

Согласована:

Начальник управления
образования администрации
Ванинского муниципального
района Хабаровского края

/М.Л. Голованов
«27» декабря 2023 г.

Согласована:

Управляющий совет
протокол № 3
от «27» декабря 2023 г

Утверждена:

Директор

О.Н. Гречка
приказ № 170
от «27» декабря 2023г.



С изменениями от 07.11.2024 года.
Приказ о внесении изменений
№139/1 от 07.11.2024 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края
(МБОУ СОШ с. Кенада)
на 2024-2026гг.**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с.Кенада) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г.№16);– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;– Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022;– Распоряжение МОиН ХК от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»;– Распоряжение МОиН ХК от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»;– Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09.2023 № 378 «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году в Ванинском муниципальном районе; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>– Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09.2023 № 379 «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году»</p> <p>- Приказ МБОУ СОШ с.Кенада № 148/1 от 06 октября 2023 г. «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p> |
| Цель | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Знание: качество и объективность. 2)Воспитание. 3)Здоровье. 4)Творчество. 5)Образовательная среда. <p>А также 3 ключевых условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Профориентация. 2)Учитель. Школьные команды. 3)Школьный климат. <p>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, образовательными учреждениями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.</p> <p>8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9.Независимая оценка качества образования, а также система внутренней оценки.</p> <p>10.Расширение образовательных возможностей для учащихся через расширение программ внеурочной деятельности.</p> <p>11.Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023</p> <p>12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1.Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов ОО.</p> <p>2.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>4. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>5.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>на 85%.</p> <p>6. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>7.80% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>8. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</p> <p>10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>13 В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>14. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>15. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>16. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>17. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>18. Повышено качество образования. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем).</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>МБОУ СОШ с. Кенада: администрация, управленческая команда, творческая группа учителей.</p> <p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2026гг.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный: Октябрь-декабрь 2023 год</p> | <p>Первый этап– аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Подготовка локальных актов ОО (<i>Приказ № 148/1 от 06.10.2023 года «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 году»; Дорожная карта (план мероприятий) по реализации мероприятий Проекта, утвержденная 26 октября 2023 года педагогическим советом (протокол № 2).</i> - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Родительское общешкольное собрание 19 октября 2023 года по теме: «Семья и школа: грани сотрудничества», протокол № 02-01/1 от 19 октября 2023 года</i>) |
| <p>II этап – реализация январь 2024 – август 2026 г.</p> | <p>Второй этап– реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; - Внедрение обновленных ФГОС ООО, СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Основные мероприятия: обновление локальных актов школы, заключение соглашений о сетевом взаимодействии, актуализация планов работы по магистралям.</p> <p>Проект «Качественное образование и воспитание для всех» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Здоровье-путь к успеху» Проект «Билет в будущее» Проект «Школьный климат»</p> |
| <p>III этап – обобщающий</p> | <p>Третий этап– аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; |

| | |
|--|--|
| <p>сентябрь 2026– декабрь 2026 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Перспектива развития МБОУ СОШ с. Кенада: достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программ развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: директор МБОУ СОШ с.Кенада, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школ Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с. Кенада)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1956 год.</p> <p>3. ИНН. 2709009984</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ с. Кенада является Ванинский муниципальный район Хабаровского края.</p> <p>От имени Ванинского муниципального района Хабаровского края функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Ванинского муниципального района Хабаровского края в лице уполномоченного органа Управления образования администрации Ванинского муниципального района, Хабаровского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № ЛО35-01286-27/00238262 28.09.2015 г. (бессрочная).</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 682875, Хабаровский край, Ванинский район, с. Кенада, ул. 40 лет Октября, д. 14</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел.8(42137)28-193, эл.почта: sch_kenada@mail.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 14 учащихся (из них 1 учащийся ОВЗ); - основное общее образование – 28 учащихся (из них 3 учащихся с ОВЗ); - среднее общее образование - 2 учащихся; <p>Дополнительное образование детей и взрослых. Дети – инвалиды – 0 учащихся</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> |

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.

Управляющий совет школы - определяет основные направления развития МБОУ СОШ с.Кенада, содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контролирует соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, осуществляет контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы,

| | |
|--|--|
| | <p>выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция - согласование деятельности всех</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы.</p> <p>Методические объединения:</p> <p>МО учителей естественно-математического цикла,</p> <p>МО учителей гуманитарно цикла,</p> <p>МО классных руководителей,</p> <p>МО учителей начальных классов.</p> <p>Четвертый уровень–учащиеся, родители.</p> <p>В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.</p> <p>В школе работает орган ученического самоуправления.</p> <p>В его состав вошли представители классных коллективов с 4по 9 класс. В каждом классе избирается староста класса.</p> |
| Краткие сведения о структуре образовательной | <p>Реализуются образовательные программы:</p> <p>начального общего образования;</p> <p>основного общего образования;</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа</p> |

| | |
|---|---|
| организации. | образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы. Вариант 1, среднего общего образования. |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | <p>НОО – 14 человек, ООО – 28 человек, СОО – 2 человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых. <p>В школе имеется 11 учебных кабинетов, из них 4-начальной школы. Кабинет технологии - для девочек и мальчиков. Оборудован в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. В кабинете технологии - в наличии компьютер, мультимедийный проектор, экран, швейные машины, утюг, гладильная доска.</p> <p>Спортивный зал, библиотека, музей, столовая, актовый зал, для проведения мероприятий.</p> <p>На территории школы находится стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой по периметру стадиона, гимнастическим комплексом, ямой с песком для прыжков; игровая площадка со спортивным комплексом.</p> |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | <p>Сотрудники: 30 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор -1, высшее образование; - заместитель директора по учебной работе -1 высшее образование; - заместитель директора по воспитательной работе - 1 высшее образование; - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0,5 ставки внутреннее совместительство); - учитель – 9, из них 8 человек с высшим и 1 со средне-специальным педагогическим образованием; - педагог – психолог (0,5 ставки внутреннее совместительство); - учитель – логопед (0,5 ставки внутреннее совместительство); - социальный педагог - (0,5 ставки внутреннее совместительство); - педагог – организатор -(0,5 ставки внутреннее совместительство); - педагог дополнительного образования – (1,2 ставки внутреннее совместительство); - воспитатель - (1,00 ставка внутреннее совместительство); - библиотекарь - (0,5 ставки внутреннее совместительство); - секретарь – 1 ставка (высшее образование); - техник – программист (0,25 ставки внутреннее совместительство); - заведующая хозяйством -1 человек, - специалист по закупкам – (0,25 ставки внутреннее совместительство); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - лаборант - (1,00 ставка внутреннее совместительство); - уборщик служебных помещений – 7 ставок (средне – специальное образование); - гардеробщик – (1 ставка средне – специальное образование); - шеф – повар столовой 1 ставка (среднее техническое образование); - повар столовой – 1 ставка (среднее техническое образование) ; - подсобный рабочий столовой – 1 ставка (средне – специальное образование); - сторож -3(средне – специальное образование); - дворник 1 ставка; - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1,5 ставки (средне – специальное образование); - механик котельной – 1 ставка; - машинист (кочегар) котельной – 6 ставок (средне – специальное образование). |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. | Школа работает в одну смену 5 дней в неделю. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>2021 г. – участие в федеральном проекте «500+»;</p> <p>2021 г.– участник федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>2021 г. – открытие центра «Точка Роста» естественно-научной направленности;</p> <p>2022 г. –присвоение статуса «Краевой инновационный комплекс».</p> |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|--|
| 2 | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> | <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения |
|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | • |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------|---|---|
| | наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
|--|---|--|--|--|---------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| 23 | <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
|----|---|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в | Участие | 1 | Магистральное | Создание | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|
| | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | <p>обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p> | | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|--|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | • |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | • |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | • |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • • |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • • • |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | • |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 48 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | • |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | воспитания | форм взаимодействия | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> • |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | • |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | • |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 77 | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | Нет | 0 | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
|----|--|-----|---|---|---------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | • |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. |
|----|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | • |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобудничия |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная | Не менее 95% обучающихся и педагогов | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|---|--|
| | платформа Сферум(критический показатель) | зарегистрированы на платформе «Сферум» | | ная среда» | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • |
| | | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | | • |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | • |
| | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | • |
| | | | | | | • |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Не соответствует | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | • |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|--|--|
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты |
|----|---|-----------------|---|--|
| 1. | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | 1 | Магистральное направление «Знание» | Отсутствие внебюджетных фондов. |
| 2. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 3. | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. |
| 4. | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). |
| 5. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| 6. | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 7. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| 8. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 0 | Магистральное направление «Творчество» | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |
| 9. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 10. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |
| 11. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 12. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 13. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 14. | Участие педагогов в конкурсном движении | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 15. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. |
| 16. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| 17. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | среда» | Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| 18. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| 19. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. |
| 20. | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |
| 21. | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | базой для внедрения ЦОС | | | |
| 22. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 23. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Отсутствие финансирования |
| 24. | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Кабинет педагога-психолога не оборудован рабочим местом. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ

| Направления анализа | Основные факторы | Влияние факторов на Магистрали | Проблемы |
|------------------------------------|---|---|--|
| Политические аспекты внешней среды | 1.Высокий уровень государственной поддержки образования. 2.Поддержка молодых педагогов и приезжих специалистов со стороны государства (сберкапитал, поддержка молодых специалистов). | 1Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в школе - чётко обозначенный государственный заказ и государственные | 1.Школа малокомплектная, расположена в сельском труднодоступном районе. 2.Молодые специалисты и учителя, приезжающие работать по сберкапиталу, не задерживаются дольше срока контракта (не устраивают |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3.Создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного образования.</p> | <p>ориентиры по отношению к образовательной системе.</p> <p>2. Позволяет привлекать недостающих специалистов в школу.</p> <p>3.Позволяет школе выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования</p> | <p>социально-бытовые условия, высокие цены, удалённость от культурных центров).</p> |
| <p>Экономические факторы внешней среды</p> | <p>1.Инфляция, повышение цен. Падение платежеспособности населения.</p> <p>2.Отсутствие собственных предприятий в селе.</p> <p>3.Отсутствие жилого фонда, социально-бытовых условий для приезжающих специалистов.</p> | <p>1.Способствует формированию системы образования как рыночной сферы.</p> <p>2. Побуждает школу к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.);</p> | <p>1.Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в сложных экономических условиях.</p> <p>2. Без привлечения спонсорских средств проблематична покупка оборудования.</p> <p>2.На территории села отсутствуют собственные предприятия промышленности.</p> <p>В связи с этим мужское население вынуждено работать вахтовым методом.</p> <p>4.Проблемы реализации платных образовательных услуг.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Социальные факторы внешней среды</p> | <p>Низкий уровень образования населения. Повышение престижности профессионального образования. Отток населения из села. Сокращение количества учащихся.</p> | <p>1. Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа школы для потенциальных и реальных потребителей услуг. 2. Расширение спектра социального партнерства. 3. Обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.</p> | <p>1. Экономический кризис, миграция населения села, демографический спад приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов жителей села. 2. На территории села проживают неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии (ЗПР, УО).</p> |
| <p>Технологические факторы внешней среды</p> | <p>Развитие информационных технологий в образовании. Повышение требований к качеству образования.</p> | <p>Повышение информативности образовательной среды. 2. Необходимость качественно новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.</p> | <p>1. Недостаток в молодых кадрах. 2. Возрастной состав педагогического коллектива, старение кадров. 3. Перегрузка педагогов. 4. Профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p> |

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ (среди политических факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, (среди социокультурных факторов);
- развитие инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технологических факторов).

Из полученного PEST–анализа можно сделать вывод, что наибольшее влияние на развитие и функционировании школы оказывают *экономические, социальные и технологические* факторы.

При реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие **проблемы**:

Для нейтрализации негативного влияния обозначенных факторов необходимо сделать следующее:

Недостаточное финансирование:

- привлечение внебюджетных средств: меценатство, попечительский совет, спонсорская помощь;
- участие в различных проектах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Уровень заработной платы:

- совершенствование системы стимулирования педагогов;
- стимулирование участия в проектах, конкурсах различного уровня;
- совершенствование системы поощрения в виде премирования за качественные показатели в работе.

Отток молодых специалистов;

- организация сопровождения молодых специалистов в виде наставничества, психологической помощи.
- подготовка собственных педагогических кадров:
- методическое сопровождение педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | <u>Знание</u> Обеспеченность учебниками и учебными | 32 балла / средний Привлечены внебюджетные средства | Все учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | пособиями. Отсутствие внебюджетных фондов. | на покупку пособий. | |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | В школе имеются учащиеся - победители и призеры муниципального этапа. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | Реализуется в сетевой форме 1-2 образовательные программы |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлекаются узкие специалисты из | Все учащиеся с ОВЗ получают необходимую поддержку узких специалистов. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | <p><u>Воспитание</u> Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель).</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>других образовательных организаций.</p> <p>18 баллов / средний</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы</p> <p>Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме.</p> <p>Реализуется работа с родителями.</p> <p>Имеется в наличии комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах и в фойе школы</p> <p>Наличие школьной символики</p> <p>Функционирует медиациентр «Звездочка» (школьная газета)</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся</p> <p>В школе в наличии Штаб воспитательной работы и центр детских инициатив.</p> <p>Функционирует Совет родителей</p> <p>В МБОУ СОШ с. Кенада советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> | <p>Календарный план воспитательной работы выполнен в полном объеме.</p> <p>Программа работы с родителями в реализована в полном объеме.</p> <p>Все обучающиеся знают государственную символику (флаг, герб, гимн).</p> <p>Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>Продолжается работа по развитию медиациентра «Звездочка» (школьная газета).</p> <p>Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» продолжена. Каждый участник проекта имеет нагрудный отличительный значок.</p> <p>В школе продолжает функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>В школе продолжает функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Продолжает функционировать Совет обучающихся</p> <p>Штаб воспитательной работы продолжает функционировать и развиваться.</p> <p>Продолжает функционировать Совет родителей.</p> <p>Советник директора по воспитанию продолжает взаимодействие с детскими общественными объединениями .</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Функционирование центра детских инициатив.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Организована работа летних смен в школьном лагере во время каникул.</p> <p>Имеется в наличии центр детских инициатив (кабинет)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> | |
| 3 | <p><u>Здоровье</u></p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> | <p>13 баллов / средний</p> <p>В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>Реализуется деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p> | <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>Работа по деятельности школьного спортивного клуба продолжена</p> <p>Охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения будет продолжена.</p> |
| 4 | <p><u>Творчество</u></p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> | <p>21 балл / средний</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней</p> | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена.</p> <p>Обучающиеся продолжают участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней</p> <p>В школе продолжит функционировать такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Функционирование школьных творческих объединений. | В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр. | |
| 5 | <p><u>Профориентация</u> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>12 баллов / высокий Реализуется календарный план профориентационной работы Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; Профориентационные блоки внедрены в учебные предметы. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru)</p> | <p>Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО Продолжить работу по с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) будет продолжена.</p> |
| 6 | <p><u>Учитель. Школьная команда</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> | <p>21 балл / средний Охват учителей – не менее 50 % 1. повышена эффективность управления учебным процессом; 2. повышена профессиональная компетентность учителей, 3. организовано методическое сопровождение педагогических</p> | <p>Охват учителей не менее 75% 1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Педагогические работники мотивированы к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>работников;</p> <p>4. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>5. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, уровней.</p> | <p>3. Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>4. Обеспечены условия повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>5. Обеспечены условия повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>6. Повышена степень участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> |
| 7 | <u>Школьный климат</u> | <p>17 баллов / высокий</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> | <p>. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> |
| 8 | <u>Образовательная среда</u> Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими | <p>16 баллов / высокий</p> <p>1. Ведётся оснащение школы оборудованием в соответствии</p> | <p>1. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> | <p>утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих Образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>2. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. МБОУ СОШ осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> | <p>презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>2. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>3. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p> |
|--|---|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

SWOT-анализ

| | | |
|--------------------|---|--|
| Внутренние | Сила | Слабость |
| Внешние | | |
| Возможности | Поле СИВ <i>Стратегия:</i> обязательно реализовать возможности внешней среды | Поле СЛВ <i>Стратегия:</i> использовать возможности для преодоления недостатков, слабых сторон |
| Угрозы | Поле СИУ <i>Стратегия:</i> борьба с опасностями за счет использования внутренних ресурсов | Поле СЛУ <i>Стратегия:</i> создание потенциала для преодоления внешних опасностей |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; Практический индивидуальный подход в обучении в условиях малокомплектной | Перегрузка педагогов; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточная материально-техническая обеспеченность. | Сетевое взаимодействие. Дистанционное образование. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Тесный | Период демографического спада в селе, уменьшение количества обучающихся. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Профессиональное выгорание педагогов. |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | школы | | контакт с родителями. Выстраивание системы взаимодействия с государственными и общественными организациями. | |
| Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. | Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания, ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся. | Наличие социальных партнеров | Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся |
| Здоровье | Деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников. | Кадровая потребность в педагоге по физической культуре. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Система школьных, муниципальных спортивных мероприятий | Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие | Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | Система школьных, муниципальных | Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах из-за |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медиacentра | | мероприятий | совпадения контингента участников (педагоги, обучающиеся, родители) |
| Профориентация | Выстроена система профориентационной работы | Слабые партнерские отношения с вузами и предприятиями | Использование действующего образовательного пространства | Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда |
| Учитель. Школьная команда | Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества. | Средний возраст педагогов школы—46лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов. | реализация сетевого сотрудничества ; приток педагогов из регионов РФ. | Отток молодых Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка. |
| Школьный климат | Психологически благоприятный школьный климат, эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Методическая поддержка со стороны районных и краевых организаций | влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | общественных организаций, кружков. | | | |
| Образовательная среда | Материально-техническая база соответствует базовым требованиям. Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления. | Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. | Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; Сетевое взаимодействие | Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Рассматривая школьное образование как одно из направлений обновления образования на основе учета запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения

наукоемких технологий в российскую экономику важно не только сформировать у молодого поколения ключевые компетенции, необходимые для жизни в условиях рыночной экономики, информатизации общества, образа жизни, предполагающего высокую степень самостоятельности, предприимчивости, ответственности за принятие решения, за личный и командный успех, формирование «гибких» навыков, но и воспитать высокие нравственные качества и гражданскую позицию.

Приоритетные направления развития ОО:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение конкурентоспособности выпускников ОО;

- вхождение ОО в число ведущих школ региона по качеству общего образования.

Миссия ОО: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------|--|---|----------------------------|--|-----------------------|---|--|--|
| 1 | Знание | Качественное образование | Привлечь внебюджетные средства на покупку пособий Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. | Привлечены внебюджетные средства на покупку пособий. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. | 2024-2026 2024-2026 | Заключение договоров Заседания МО Организация наставничества Разработка плана мероприятий по подготовке | Бюджет, внебюджет | Директор Руководитель МО Зам. директора по УР | Количество Количество участников и результативность школьного и др. этапов ВсОШ | Отчет Анализ, мониторинг |
| | | | Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессиональной среды | Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды | 2024-2026 | Заключение договоров с предприятиями | | Директор | Количество | Отчет |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|----------------------------------|------------------|------------|
| | | | Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | 2024-2025 | <p>Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых и иных ресурсов.</p> <p>Определение возможных направлений дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Поиску и привлечению потенциальных партнеров.</p> <p>Разработка пакета документов, регламентирующих процесс организации сетевого взаимодействия.</p> | Директор Зам. директора по УР | Наличие программ | Мониторинг |
|--|--|--|--|--|-----------|---|----------------------------------|------------------|------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|--|---|----------------------------|---|-------------------|----------------------------------|---|---|
| | | | Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций. | Привлекаются узкие специалисты из других образовательных организаций. | 2024-2026 | | | Директор Зам. директора по УР | Наличие программ | Мониторинг |
| 2 | Воспитание | Качественное образование для всех | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся | Январь 2024 г. | Разработать план совместных мероприятий с родителями. | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по ВР | Вовлечение родителей в процесс воспитания обучающихся | Анализ воспитательной работы Отчёты Совета родителей |
| | | | | | Январь 2024-август 2026 г. | Организация родительских дней в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия | | | | |
| | | | | | Февраль 2024 г. | Организация родительских интернет-сообществ групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------------|--|---|----------------------------|---|-------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | | | Январь 2024-август 2026 г. | Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | | | | | |
| 3 | Здоровье | Здоровое питание – путь к знаниям | Сохранение и укрепление здоровья школьников. | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся | Январь 2024 г. | Обновление содержания программы «Здоровое питание-путь к знаниям». | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по ВР | Обеспеченность школьников горячим питанием - охват детей – 100% | Отчёт о работе ШСК КЕДР | |
| | | | | | Февраль 2024 г. | Разработка плана мероприятий по популяризации ФСК ГТО среди учащихся | | | | | Социальное психологическое тестирование. |
| | | | | | Ежегодно | Обновление содержания и реализация «Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|---|------------------------|---|-------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | Ежегодно | Обновление содержания и реализация «Плана проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» | | | мероприятиях и региональных мероприятиях | |
| | | | | | Ежегодно | Обновление содержания и реализация плана ШСК КЕДР | | | | |
| | | | | | Ежегодно | Обновление содержания и реализация плана по профилактике ЗОЖ | | | | |
| | Творчество | | Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей | Увеличение числа учащихся – победителей и призеров школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов. | Январь-февраль 2024 г. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по ВР | Портфолио учащихся | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. |
| | | | | | Январь-февраль 2024 г. | Заключение договоров с организациями культуры и искусства, | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями Хабаровского края, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. | | | | |
| | | | | | Март 2024 г. | Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|-------------------------|---|-------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | | | научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | | | | |
| | | | | | В течение учебного года | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах | | | | |
| 5 | Профориентация | | Подготовка обучающихся к продолжению образования, дальнейшей социализации в обществе | | Сентябрь 2024 г. | Разработка и реализация плана профориентационных мероприятий и встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по ВР | доли выпускников, поступающих на бюджет в учреждения ВПО и СПО | Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступление в учреждения ВПО и |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | Сентябрь 2024 г. | Разработка и реализация плана посещения обучающимися образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования | | | | СПО Анализ реализации и учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся и родителей |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы | Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | 2024-2026 | 1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. | | Зам директора по УР, руководитель МО | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. | Мониторинг |
| 7 | Школьный | | Развитие психологическ | Создание эффективной | Январь 2024 г – | Оснащение оборудования | | Администрация | Оснащение кабинета | Анализ работы |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|---------------|-----------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|
| | климат | | ой службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России» | психологической службы школы, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | август 2026 г | кабинета педагога-психолога | | школы | педагога-психолога | педагога-психолога |
|--|--------|--|--|--|---------------|-----------------------------|--|-------|--------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------------------|--|-----------|---|-------------------|---------------------|--|-------|
| 8 | Образовательная среда | | Оснащение школы оборудованием. | Школа оснащена необходимым оборудованием | 2024-2026 | <p>Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.</p> <p>2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.</p> <p>3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем.</p> <p>6. Повышение</p> | Бюджет, внебюджет | Администрация школы | | Отчет |
|---|-----------------------|--|--------------------------------|--|-----------|---|-------------------|---------------------|--|-------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-----------|--|--|----------------------|---|------------|
| Образовательная среда | | Внедрение эксплуатации информационно-управляющей образовательной организацией | Внедрена эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2026-2026 | | | Администрация школы | Создан необходимый уровень информационной системы управления ОО | Анализ |
| | | Внедрение ФГИС «Моя школа» | 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» | 2024-2025 | <p>Создание учётных записей сотрудников школ.</p> <p>Создание групп (классы) обучающихся.</p> <p>Информационно-просветительская работа в части информирования пользователей о цифровой образовательной среде и ее компонентах,</p> <p>оказания методической помощи педагогическим работникам и поддержки пользователей компонентов</p> | | Зам. директора по УР | 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» | Мониторинг |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | цифровой образовательной среды. | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- создание условий для развития МБОУ СОШ с. Кенада, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства МБОУ СОШ с. Кенада;

- повышение качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих хорошие образовательные результаты;

 - создание единых нормативных, методических документов функционирования

 - создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи МБОУ СОШ с. Кенада с социумом;

 - создание условий для притока педагогов в МБОУ СОШ с. Кенада.

В результате реализации Программы развития будет обеспечен базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов | Наличие(по факту), кол-во, характеристики | Требуемое для реализации программы | Источник и обретения |
|--|---|---|------------------------------------|----------------------|
| I Материально - технический | | | | Бюджет |
| 1.Оснащение кабинета учителя-предметника | Стационарный компьютер/ноутбук | 11/ 11 | Оснащены | |
| | Интерактивная доска | 3 | 8 | |
| | Проектор | 10 | 3 | |
| | Принтер | 5 | 6 | |
| 2.Оснащение центров «Точка Роста» | Лаборатории По химии По биологии По физике | Оснащены | Оснащены | |
| 3 Оснащение спортивного зала | Сетка баскетбольная | 2 | 2 | |
| | Сетка волейбольная | 1 | 1 | |
| | Мячи | 8 | 10 | |
| | Льжи, ботинки | 10 | 15 | |
| | Коньки | 0 | 15 | |
| | Набор шахмат | 4 | 2 | |
| 4. Кабинет информатики | Стационарный компьютер | 10 | 1 | |
| | Ноутбук | 1 | 10 | |
| | Интерактивная доска | 1 | 1 | |
| | Проектор | 1 | 1 | |
| | Принтер | 1 | 1 | |
| 5. Библиотека | Стационарный компьютер | 1 | 1 | |
| | Интерактивная доска | 0 | 1 | |
| | Проектор | 0 | 1 | |
| 7. Бесперебойный выход в Интернет | Оснащено | 1 | 1 | |
| 8. Оснащение VI FI | Оснащено | 1 | 0 | |
| 9 Оснащение серверной | Оборудование в наличии | 1 | Требуется обновление | |
| 10 Актовый зал | Оснащено | | Требуется обновления | |
| II Кадровый | | | | Бюджет |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 1 Администрация | Директор | 1 | 1 | |
| | Заместитель по УР | 1 | 1 | |
| | Заместитель по ВР (внутреннее совмещение) | 0,5 | 1 | |
| 2 Педагоги | Педагоги- предметники | 10 | 15 | |
| | Социальный педагог (внутреннее совмещение) | 0,5 | 0,5 | |
| | Педагог- библиотекарь (внутреннее совмещение) | 0,5 | 0,5 | |
| | Педагог- психолог (внутреннее совмещение) | 0,5 | 0,5 | |
| | Педагог- организатор (внутреннее совмещение) | 0,5 | 0,5 | |
| | Логопед (внутреннее совмещение) | 0 | 0,5 | |
| 3. Вспомогательный персонал | Лаборант (внутреннее совмещение) | 0,5 | 0,5 | |
| | Технический специалист (внутреннее совмещение) | 0,5 | 0,5 | |
| | Секретарь | 1 | 1 | |
| III Финансовый | | | | |
| 1.Бюджет Ванинского муниципального района | Управление образования Ванинский муниципальный район | | | |
| IV Научно-методический | | | | |
| ИМЦ Ванинского района | Управление образования Ванинский муниципальный район | | | |
| V Социальный (социальные партнёры) | | | | |
| 1. МБОУ СОШ Высокогорный | Соглашение о сетевом взаимодействии | 1 | 1 | |
| 2 МБОУ СОШ № 4 рп Ванино | Соглашение о сетевом взаимодействии | 1 | | |
| 3 Поселковая библиотека с.Кенада | Соглашение о взаимодействии | 1 | | |
| 4 Дом Культуры с.Кенада | Соглашение о взаимодействии | 1 | | |
| 5 МБДОУ с.Кенада | Соглашение о взаимодействии | 1 | | |
| VI Нормативно –правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.) | | | | |
| | 1. Нормативно - правовая база в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» | - | Есть в наличии | |
| | 2. Локальные акты Управления образования | - | Есть в наличии | |
| | 3. Локальные акты МБОУ СОШ с.Кенада | ЛА, регламентирующие образовательную деятельность | ЛА по правилам использования мобильных устройств и средств связи | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ СОШ с. Кенада.
2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
4. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
5. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%.
6. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
7. 80% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
8. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
15. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
16. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
17. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
18. Повышено качество образования. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработать план совместных мероприятий с родителями. | Январь 2024-август 2026 г. | | Вовлечение родителей в процесс воспитания обучающихся | План совместных мероприятий с родителями | Педагоги-организаторы, социальный педагог | Заместитель директора по ВР |
| Организация родительских дней в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия | Январь 2024-август 2026 г. | | Вовлечение родителей в процесс воспитания обучающихся | Совместные мероприятия | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Организация родительских интернет-сообществ групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов | Февраль 2024 г. | | Вовлечение родителей в процесс воспитания обучающихся | Работа интернет-сообществ | Классные руководители | Советник директора по воспитанию |
| Организация привлечения родителей (законных представителей) к | Январь 2024-август 2026 г. | | Вовлечение родителей в процесс воспитания обучающихся | Совместные мероприятия | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------|
| подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | | | | | | |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | | | |
| Обновление содержания программы «Здоровое питание-путь к знаниям». | Январь 2024 г. | | Обеспеченность школьников горячим питанием - охват детей – 100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях и региональных мероприятиях | Программа «Здоровое питание-путь к знаниям». | Социальный педагог | Заместитель директора по ВР |
| Разработка плана мероприятий по популяризации ФСК ГТО среди учащихся | Февраль 2024 г. | | | План мероприятий по популяризации ФСК ГТО среди учащихся | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Обновление содержания и реализация «Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» | Ежегодно | | | Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» | Педагог -психолог | Заместитель директора по ВР |
| Обновление содержания и реализация «Плана проведения антибуллингвых мероприятий среди обучающихся» | Ежегодно | | | «Плана проведения антибуллингвых мероприятий среди обучающихся» | Педагог -психолог | Заместитель директора по ВР |
| Обновление содержания и реализация плана ШСК КЕДР | Ежегодно | | | План ШСК КЕДР | Учитель физической культуры, ПДО | Заместитель директора по ВР |
| Обновление содержания и реализация плана по профилактике ЗОЖ | Ежегодно | | | План по профилактике ЗОЖ | Учитель физической культуры, | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | социальный педагог, педагог-психолог | |
| Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей | | | | | | |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Январь-февраль 2024 г. | | Взаимодействие с партнёром | Договора о сетевом взаимодействии | Куратор «Точки Роста» МБОУ СОШ с. Кенада | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |
| Заключение договоров с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями Хабаровского края, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. | Январь-февраль 2024 г. | | Взаимодействие с партнёром | Договора о сетевом взаимодействии | Куратор «Точки Роста» МБОУ СОШ с. Кенада | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |
| Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной | Март 2024 г. | | Реализация согласно локальному акту | Локальные акты МБОУ СОШ с. Кенада | Заместитель директора по ВР | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|
| (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | | | | | | |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах | В течение учебного года | | Портфолио учащихся | Индивидуальные образовательные маршруты | Классные руководители, педагоги-предметники, ПДО | Заместитель директора по ВР |
| Подготовка обучающихся к продолжению образования, дальнейшей социализации в обществе | | | | | | |
| Разработка и реализация плана профориентационных мероприятий и встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. | Сентябрь 2024 г. | | Доля выпускников, поступающих на бюджет в учреждения ВПО и СПО | План профориентационных мероприятий и встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих | Педагог внеурочной деятельности профориентационного курса | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и реализация плана посещения обучающимися | Сентябрь 2024 г. | | Профориентационные мероприятия | План посещения обучающимися образовательных организаций | Педагог внеурочной деятельности профориентационного курса | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|
| образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования | | | | высшего, среднего профессионального образования | | |
| Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
| Оснащение оборудованием кабинета педагога-психолога | Январь 2024 г – август 2026 г | | Использование оборудование на занятиях | Приобретение оборудования для кабинета педагога - психолога | Заведующий хозяйством МБОУ СОШ с. Кенада | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |
| Привлечь внебюджетные средства на покупку пособий. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. | | | | | | |
| Заключение договоров | 2024-2026 г. | | Взаимодействие согласно заключенным договорам | Количество договоров | Заместители директора по ВР и УР | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |
| Заседания МО | | | Наличие победителей и призеров ВСОШ | Портфолио учащихся | | |
| Организация наставничества | | | Передача опыта, подготовка учащихся к олимпиадам | ИОМ | | |
| Разработка плана мероприятий по подготовке | | | План мероприятий | Работа по плану | | |
| Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------|
| Организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды | 2024-2026 г. | | Взаимодействие с партнёром | Договора о сетевом взаимодействии | Куратор «Точки Роста» МБОУ СОШ с. Кенада | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |
| Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | | | | | | |
| Создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | 2024-2025 | | Взаимодействие с партнёром | Разработка пакета документов, регламентирующих процесс организации сетевого взаимодействия | Заместители директора по ВР и УР | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций (дефектолог и др.) | 2024-2026 г. | | Взаимодействие со специалистом | Заключение контракта | Заместители директора по ВР и УР | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов школы | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | 2024-2026 г. | | Прохождение курсов ПК | Портфолио учителя | Педагоги-предметники | Заместители директора по УР |
| Оснащение школы оборудованием. | | | | | | |
| Создание собственного цифрового образовательного | 2025-2026 гг. | | Обновление оборудования | Ходатайство о финансировании на | Заведующий хозяйством МБОУ | Директор МБОУ СОШ с. Кенада |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|---|-----------------------------|
| контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | | | | приобретение оборудования | СОШ с. Кенада | |
| Внедрение эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией | 2026 г. | | Создан необходимый уровень информационной системы управления ОО | Использование программных продуктов (СМЭВ,СЭД) | Техник-программист | Специалист по закупкам |
| Внедрение ФГИС «Моя школа» | 2024-2025 г. | | 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» | Создание учётных записей сотрудников школ. Создание групп (классы) обучающихся. Информационно-просветительская работа в части информирования пользователей о цифровой образовательной среде и ее компонентах, оказания методической помощи педагогическим работникам и поддержки пользователей компонентов цифровой образовательной среды. | Педагоги-предметники, классные руководители, библиотекарь | Заместители директора по УР |

9. План финансового обеспечения реализации Программы развития на 2024-2026гг.

| Магистральное направление / ключевое условие | Наименование необходимых ресурсов | Распределение денежных ассигнований по годам и видам бюджета | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|-----------------------|--------------------|--|----------------------|-----------------------|--------------------|--|----------------------|-----------------------|
| | | 2024 | | | | 2025 | | | | 2026 | | | |
| | | Федеральный бюджет | Региональный бюджет (краевые субсидии) | Муниципальный бюджет | Внебюджетные средства | Федеральный бюджет | Региональный бюджет (краевые субсидии) | Муниципальный бюджет | Внебюджетные средства | Федеральный бюджет | Региональный бюджет (краевые субсидии) | Муниципальный бюджет | Внебюджетные средства |
| Знание | Учебно-дидактические пособия для реализации ООП | | 100000 | | | | 120000 | | | | 140000 | | |
| | Курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся | | | 30000 | | | | 40000 | | | | 50000 | |
| Здоровье | Приобретение спортивного инвентаря (обновление спортивной инфраструктуры) для занятий физической культурой и спортом | | | | | | | 30000 | | | | 40000 | |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Оплата выезда детей на | | | 30000 | | | | 40000 | | | | 45000 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|-------|-------|--|--|-------|-------|--|--|-------|--------|
| | соревнования | | | | | | | | | | | | |
| Творчество | Приобретение цифрового фортепиано для деятельности школьного хора | | | | | | | | | | | | 150000 |
| | Участие обучающихся в районных и краевых мероприятиях (проезд) | | | 20000 | | | | 25000 | | | | 30000 | |
| | Приобретение костюмов для школьного театра и церемониального отряда, стендов для работы музея и других объединений | | | | 10000 | | | | 15000 | | | | 20000 |
| Воспитание | Приобретение походного оборудования для реализации программы краеведения и туризма | | | | | | | | 5000 | | | | 7000 |
| Профориентация | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | | 5000 | | | | 7000 | | | | 9000 | |
| Школьный климат | Приобретение оборудования для кабинета педагога - психолога | | | | | | | | | | | | 10000 |