

Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку для 5 класса на 2017-2018 учебный год.

| | <i>Дата</i> | | <i>Раздел /№ уро-ка</i> | <i>Тема урока/ тип урока</i> | <i>Содержание урока (освоение предметных знаний)</i> | <i>Виды учебной деятельности</i> | <i>Планируемые результаты</i> | | | <i>Использование ЦОРОв</i> | <i>Система контроля</i> | |
|------------------------|-------------|-------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | <i>план</i> | <i>факт</i> | | | | | <i>предметные</i> | <i>метапредметные</i> | <i>личностные</i> | | <i>Вид</i> | <i>Формы</i> |
| | | | | | | | | | | | | |
| Должно: 24 часа | | | | | | | | | | | | |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1 | | | Каникулы. | | | | | | | | | |
| С Е Н Т Я Б Р Ъ | 5.09 | | Урок 1 (Step 1) | Летние каникулы. Вводный. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Г: Повторение времен: 1) present simple 2) past simple (regular verbs) Лексика: over, to stay, to be over, holidays | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; -описывают тематические картинки; -задают общие вопросы с использованием past simple; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | Умение: - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать события, явления (в рамках изученных тем); воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аудиотексты, выделяя значимую/необходимую информацию. | Умение: -работать с прослушанным /прочитанным текстом, определить тему по ключевым словам, - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Формирование: - мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|--------------------|--|--|---|--|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| С Е Н Т Я Б Р Ъ | 7.09 | Урок 2 (Step 2) | Погода в разное время года. Комбинированный. <i>Урок закрепления знаний</i> | Г: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Past simple (affirmative and negative sentences) New material: past simple of the verbs <i>go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met go</i> , Л: see, have, run, take, meet week-end, hard, club, to put up, the tent | Учащиеся: -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; составляют монологические высказывания на тему “My Weekends” на основе перечня вопросов; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; | Понимать: признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов. | -пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных мыслей; -понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; | - развитие целеустремленности | Аудиоприложение(МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 8.09 | Урок 3 (Step 3) | Места для проведения каникул. Комбинированный. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Г: Простое будущее время. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» Л: false, idea, regular verbs, Irregular verbs | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; | Умение: - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» | -переводить с русского языка на английский; -выполнять тесты в форматах “True/False”, “Matching”, “Fill in” | - формирование коммуникативной компетенции; - развитие трудолюбия, дисциплинированности | Аудиоприложение(МРЗ) | Текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|--|--------------------|--|--|--|---|---|---|---|---------|------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 12.09 | | Урок 4 (Step 4) | Каникулы дома и за рубежом. Комбинированный. <i>Урок закрепления знаний</i> | Г:Простое прошедшее время. Неправильные глаголы: begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave Л: dialogue | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соотносят верные утверждения с содержанием текста для чтения; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -описывают картинки, тренируя умение называть время; -задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i> ; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -строить специальные вопросы в прошлом прошедшем времени; | - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах | - формирование мотивации изучения АЯ; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; | Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------|---|--|--|---|---|---|---|---------|------------------------------------|
| | 14.09 | | Урок 5 (Step 5) | Каникулы в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Г:Простое прошедшее время Л: abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum, free, Red Square, to live abroad, the Black Sea, the Red Sea | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соотносят верные утверждения с содержанием текста для чтения; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -закрепляют правила чтения; -систематизируют знания о городах Европы и их столицах; -описывают по картинкам погоду, используя past simple; -знакомятся с разницей между словами city и town | - употреблять в речи новые ЛЕ по теме; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах; - выполнять тесты в форматах "Fill in" | - формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - развитие трудолюбия и креативности; | Аудиоприложение(MP3) ; таблица неправильных глаголов | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|--------------------|---|--|--|---|---|---|---|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-----------------|---|--|--|--|---|---|--|---------|------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 15.09 | Урок 6 (Step 6) | <p>Выходные дни и будни. Повторение.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> | <p>Г: Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные.</p> <p>Конструкция as...as, not so...as</p> <p>Л: cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; -выполняют задания на определение времени, - раскрывают глаголы в скобках в нужном времени; - повторяют правила образования степеней сравнения простых прилагательных; - описывают картинки, тренируя употребление сравнительной степени; -знакомятся с конструкцией as...as, not so...as | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - употреблять правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - употреблять в своей речи конструкции as...as, not so...as | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ; | Аудиоприложение(MP3) ; таблица неправильных глаголов | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------|--|--|--|---|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 19.09 | | Урок 7 (Step 7) | Каникулы в русской школе. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Г: Закрепление конструкции as...as, not so...as, more than... Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные. Л: beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country | Учащиеся: -учатся выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -выполняют задание на чтение текста и учатся выделять главную идею; -знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; -сравнивают предметы и явления; -повторяют правила образования степеней сравнения сложных прилагательных; | Умение: дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - использовать правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple | Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах | Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к лучшему осознанию культуры своего народа | Аудиоприложение(MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|--------------------|--|--|--|---|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|---------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|---------|--|
| С Е Н Т Я Б Р Ъ | 21.09 | Урок 8 (Step 8) | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Г: Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения. Л: different, the same, friendly | Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -сравнивают предметы и явления; -закрепляют правила образования степеней сравнения прилагательных; -строят предложения в past simple на основе предложений в present simple; -строят общие вопросы, исходя из готовых ответов; Выполняют задания в форматах “True/False”и “Matching”. | Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения. | Умение: - соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах | Развитие самостоятельности, любознательности и стремления расширять кругозор; Формирование: -мотивации изучения АЯ; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Аудиоприложение(MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 22.09 | Урок 9 (Class 1) | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; | WB | Текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------------------|--|--|--|---|--|--|-----------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 26.09 | Урок 10 (Class 2) | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Л: the other | Учащиеся: - описывают времена года; - строят диалоги на тему «Weather»; - составляют монологические высказывания к тексту. | Умение: - сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту | Умение: - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах | Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | WB | Текущий | фронтальный опрос |
| | 28.09 | Урок 11 (Class 3) | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i> | Г: Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as Л: nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty | Учащиеся: - описывают картинки, закрепляя употребление сравнительной степени прилагательных и конструкции as...as, not so...as; - выполняют задания на знание времен past simple и present simple в форматах “True/False”, “Multiple choice” и “Matching”. | Умение: - сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи | Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; | Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности | WB | Текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| | 29.09 | Урок 12 (Class 4) | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Г: Повторение общих вопросов в past simple. Л: round-up, friendly | Учащиеся: - осваивают правила написания письма-открытки на тему «Как я провел свои каникулы», используя полученные знания о глаголах в past simple. | Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы | Овладение правилами письменного этикета (открытка) | Развитие трудолюбия, креативности, инициативности | WB | Текущий | сочинение |
| ОКТАБРЬ | 3.10 | Урок 13 (Step 9) | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Г: Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as | | Умение: - писать диктант на лексический материал блока | Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности | Аудиоприложение (MP3) | промежуточный самоконтроль, словарный диктант | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|--|---------------------------|--|--|--|---|---|---|----------------------|----------|--|
| О К Т Я Б Р Ъ | 5.10 | | Урок 14 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | | Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать письмо-открытку с опорой на образец | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности | Аудиоприложение(МРЗ) | итоговый | тестовый контроль, сочинение (оформление открытки) |
| | 6.10 | | Урок 15 | Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | | | Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности | | итоговый | Тестовый контроль |
| | 10.10 | | Урок 16 (Reading Class 1) | Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания</i> | | Учащиеся: -восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; | Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Формирование мотивации изучения АЯ; -представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; | | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------|--------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 12.10 | | Урок 17 (Reading Class 2) | Урок чтения. | | Учащиеся: - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; | | Умение: - осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей; - взаимодействовать с окружающими | Формирование: - стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке; | | Текущий | Индивидуальный и фронтальный |
| | Раздел 2 | <i>Семейная история.</i> | | | | | | | | | | |
| ОКТЯБРЬ | 13.10 | | Урок 18 (Step 1) | <p>Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | <p>Г: Простое прошедшее время (орфографические особенности написания правильных глаголов), неправильные глаголы <i>make, come, swim, sing, sit, speak</i>, вопрос к подлежащему (<i>Who-questions</i>), краткие ответы <i>в past and present simple</i></p> <p>Л: history, Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens, to make an order</p> | <p>Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; - знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> | <p>Знакомство с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;</p> | <p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами;</p> | <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству; формирование мотивации изучения АЯ;</p> | Аудиоприложение(МР3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|--|--|---|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 17.10 | | Урок 19 (Step 2) | Местожи- тельства. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Повторение времен года. Г: Структура to be born .Л: aunt, learn (learned/learnt), magazine, newspaper, uncle, university, born, journalist, photographer, to be born, to take pictures, to go to university, to be at university, to be a university student | Учащиеся: -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; читают на АЯ с целью поиска конкретной информации; | Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; употреблять конструкцию to be born , а также новые ЛЕ по теме в своей речи; | Расширение общего лингвистического кругозора; Умение извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Формирование: мотивации изучения АЯ; - стремления к лучшему осознанию культуры своего народа; развитие дисциплинированности | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|---------------------|--|--|---|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|--|---|--|---|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 19.10 | | Урок 20 (Step 3) | <p>Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | <p>Повторение количественных числительных (1—100)</p> <p>New material:</p> <p>1) Краткие ответы к Who questions with the verb to be</p> <p>2) способы называние года в Англии.</p> <p>Л: similar, numeral, to do sums, to live at ... Street</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста, устанавливают цепочку связей; -знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с наличием глагола to be, отвечают на вопросы подобного типа; -читают и разыгрывают короткие диалоги на тему «The place I live in» -повторяют порядковые числительные; -выполняют упражнения на сложение и вычитание; -знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; | <p>Знание правил построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и умение отвечать на подобные вопросы;</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторять числительные; - пользоваться правилами обозначения дат третьего тысячелетия | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять математические вычисления на АЯ; - работать в парах | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - мотивации изучения АЯ | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|---------------------|--|---|--|---|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|--|---------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| О К Т Я Б Р Ъ | 20.10 | | Урок 21 (Step 4) | Семья. Профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Русские писатели. Герб города Глазго/ New material: past simple of the verbs can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew become-became , Л: occupation die, marry, to grow up, to be married, to become friends great-grandparent, great-grandmother, great-grandfather, great-granddaughter, great-grandson, great-grandchild/children, | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; | Знакомство с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; знакомство с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи; расширение социокультурных знаний, через знакомство с гербом города Глазго | Умение: пользоваться правилами построения вопросов к подлежащему и отвечать на вопросы подобного типа; - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах | Формирование: -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - мотивации изучения АЯ; развитие целеустремленности | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|--|---------------------|--|---|--|--|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| О К Т Я Б Р Ъ | 24.10 | | Урок 22 (Step 5) | Семья. Профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Г: Модальный глагол could , отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could . Л: baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could , учатся употреблять could в речи; - строят сложные слова, обозначающие названия профессий; - разучивают и выразительно читают рифмовку; -рассказывают о профессиях членов своей семьи; | Знакомство с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could , умение употреблять его в речи; умение соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах | Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 26.10 | | Урок 23 (Step 6) | Профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Г: Модальный глагол could . Общие вопросы в present/past/future simple Л: career, stay dream (v, n) (dreamed/dreamt), get(got), interest, interested, leave, life (lives), spend (spent), leave (left) | Учащиеся: подбирают заголовки к текстам для чтения; - строят сложные слова, обозначающие названия профессий; знакомятся с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could ,и без него и давать краткие ответы; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; | Знакомство с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could и умение употреблять его в речи; знакомство с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; | Развитие: - трудолюбия, креативности; целеустремленности формирование мотивации изучения АЯ; -умения рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|--|---------------------|--|--|--|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 27.10 | | Урок 24 (Step 7) | Обозначение дат. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных. To leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard, date, (the) first, (the) second, (the) third | Учащиеся: - выполняют задания по аудированию в формате False/True; - знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; - знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - выполняют задания в формате «Matching» | Знакомство: - с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и умение использовать его в речи; - с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи; - с порядковыми числительными АЯ и умение использовать их в речи | Умение: - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - выполнять задания в формате «False/True» | Формирование: коммуникативной компетенции; развитие трудолюбия, дисциплинированности | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| Должно: 25 | | | II четверть | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|------|------------------|--|--|---|---|---|---|--|---------|------------------------------------|
| ОК Т Я Б Р Ъ | 7.11 | | Урок 25 (Step 8) | <p>Урок повторения по теме «Семейная история».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> | <p>Порядковые числительные. Л: family</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -подбирают заголовки к текстам для чтения; -знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; -составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство с грамматическими особенностями слова family; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия, креативности; целеустремленности, стремления расширить кругозор формирование мотивации изучения АЯ; формирование умения вести диалог, учитывая позицию собеседника | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | Н О Я Б Р Ъ | 9.11 | | Урок 26 (Class 1) | <p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; | WB | текущий |

| Должно: 21 час | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------------------|---|---|---|---|--|--|----|---------|---|
| 10.11 | | Урок 27 (Class 2) | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - описывают свой досуг; - строят диалоги на тему «Профессии»; - составляют монологические высказывания на тему «My family» на основе плана. | Умение: - высказываться по прочитанному тексту | Умение: - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах | Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - умения рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения | WB | текущий | фронтальный опрос |
| 13.11 | | Урок 28 (Class 3) | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Г: модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные | Учащиеся: - описывают картинки, закрепляя употребление новой ЛЕ в речи - выполняют задания на знание времен past simple и present simple; модального глагола could , порядковых числительных в формах «True/False», «Multiple choice» и «Matching». | Умение: - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги; - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные | Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписы с картинками; | Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности | WB | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| 14.11 | | Урок 29 (Class 4) | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Л: a vet | Учащиеся: - осваивают правила написания письма на тему «Идеальная семья», используя опорный план. | Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; | Владение правилами письменного этикета; - умение дополнять текст, выражая свою точку зрения | Развитие трудолюбия, креативности, инициативности | WB | текущий | сочинение |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|---------------------|---|---|--|---|---|--|----------------------|---------------|---------------------------------|
| Н О Я Б Р Ъ | 16.11 | | Урок 30 (Step 9) | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Предлоги, порядковые числительные. Л: torew (past simple от throw) | Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют задания на знание предлогов в формате «Fill in»; - составляют монологические высказывания по плану на тему «О себе». | Умение: - писать диктант на лексический материал блока | Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности | Аудиоприложение(MP3) | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант |
| | 17.11 | | Урок 31 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец. | Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать письмо-открытку с опорой на образец | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности | Аудиоприложение(MP3) | итоговый | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|---------|--|--|--|--|---|---|--|----------|--|
| Н О Я Б Р Ъ | 21.11 | | Урок 32 | Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | | Учащиеся: - выполняют задания на знание времен past simple и present simple; модального глагола could , порядковых числительных в форматах “True/False”, “Multiple choice” или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | | итоговый | тестовый контроль |
| | 23.11 | | Урок 33 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - составляют монологические высказывания по плану на тему «О себе». | Умение: - выражать свои мысли на иностранном языке. | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------|------------------------------|---------------------------|---|---|--|---|--|--|----------------------|---------|----------------------------------|
| | 24.11 | | Урок 34 (Reading Class 3) | Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания</i> | Л: poor, over the mountain country (adj), seed, root, ladder, voice, hole, dangerous, to swing, farewell, earth, through, other side, imagine | Учащиеся: --выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; | Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Формирование мотивации изучения АЯ; | | Текущий | Индивидуальный и фронтальныйпрос |
| | Рвздел 3 | Здоровый образ жизни. | | | | | | | | | | |
| ДЕКАБРЬ | 28.11 | | Урок 35 (Step 1) | Что мы любим и не любим делать. Герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Г: Неправильные глаголы, thought, brought, taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt, герундий после глаголов <i>love, like, dislike, hate, enjoy, stop, finish, be</i> Л: healthy ways, dive, fun, trick, heaven, great, fitness club, sorry | Учащиеся: - выразительно читают стихотворения и рифмовки; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; - описывают события, произошедшие в прошлом; -дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing ; - составляют диалоги на основе диалогообразца; | Умение: - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; Знакомство: - с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи; - с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing. | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалогообразца. | Формирование мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, инициативность. | Аудиоприложение(MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальныйпрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 30.11 | | Урок 36 (Step 2) | <p>Обозначение времени.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | <p>Л: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, a second hand, a face of the clock, saucer, sailing,</p> <p>Фразы: It is half past ... It is a quarter past ... It is a quarter to an hour hand, a minute hand</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени. | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; коммуникативной компетенции; развитие трудолюбие | Аудиоприложение(MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|---------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|------|--|---------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | 1.12 | | Урок 37 (Step 3) | Занятия спортом. Здоровье. <i>Комбинированный урок.</i> | Г: Модальный глагол could в вежливых просьбах. <i>Could you do it?</i> Л: a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises, in good health, in bad health, health(y) food, health club, to keep healthy, to keep fit, regular hours, to keep (to), a diet | Учащиеся: -воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - дополняют тексты верными глагольными формами; -знакомятся с особенностями употребления существительных watch и clock | Умение:- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомство: употребление существительных watch и clock -с новыми ЛЕ по теме и употреблении их в речи; - со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; | Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; | Развитие такие качества личности, как воля, целеустремленность; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Аудиоприложение(МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|------|--|---------------------|--|---|--|---|---|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | 5.12 | | Урок 38 (Step 4) | Здоровый образ жизни. оборот let's do. <i>Комбинированный урок.</i> | Г: оборот <i>let's do</i> | Учащиеся: - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - Знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i> , учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; | Умение:- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов; знакомство с конструкцией <i>let's do ...</i> , умение ее использовать при построении диалогических высказываний; | Умение:- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; | Формирование: - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; развитие самостоятельности, любознательности, -стремления расширить кругозор. | Аудиоприложение(МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 7.12 | | Урок 39 (Step 5) | Здоровый образ жизни. Досуг. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Л: busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after, a busy street, to choose a career, to choose a book to read, to find sth easy (difficult), to be fun, to have fun, to be ill, to be a success | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на закрепление лексики в форматах “Multiple choice”, “Matching”, «Fill in»; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; | Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | Формирование: стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие трудолюбия, креативности, инициативности. | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|---------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 8.12 | | Урок 40 (Step 6) | Здоровый образ жизни. Спорт. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Г: Словообразование: суффиксы прилагательных -er/-ful , формы глагола have go / has got Л: do sports, play games, to go roller skating, (skateboarding, snowboarding), to take up (swimming), boxing, judo, gymnastics, karate, athletics, cycling, basketball, colourful, painful, joyful | Учащиеся: - строят вопросы к подлежащему на основе предложенной зрительной опоре, извлекая запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечают на вопросы, извлекая запрашиваемую информацию из текста для чтения; - используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got ; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов - выразительно читать стихотворение; знакомство с правилами написания личного письма другу, знакомство с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got , использовать данные структуры в речи; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; | Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; - формирование мотивации к изучению АЯ. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|------|--|---------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|--|---------------------|--|---|---|---|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | 12.12 | | Урок 41 (Step 7) | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. <i>Комбинированный урок.</i> | Г: Общее вопросительное предложение, простое прошедшее время с конструкцией have got/has got Л: different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in, start (v, n), finish (v, n), problem, No problem, Once upon a time, to take part in, to be different from, to get (take), once a day (week) | Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомятся с особенностями разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; | Умение дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - использовать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков; - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания. | Формирование: - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - дисциплинированность. | Аудиоприложение (MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|--|-------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|---------|--|
| | 14.12 | | Урок 42 (Step 8) | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования и сопоставляют ее с картинками; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширение социокультурных знаний, знакомство с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; | Умение: - соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах | Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; формирование мотивации к изучению АЯ. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| ДЕКАБРЬ | 15.12 | | Урок 43 (Class 1) | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; | WB | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|----------------------|---|---|--|---|--|--|----|---------|---|
| ДЕКАБРЬ | 19.12 | Урок 44 (Class 2) | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - описывают свой досуг; - составляют монолог на тему «О здоровом образе жизни» на основе плана. | Умение: - высказываться по прочитанному тексту | Умение: - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах | Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения. | WB | текущий | фронтальный опрос |
| | 21.12 | Урок 45 (Class 3) | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Г: простое прошедшее время, неправильные глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got | Учащиеся: - выполняют задания на употребление глаголов do, play, go и новой ЛЕ, на словообразование и употребление структур have got /has got в речи в форматах “Multiple choice”, “Matching”, «Fill in». | Умение: - правильно употреблять глаголы do, play, go и новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи | Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям | Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности | WB | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| | 22.12 | Урок 46 (Class 4) | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - осваивают правила написания письма на тему «О здоровом образе жизни», используя опорный план. | Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; | Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения | Развитие трудолюбия, креативности, инициативности. | WB | текущий | сочинение |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|---------------|---------------------------------|
| 26.12 | | Урок 47 (Step 9) | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Г: предлоги, глаголы do, play, go | Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют задания на знание предлогов в формате «Fill in»; - составляют монологические высказывания по плану на тему «О здоровом образе жизни». | Умение: - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности. | Аудиоприложение(MP3) | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант |
| 28.12 | | Урок 48 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец. | Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо-открытку с опорой на образец. | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | Аудиоприложение(MP3) | итоговый | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|----------|------------------------------------|
| Я Н В А Р Ь | 29.12 | | <u>Урок 49</u> | Контроль лексико - грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | | Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | | | итоговый | тестовый контроль |
| | Должно: 30 часов | | III четверть | | | | | | | | | | |
| | 11.01 | | Урок 50 (Reading Class 4) | Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания.</i> | Л: peasant, cut down, honey, axe, inside, put down, chat, puss, side, catch, rat, dark, silly, lullaby, loud, scary | Учащиеся: - читают басню и рассуждают о ее морали; - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; | Умение: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Формирование мотивации изучения АЯ; | | | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 12.01 | | Урок 51 (Reading Class 5) | Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания</i> | | Учащиеся: - пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; | Умение: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - передавать информацию на АЯ. | Формирование мотивации изучения АЯ; | | | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| | Раздел 4 | Свободное время. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|---------------------|--|---|--|---|---|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| Я Н В А Р Ь | 15.01 | | Урок 52 (Step 1) | Свободное время. Общий вопрос. | Г: Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами Л: activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea- pig, parrot, rat, canary, future | Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержаниями с изображениями на картинках; | Умение: - отвечать на вопросы о своем свободном времени; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух - совершенствование навыков построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - дисциплинированности; - развитие самостоятельности, любознательности. | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|--|--|--|---|--|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| Я Н В А Р Ь | 16.01 | | Урок 53 (Step 2) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Г: Альтернативные вопросы, инфинитив типа easy/difficult to do something Л: bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks, a bowl of fruit (salad), to walk on, the grass, Ф: I'm sorry. | Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержаниями с изображениями на картинках; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - описывают картинки на основе перечня вопросов; - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -пользоваться конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. в речи; совершенствование навыков построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; | Умение: - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов; | Формирование: -умения взаимодействовать с окружающими; -стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развитие трудолюбия; | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 18.01 | | Урок 54 (Step 3) <i>Комбинированный урок.</i> | Хобби. Специальный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i> | Г: Специальные вопросы (wh-questions) Л: because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often, to be proud of, to be famous for, to scratch | Учащиеся: - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах. | Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; совершенствование навыков построения специальных вопросов в различных временных формах. | Умение: - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах. | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 19.01 | | Урок 55 (Step 4) | Хобби. Словообра- зование: префикс un- <i>Комбиниро- ванный урок.</i> | Г: Словообразо- вание: отрица- тельный пре- фикс un-hobby Л: opposites | Учащиеся: - извлекают информа- цию из текстов для чтения и аудирования с целью выполнения поставленной комму- никативной задачи; -воспринимают на слух текст и выполня- ют задание на множе- ственный выбор; - знакомятся с этимо- логией слова hobby; - разыгрывают диалоги на основе диалога- образца; - используют префикс un- для образования производных слов; - читают текст и под- бирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | Знакомство с эти- мологией слова hobby умение использо- вать префикс un- для образования производных слов. | Умение: - воспринимать текст на слух и письменно фикси- ровать существен- ную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диа- лог на основе диа- лога-образца; - читать текст и подбирать заго- ловки к каждому из его параграфов | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - представления об АЯ как сред- стве познания окружающего мира; развитие трудо- любия, инициа- тивности, креа- тивности | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | 23.01 | Урок 56 (Step 5) | Хобби. Разделительный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i> | Г: Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах; Л: ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre, opera, twin, a ballet dancer, a picture gallery, a history museum, a painting by sb, a puppet theatre | Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -отвечают на вопросы по картинке; | Умение: - использовать префикс un- для образования производных слов; - пользоваться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, строить разделительных вопросы на основе комплекса разнообразных упражнений; -употреблять новые ЛЕ по в речи. | Умение: - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовок. | Формирование мотивации к изучению АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - коммуникативной компетенции; развитие трудолюбия. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|--|---|---|--|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 25.01 | | Урок 57 (Step 6) | Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Г: Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом | Учащиеся: -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополняют тексты верными предложениями; -переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; -знакомятся с правилами построения разделительных вопросов с модальными глаголами и оборотом have got/has got ; -учатся строить интервью; | Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; демонстрировать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | Умение: - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - дисциплинированности; развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|---------------------|--|---|---|--|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|--|---------------------|---|---|--|---|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | 26.01 | | Урок 58 (Step 7) | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Г: Разделительные вопросы: - со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах, -с устойчивыми выражениями (to have breakfast, to have a shower); Л: circus, ring, Trainer, acrobat, juggler, train musician, audience, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks | Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -читают текст, соотносят информацию, содержащуюся в тексте с приведенными после него утверждениями; -соотносят содержание текстов для чтения с картинками; -совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; -отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; -переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; | Умение: - строить разделительные вопросы на основе комплекса разнообразных упражнений. | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке. | Формирование: - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, -позиции о своем отношении к цирку; развитие самостоятельности, любознательности; стремление расширить кругозор. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 30.01 | | Урок 59 (Step 8) | <p>Урок повторения по теме «Свободное время».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> | Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un- | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соотносят содержание текстов для чтения с картинками; - соблюдают нормы произношения при чтении - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; - знакомятся с известными русскими художниками; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - пользоваться навыками построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами. | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца. | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения АЯ; - развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------|--|----------------------|--|--|--|--|--|---|----|---------|--|
| Ф Е В Р А Л Ь | 1.02 | | Урок 60 (Class 1) | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | Умение: - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; | WB | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения |
| | 2.02 | | Урок 61 (Class 2) | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему «Место, где я живу» на основе плана. | Умение: - высказываться по прочитанному тексту | Умение: - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах; | Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | WB | текущий | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|---|---|--|--|--|---|--|----|---------|---|
| ФЕВРАЛЬ | 6.02 | | Урок 62 (Class 3) <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Специальные, альтернативные и разделительные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in- | Учащиеся практикуются в умении: - задавать специальные, альтернативные и разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям | Умение: - задавать специальные и альтернативные вопросы; - строить разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов | Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям | Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности | WB | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| | 8.02 | | Урок 63 (Class 4) <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - осваивают правила написания письма на тему «Мой домашний питомец», используя опорный план. | Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения. | Развитие трудолюбия, креативности, инициативности. | WB | текущий | сочинение |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|--|---------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|---------------|---------------------------------|
| Ф Е В Р А Л Ь | 9.02 | | Урок 64 (Step 9) | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют задания на знание лексики в формате «Fill in» и на построение разделительных вопросов; - составляют монологические высказывания по плану на тему «Мое хобби». | Умение: - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности | Аудиоприложение(MP3) | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант |
| | 13.02 | | Урок 65 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец. | Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо-открытку с опорой на образец. | - Умение: - выявлять языковые закономерности. | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | Аудиоприложение(MP3) | итоговый | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|--|---------------------------|--|--|--|--|---|---|--|----------|--|
| | 15.02 | | Урок 66 | Контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | | Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | | итоговый | тестовый контроль |
| МАРТ | 16.02 | | Урок 67 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - составляют монолог на тему «Место где я живу». | Умение: - выражать свои мысли на иностранном языке. | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос |
| | 20.02 | | Урок 68 (Reading class 6) | Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания.</i> | Л: wolf, please, pipe, agree, deserve, kill, to drive, way, to lose, one’s way, . rich, stone, cowboy, policeman, . jailor, engine, driver, pirate, ploughboy, thief, postman, roundabout, everywhere, conjuror, pocket turkey | Учащиеся: - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с английским писателем и поэтотом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; | Умение: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Формирование мотивации изучения АЯ; | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | Раздел 5 | | Путешествия. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------|------------------|--|--|--|--|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| МАРТ | 22.02 | Урок 69 (Step 1) | <p>Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | <p>Г: Притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы с whose, конструкции why don't you do sth;</p> <p>Л: whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated, whose mine, yours, hers, ours, (the) Thames,</p> <p>Ф: why don't you, to go on a trip, to make (have) a trip, to take a trip, on the river Thames</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; - составляют предложения на основе картинок; - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; - знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать рифмовку; - пользоваться навыками построения вопросов, начинающихся со слова whose; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ; <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с абсолютными формами притяжательных местоимений и умение употреблять их в речи; - с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | <p>Формирование дисциплированности, умения взаимодействовать с окружающими ; развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия;</p> | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|--|---|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| МАРТ | 27.02 | | Урок 70 (Step 2) <i>Урок закрепления знаний.</i> | Путешествие по России. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Г: конструкции с which, what и разница между ними. | Учащиеся: - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - описывают расположение зданий по плану, - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих с what и which ; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; - отвечают на вопросы. | Умение: - пользоваться навыками построения вопросов, начинающих с what и which | Умение: - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов. | Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 1.03 | | Урок 71 (Step 3) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Г: Разделительные вопросы с отрицательной первой частью и ответы на них. | Учащиеся: - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - оставляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; - учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; - составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; | Умение: - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений. | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах | Развитие самостоятельности, любознательности; формирование умения взаимодействовать с окружающими; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира. | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 2.03 | | Урок 72 (Step 4) | <p>Города мира и их достопримечательности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> | <p>Г: разница в значениях глаголов to come, to go ;</p> <p>Л: bridge, buy(bought), centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go, in the centre, Tower Bridge, London Bridge, the city centre, post office, souvenir, supermarket, outside</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями в формате “Multiple choice”; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to; -расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - употреблять новые ЛЕ по теме в речи; знакомство с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи. | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинок; знакомство с городами мира и их достопримечательностями; | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; -мотивации изучения АЯ; -развитие трудолюбия. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|------|--|------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|------|------|--|---------------------|--|--|--|---|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| МАРТ | 6.03 | | Урок 73 (Step 5) | Путешествие в Великобританию <i>Комбинированный урок.</i> | Г: . Глаголы to say, to tell ; Способы извинения Sorry, Excuse me, Л: airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place, a metro station, to get to some place, London Airport, far from, to tell a story (a fable, a fairy tale), to go straight on, to turn right, to turn left, you can't miss it, what's the way to, Excuse me | Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; -учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; -соотносят слова с картинками; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | Умение: - употреблять новые ЛЕ по теме в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомство с особенностями значений глаголов to say, to tell и употребление их в речи. | Умение: - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; | Формирование - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия . | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 13.03 | | Урок 74 (Step 6) | Большие города. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | Г: образование наречий, суффикс <i>-ly</i> , Slow + ly = slowly; Л: across, around, between, opposite | Учащиеся: - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - использовать суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - дисциплинированности; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; ; | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|-------|--|---------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------|------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| МАРТ | 15.03 | Урок 75 (Step 7) | <p>Город моей мечты.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p>Г: использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; -составляют развернутые монологические высказывания по прочитанному тексту; -учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; -расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять английские предлоги и совершенствовать навыки использования предлогов в речи | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения. | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности, любознательности, трудолюбия; -стремления расширить кругозор; -формирование: умения взаимодействовать с окружающими; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 16.03 | Урок 76 (Step 8) | <p>Урок повторения по теме «Путешествия».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -знакомятся с рынками Лондона; -составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; -пишут диктант на лексический материал блока; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на разделительные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений. | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|---|-----------------------|--|--|---|--|--|----|---------|--|
| А П Р Е Л Ь | 20.03 | | Урок 77 (Class 1) <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Практика чтения. | | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Умение: - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для Чтения. | Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; | WB | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения |
| | 21.03 | | Урок 78 (Class 2) <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Практика устной речи. | | Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему «Место, где я живу» на основе плана. | Умение: - высказываться на основе прочитанного текста | Умение: - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах; | Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения рассказывать о месте, где проживаешь | WB | текущий | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|--|----------------------|---|--|---|--|---|---|----|---------|---|
| | 23.03 | | Урок 79 (Class 3) | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги. | Учащиеся практикуются в умении: - строить разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям | Умение: - задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell | Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; | Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности. | WB | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| Должно: 23 часа | | | | | | | | | | | | |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | |
| А П Р Е Л Ь | 3.04 | | Урок 80 (Class 4) | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - осваивают правила написания письма. | Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - писать сочинение | Развитие трудолюбия, креативности, инициативности. | WB | текущий | сочинение |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|---------|--|--|--|--|---|--|----------------------|---------------|---------------------------------|
| 5.04 | | Урок 81 | <p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p> | <p>Абсолютная форма притяжательных местоимений глаголы to say, to tell</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - читают текст и выполняют задания в формате "Multiple choice"; - выполняют задания лексико-грамматического порядка в формате "Matching", "True/False"; - отвечают на вопросы о месте (городе/ селе/ деревне), в котором они живут; - пишут диктант на лексический материал блока; | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексический материал блока | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | <p>Развитие самостоятельности.</p> | Аудиоприложение(МРЗ) | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант |
| 6.04 | | Урок 82 | <p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p> | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пишут письмо-открытку с опорой на образец. | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо-открытку с опорой на образец. | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности | <p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p> | Аудиоприложение(МРЗ) | итоговый | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|----------|------------------------------------|
| АПРЕЛЬ | 10.04 | Урок 83 | Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | | Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | | итоговый | тестовый контроль |
| | 12.04 | Урок 84 (Reading class 7) | Урок чтения. | Л: neck, wise, feet, agree, hold, fast, barren, field, fair, iron, brokenwinged,. frozen, bar, bend, break, silvergould, fall down, build up, too dear. | Учащиеся: - читают басню и рассуждают о ее морали; | Умение: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Формирование мотивации изучения АЯ; | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 13.04 | Урок 85 (Reading class 8) | Урок чтения. | | Учащиеся: - знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; - знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; | Умение: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Формирование мотивации изучения АЯ; | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | Раздел 6 | Путешествие по России. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|---------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| А П Р Е Л Ь | 17.04 | | Урок 86 (Step 1) | Путешествие во Владивосток. | Г: Конструкция <i>It takes .. to get,</i> present simple (affirmative sentences), Л: it takes...to get..., half an hour, beauty, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum) deep | Учащиеся: -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; -отвечают на вопросы о путешествиях; -знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | Умение: - отвечать на вопросы о путешествиях; - пользоваться конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - пользоваться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. | Умение: - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией. | Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - дисциплинированности | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| 19.04 | Урок 87 (Step 2) | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. <i>Комбинированный урок.</i> | Г: 1) construction <i>It takes me... to get to...</i> in present simple (negative and interrogative forms), 2) question <i>How long does it take you to do sth?</i> 3) Артикль и географические названия; Л: the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals (<i>the Ural Mountains</i>), the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal, long, ,riches, size | Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными ниже картинками; - упражняются в употреблении конструкции <i>it takes... to...</i> в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; | Умение: - употреблять в речи конструкцию <i>it takes...to get...</i> ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство: - с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; - с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании. | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширение знания о географии России на основе текста для чтения. | Формирование: - мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности, любознательности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|---------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|---------------------|--|--|---|---|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| М А Й | 20.04 | Урок 88 (Step 3) | <p>География России. Прошедшее продолженное время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | <p>Г: 1) конструкция that, 2) past progressive. Affirmative sentences, Л: transform, while</p> | <p>Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений при помощи конструкции that ; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с past progressive и используют его в речи;</p> | <p>Умение: - построения сложноподчиненных предложений; знакомство с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренинг использования артикля с географическими названиями.</p> | <p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок</p> | <p>Развитие самостоятельности, любознательности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> | Аудиоприложение(МР3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | 24.04 | Урок 89 (Step 4) | <p>Животные России. Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p>Г: 1) Прошедшее продолженное время past Progressive, Negative sentences 2) множественное число имен существительных; Л: wolf (wolves), hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer</p> | <p>Учащиеся: -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive в отрицательной форме; -знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> | <p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолженное время; - пользоваться новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.</p> | <p>Умение: - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p> | <p>Осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие трудолюбия, инициативности; формирование мотивацию изучения АЯ</p> | Аудиоприложение(МР3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---------------------|---|--|---|---|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| М А Й | 26.04 | | Урок 90 (Step 5) | <p>Знаменитые люди России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> | <p>Прошедшее продолженное время history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people, History Museum, to learn a language</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -читают текст и выделяют главную идею; -знакомятся с особенностями использования в речи слова people; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют предложения на основе картинок; - соотносят имена с профессиями; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; | <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; - с особенностями использования в речи слова people. | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения. | <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор.</p> | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 27.04 | | Урок 91 (Step 6) | Русский и британский образ жизни. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Г: Прошедшее продолженное время. general and special questions in past progressive | Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - задают вопросы, используя <i>past progressive</i> ; - сравнивают образ жизни русских и британцев; | Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев. | Формирование: дисциплинированности; - умения взаимодействовать с окружающими; -развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия; | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| М А Й | 3.05 | | Урок 92 (Step 7) | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. <i>Комбинированный урок.</i> | Прошедшее продолженное время: 1) правила написания progressive forms of the verb 2) глаголы , которые не используются в progressive forms. <i>like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think</i> | Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - извлекают информацию из текстов для чтения; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i> ; - знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; - дополняют предложения верными глагольными формами; | Знакомство: - с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами. | Формирование: - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; -мотивации изучения АЯ; | Аудиоприложение(МРЗ) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|
| | 4.05 | | Урок 93 (Step 8) | Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Прошедшее продолженное время. | Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - задают вопросы, используя past progressive; - анализируют правила написания личного письма; - рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; | Умение: - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; | Формирование: - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; Развитие: - самостоятельности, любознательности, трудолюбия; - стремления расширять кругозор. | Аудиоприложение(MP3) | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|--|------|--|------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|-----------------------|--|--|---|--|---|----|---------|--|
| М А Й | 8.05 | | Урок 94 (Class 1) <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Практика чтения. | | Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; | Умение: соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Умение: - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. | WB | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения |
| | 10.05 | | Урок 95 (Class 2) <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Практика устной речи. | | Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему предложенную на основе плана. | Умение: соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | Умение: - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах; | Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить. | WB | текущий | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|----------------------|---|---|---|---|--|---|----|---------|---|
| М А Й | 11.05 | Урок 96 (Class 3) | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Г: словообразование, прошедшее время, специальные вопросы, предлоги; Л: it takes...to get..., that | Учащиеся практикуются в умении: - задавать специальные, альтернативные и разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; | Умение: - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; | Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности. | WB | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| | 15.05 | Урок 97 (Class 4) | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - осваивают правила написания письма на тему «Мой домашний питомец», используя опорный план. | Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - писать сочинение | Развитие трудолюбия, креативности, инициативности. | WB | текущий | сочинение |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|---------------------|---|--|---|---|---|---|--|---------------|---------------------------------|
| М А Й | 17.05 | Урок 98 (Step 9) | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Г: Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных. | Учащиеся: - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - читают текст и выполняют задания в формате "Multiple choice" "True/False"; - выполняют задания лексико-грамматического порядка в формате "Matching", «Fill in» - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; | Умение: писать диктант на лексический материал блока | Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности. | | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант |
| | 18.05 | Урок 99 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Учащиеся: - выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пишут письмо с опорой на образец. | Умение: - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо с опорой на образец. | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | | итоговый | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------|----------------------------|--|--|--|---|---|----------|--|
| М А Й | 22.05 | Урок 100 | Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | итоговый | тестовый контроль |
| | 24.05 | <u>Урок 101</u> | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Учащиеся: - составляют монолог на тему «О России». | Умение: - выражать свои мысли на иностранном языке. | Умение: - выявлять языковые закономерности | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос |
| | <u>25.05</u> | Урок 102 (Reading class 9) | Урок чтения. | Учащиеся: - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; | Умение: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Формирование мотивации изучения АЯ. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |