S1)	Американская исто-	Лексика: to be sure of /about sth, to be		Учащиеся: -читают текст об открытии	Умение: - соблюдают нор-	Расширение знаний о традициях и	Формирование познава-

					рия. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	on a voyage, the Indian Ocean, the New World. North America, South America, Central America	Америки и выполняют предложенные задания;	мы произношения при чтении; -работать с текстом в поисках интересующей информации;	культуре Соединенных Штатов Америки	тельных навыков
55	25.01		9(S2)	Колумб и его открытия. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: outline, milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman. Revision: 1) composition as a type of word building; 2) future simple vs. to be going (to) New material: 1) shall to express future (I shall/ will do it); 2) contracted forms of shall and will	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на False/True; -знакомятся с образованием множественного числа существительных сложных слов с корнем <i>-man</i> ; -выполняют задания на знание лексики; -знакомятся со способами выражения будущих событий через время <i>future simple</i> и конструкцию <i>to be going (to)</i> ;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -выразить устно и письменно предстоящие события;	Умение: -говорить о будущих событиях на иностранном языке;	Формирование познавательных навыков	
56	29.01		10(S3)	Американская история. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: far away, the same, to arrive in/at, to hope for sth to hunt (for) an Animal, wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember, through, certain, positive.	Учащиеся: - дифференцируют на слух слова/ словосочетания английского языка; - знакомятся с речевыми клише показывающими уверенность или неуверенность в чем-то и употребляют их в речи;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выражать свою уверенность или неуверенность на иностранном языке;	Формирование познавательных навыков	
57	30.01		11(S3)	Настоящие американцы. <i>Комбинированный урок.</i>	New material: 1) shall used to offer help or to ask for advice; 2) the verb arrive with prepositions in or at; 3) conversational	Учащиеся: -знакомятся с речевыми клише для предложения своей помощи кому-то или попросить совета; -выполняют устные задания с опорой на картинку, придумывают свои собственные	Умение: -запрашивать информацию о помощи или совете; -корректно использовать лексические единицы по теме;	Умение: -применять правило в новых ситуациях;	Формирование познавательных навыков	

					formulas to express assurance	ситуации; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;			
58	1.02		12(S4)	Коренные жители Америки. <i>Комбинированный урок.</i>	New material: clauses of time and condition introduced by when and if	Учащиеся: - выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - знакомятся с правилами построения придаточных предложений времени и условия; - выполняют упражнение на построение условных предложений, описывают картинки, соотносят части предложений;	Умение: - анализировать услышанное и сопоставлять картинки с местом на карте; - строить условные предложения;	Умение: - логически мыслить; - применять правило в новых ситуациях,	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
59	02.02		13(S4)	Коренные жители Америки. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: native, group, spirit, tribe, comma, peaceful.	Учащиеся: - слушают и читают текст о коренных американцах; - выполняют задание с выбором ответов	Умение: - соблюдают нормы произношения при чтении; - работать с текстом в поисках интересующей информации;	Расширение знаний о традициях и культуре Соединенных Штатов Америки	
60	05.02		14(S5)	Американская география. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: belong, grassland, nearly, rocky, shore, hold, space, till, until, skyscraper, so, as soon as, the Great Lakes. New material: clauses of time introduced by as soon as, after, before, till, until	Учащиеся: - выполняют задание по аудированию на False/True; - выполняют задание на развитие устной речи с использованием плана; - закрепляют построение условных предложений; - участвуют в диалого-расспросе с опорой на картинку; - знакомятся со словами вводными условие: as soon as, after, before, till, until	Умение: - выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - участвовать в диалого-расспросе; - строить условные предложения разными способами;	Умение: - применять правило в новых ситуациях; - предложить помощь или попросить совета на иностранном языке;	Формирование познавательных навыков

61	6.02		15(S5-6)	Американская география. <i>Урок развивающего чтения</i>	Черты Американского континента. Лексика: Staten Island, Long Island, Rhode Island, District of Columbia, the Rocky Mountains, the Mississippi River, the Potomac River, Wasington, D.C., New York State	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - выполняют задание по аудированию, заполняя недостающие слова в тексте;	Умение: - корректно использовать лексические единицы по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении; - работать с текстом в поисках интересующей информации; - выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: - логически мыслить;	Формирование познавательных навыков
62	8.02		16(S6)	США, его штаты и крупные города Вашингтон и Нью Йорк <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, the Congress. New material: difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -- выполняют задание на аудирование с поиском запрашиваемой информации по карте; - читают текст о географии Америки; - выполняют задание по чтению на False/True;	Умение: - корректно использовать лексические единицы по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении; - работать с текстом в поисках интересующей информации; - выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: - логически мыслить;	Расширение социокультурных знаний
63	12.02		17(S7)	Американская география. <i>Комбинированный урок.</i>	История Нью Йорка. Лексика: avenue, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian. Italian, Canadian,	Учащиеся: - выполняют задание по аудированию на False/True; - учатся рассказывать о географии США по опорному плану; - знакомятся со способом об-	Умение: - выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: - выявлять языковые закономерности;	Расширение социокультурных знаний

					Indian, on what condition, emotional,	разования прилагательных и названий национальностей от названия страны при помощи суффикса <i>-an</i> .	-пользоваться правилами слово-построения;		
64	13.02		18(S7-8)	Американская география. <i>Урок закрепления знаний.</i>	New material: 1) derivation of nouns denoting nationalities (Italy — Italian); 2) conversion: adj — noun (Italian — an Italian); 3) present progressive to express future actions; 4) the adverb so used for emphasizing	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на правильное произношение географических названий; -читают текст о Нью Йорке -выполнять задания по чтению с выбором ответов -знакомятся со способом выражения будущих событий через время <i>present progressive</i> ; -знакомятся с наречием <i>so</i> для усиления другого прилагательного ил наречия.	Умение: - соблюдают нормы произношения при чтении; -работать с текстом в поисках интересующей информации; -выражать запланированные события; -пользоваться правилами усиления речи;	Умение: -применять правило в новых ситуациях;	Расширение социокультурных знаний
65	15.02		19(S8)	Американские пути. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Thanksgiving, God	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на правильный выбор зрительной опоры; -участвуют в диалогах-расспросах; -отвечают на вопросы по карте; -закрепляют пройденный грамматический материал;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН;	Умение: -применять правило в новых ситуациях; -логически мыслить;	Развитие самостоятельности
66	19.02		20(S9)	Контроль навыков аудирования. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
67	20.02		21(S9)	Контроль навыков устной речи <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по говорению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности

68	22.02		22 (S10)	Чтение с удовольствием. <i>Урок развивающего чтения.</i>	Чикаго. Английские розы. Лексика: Gulf Stream, redwood forest, Chicago, Lake Michigan	Учащиеся: - читают отрывки текста о Чикаго и сопоставляют с вопросами; - читают текст об английских розах (часть 4)	Умение: - читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков
			Раздел 5	Любимое времяпровождение (11 часов)					
69	26.02		23 (S1)	Любимое времяпровождение. <i>Урок введения новых знаний</i>	Лексика: downhill, snowball, forget (forgot), ground, heavy, heavily, snowflake, win (won), pastime, San Francisco, New Orleans, Seattle, Ottawa, Oslo	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию; - составляют микродиалоги о погоде; - рассказывают о планах на завтрашний день;	Умение: - выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - участвовать в диалоге-расспросе о погоде; - говорить о запланированных событиях;	Умение: дифференцировать на слух слова АЯ; - работать в парах; - составлять развернутые монологические высказывания	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
70	27.02		24 (S1)	Измерение температуры по Цельсию и Фаренгейту. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	temperature, degree, frost, frosty, Fahrenheit, Centigrade,	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся обозначать температуру воздуха;	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - сообщать о температуре воздуха на английском языке;	Умение: логически мыслить; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,	Формирование познавательных навыков
71	1.03		25 (S2)	Зима в Британии и России. <i>Комбинированный урок.</i>	Описание зимних видов отдыха. Лексика: to chat online New material: various ways of expressing future	Учащиеся: - выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;	Умение: - выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой (картинки); - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять пред-	Умение: - описывать картинку на ИЯ, - работать в парах; - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Расширение социокультурных знаний

								ложения недостающей информацией;		
	72	5.03		26 (S3)	Путешествие, как отдых. <i>Комбинированный урок.</i>	Европейские города. Г:переспрос, уточнение. Лексика: pardon, pardon, idea, above the Louvre, the Eiffel Tower, Bonn, Belgium. Brussels. New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; - знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; - знакомятся с правилами написания открыток; - отвечают на вопросы к тексту для чтения; - составляют диалоги из приведенных реплик;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -корректно употреблять речевые клише для переопроса или уточнения; -писать открытки о поездках; -работать с текстом в поисках интересующей информации;	Умение: -определять температуру по градуснику; - выявлять языковые закономерности; -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Формирование познавательных навыков
	73	6.03		27 (S4)	Магазин, как время для развлечения. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion, Malaga, weekly planner, Happen	Учащиеся: -подбирают заголовок к тексту для аудирования; - рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: -выделять главную мысль в услышанном тексте; рассказывать о своих любимых занятиях; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: логически мыслить;	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
	74	12.03		28 (S4)	Недельное расписание. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	New material: to be going (to) to express future events	Учащиеся: -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;	Умение: -рассказывать о своих планах, используя различные грамматические конструкции;	Умение: -составлять расписание, планировать важные дела;	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
	75	13.03		29 (S5)	Твой взгляд на модную	Лексика: Jeans, pyjamas,	Учащиеся: - извлекают информацию из	Умение: -выполнять зада-	Умение: - строить языко-	Осознание личностного

					одежду. <i>Комбинированный урок.</i>	leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, Jacket. New material: 1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future	текстов для чтения и аудирования; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами / предлогами /верными глагольными формами; - знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, - используют данные слова в речи;	ния по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -корректно употреблять лексику блока;	вую догадку; -применять правило в новых ситуациях,	смысла овладения иностранным языком.
	76	15.03		30 (S6)	Магазин одежды. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt / T-shirt, suit, trousers. Revision: asking for repetition and re-phrasing. New material: 1) object clauses. Future simple after if and when in object clauses; 2) clauses of time and condition vs. object clauses	Учащиеся: - воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; - высказываются о своих предпочтениях в одежде;	Умение: -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -строить предложения, содержащие придаточные предложения условия; -говорить о своих предпочтениях в одежде;	Умение: -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; -составлять развернутые монологические высказывания;	Расширение социокультурных знаний
	77	19.03		31 (S7)	Разнообразие одежды. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie dressing gown, fur coat, fur cap, twin	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - высказываются по предложенной проблеме на основе	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -работать с текстом в поисках интересующей информации;	Умение: -составлять развернутые монологические высказывания;	Формирование познавательных навыков

							информации, полученной из текста для чтения;	-строить монологические высказывания на основе полученной информации;		
78	20.03		32(S8)	Времяпровождение. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами /предлогами /верными глагольными формами; -высказываются о своих предпочтениях в одежде;	Умение: -выполнять задания по чтению и аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -строить монологические высказывания на основе полученной информации; -корректно употреблять лексику блока;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
79	22.03		1(S8)	Времяпровождение. Повторение. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Учащиеся: -высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; -воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;				
Должно: 23 часа										
IV четверть										
80	2.04		2	Практика аудирования. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>		Учащиеся: -практикуются выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -слушать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности	
81	3.04		3	Практика письма. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -пишут открытку другу; -самостоятельно оценивают	Умение: -правильно писать слова по пройденной теме; написать открытку другу о своем пу-	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения		

							свои учебные достижения	тешествии;		
82	5.04		4(S9)	Контроль навыков аудирования. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>			Учащиеся: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
83	9.04		5(S9)	Контроль навыков письма. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>			Учащиеся: -пишут открытку другу о своем отдыхе;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	
84	10.04		6(S10)	Чтение с удовольствием.. <i>Урок развивающего чтения</i>	Шерлок Холмс. Английские розы.(часть 5)	Учащиеся: -составляют лимерики; - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; -читают текст об английских розах (часть 5)	Умение: -читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков	
			Раздел 6	Мы все похожи. (11 часов)						
85	12.04		7(S1)	Мы все похожи. <i>Урок введения новых знаний</i>	Л: able, to be able to do sth Revision: 1) clauses of condition; 2) antonyms (poor — rich)	Учащиеся: - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; ;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
86	16.04		8(S1)	Человеческие способности и черты характера. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	New material: 1) modal verbs. General characteristics; 2) modal verb can and its equivalent to be able (to); 3) modal verb could vs. was able (to)	Учащиеся: - расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; - знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;	Умение: -корректно употреблять модальные глаголы в речи;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование толерантного отношения	
87	17.04		9(S2)	Человече-	Л: hair, head, ear,	Учащиеся:	Умение:	Умение:	Формирова-	

					ское тело. <i>Комбинированный урок.</i>	eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, ever, vote, of course. New material: lexical asymmetry: finger — toe arm — hand leg — foot	- слушают и выразительно читают рифмовку; - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; - говорят о том, что они могут/не могут делать;	-составлять диалог-расспрос на основе образца; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	- работать в парах;	ние познавательных навыков
88	19.04		10(S2-3)	Человеческая внешность. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, goodlooking, ugly, to look like, Ф: <i>What do you look like? What are you like?</i>	Учащиеся: - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;	Умение: -корректно употреблять лексику блока; -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой;	Умение: - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;	Формирование толерантного отношения к другим людям	
89	23.04		11(S3)	Человеческая внешность. На кого ты похож? <i>Комбинированный урок.</i>	New material: 1) the noun hair and how to use it; 2) confusable phrases: What is he like? vs. What does he look like?	Учащиеся: - знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; - дополняют предложения верными местоимениями; - описывают людей, изображенных на картинках;	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -составлять микродиалог-расспросы, описывать внешность людей, изображенных на картинках, на основе образца;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - работать в парах;		
90	24.04		12(S4)	Наши обязанности.	Г: удивление и интерес.	Учащиеся: - воспринимают на слух	Умение: -выполнять зада-	Умение: - работать в парах;	Формирование дисципли-	

					<i>Урок введения новых знаний</i>	Л: echo, elegant, to have to do sth, spectacles	текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; -описывают внешность человека, используя лексику блока; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;	ния по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -описывать внешность человека;	-составлять развернутые монологические высказывания	линированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
91	26.04		13(S4)	Наши обязанности. Модальные глаголы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	New material: 1) echo-questions; 2) modal verb must and its equivalent have (to)	Учащиеся: ; - читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; - дифференцируют на слух формы модальных глаголов;	Умение: -работать с текстом в поисках интересующей информации; -корректно употреблять речевые клише для эмоциональной окраски;	Умение: логически мыслить;		
92	28.04		14(S5)	Личные качества людей. <i>Урок введения новых знаний</i>	Л: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite, story, rouble, plump, joke active, in the future. Revision: antonyms	Учащиеся: - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; - читают текст и подбирают к нему заголовок;	Умение: -анализировать услышанное и сопоставлять картинки с утверждениями; -выделять главную мысль при чтении текста;	Умение: - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;	Формирование толерантного отношения	
93	3.05		15(S5)	Личные качества людей. <i>Урок закрепления знаний.</i>	New material: 1) emphasize fairly, rather, quite; 2) confusable words: quite vs. quiet	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -давать характеристику людям, пользоваться смягчающими приемами;	Умение: -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,	Формирование толерантного отношения	
94	7.05		16(S6)	Черты характера людей. <i>Комбиниро-</i>	Л: should, character, competition New material: 1) modal verb	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на	Умение: -выполнять задания по аудированию на выбор от-	Умение: -составлять развернутые монологические высказывания		

					<i>ванный урок.</i>	should and how to use it; 2) should vs.	картинке; -описывают героев сказок и фильмов с опорой на картинку; - знакомятся с особенностями употреблением модального глагола <i>should</i> ;	вета со зрительной опорой; -описывать картинку; -корректно употреблять модальный глагол <i>should</i> ;	звания; -описывать картинки на ИЯ,	
95	8.05		17(S6-7)	Описание людей. Наши манеры. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: table manners	Учащиеся: - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; -совершенствуют навыки употребления модального глагола <i>should</i> и <i>should't</i> ;	Умение: -говорить о манерах за столом; -участвовать в диалоге- расспросе за столом; -выделять главную мысль при чтении текста;	Умение: -вести себя вежливо за столом;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
96	10.05		18(S7)	Наши манеры. <i>Комбинированный урок.</i>	New material: 1) modal verb may and how to use it; 2) may vs.	Учащиеся: - описывают картинку о манерах за столом; -составляют микро-диалоги с эхо-вопросами; -читают текст, дают ему заголовков, выделяя главную мысль;				
97	14.05		19(S8)	Описание людей. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; -закрепляют употребление частицы <i>to</i> после глаголов; -сопоставляют вопросы и ответы; -строят подходящий ярлык в разделительных вопросах; -описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку; - составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;	Умение: -выполнять задания по чтению и аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -строить монологические высказывания на основе полученной информации; -корректно употреблять лексику и грамматику блока;	Умение: - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;	Развитие самостоятельности	
98	15.05		20	Проверь себя. <i>Урок про-</i>		Учащиеся: -выполняют задания на проверку навыков аудирования,		Умение: -самостоятельно оценивать свои	Развитие самостоятельности	

					<i>верки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		чтения, письма, говорения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		достижения;	
	99	17.05		21	Практика грамматических навыков. <i>Урок тренинга умений..</i>		Учащиеся: -выполняют задания по грамматике по пройденным темам;	Умение: -выполнять задания по грамматике с использованием полученных ЗУН;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
	100	21.05		22(S9)	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания на проверку лексико-грамматических навыков по пройденным темам;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности
	101	22.05		23(S9)	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания на проверку навыков чтения;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	
	102	<u>24.05</u>		24S10)	Чтение с удовольствием. <i>Урок развивающего чтения</i>	Английские розы (часть 6)	Учащиеся: - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; -читают текст об английских розах (часть 6)	Умение: -читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков