



Управление образования Ванинского муниципального района  
Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского  
муниципального района Хабаровского края

Принято:  
Руководитель МО учителей  
естественно-гуманитарного  
цикла  
 / Е.А.Коноплева  
« 02 » 09 2024

Согласовано:  
Заместитель директора по  
ВР  
 / Е.А.Коноплева  
« 02 » 09 2024

Утверждаю:  
директор  
 / О.Н.Гречка  
« 03 » 09 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я-исследователь»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень освоения: стартовый  
Возраст учащихся: 8-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
педагог дополнительного образования  
Коноплева Е.А.

с. Кенада  
2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яисследователь» (далее - Программа) естественнонаучной направленности.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

□ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральным законом Российской Федерации от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

□ СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, введенные в действие с 01 января 2021г.;

□ Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе

□ Устав МБОУ СОШ с. Кенада.

Программа дополнительного образования «Я-исследователь» имеет естественно-научную направленность.

Настоящая программа ориентирована на обновление содержания и методов дополнительного образования естественно-научного направления для младших школьников.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде, а также тем, что знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

**Отличительные особенности программы** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для обучающихся 8-13 лет.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Основная форма занятий групповая. Программой предусмотрены следующие виды занятий: экскурсии, лекционные занятия, выставки творческих работ учащихся, ролевые игры, викторины, практические и лабораторные работы в природе, самостоятельные работы над рефератами и докладами, творческие задания, мини экспедиции, мини-конференции.

В начале освоения программы с учащимися проводится вводный инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по технике безопасности проводится на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ.

**Объем и сроки освоения программы.** Программа является стартовой и реализуется в течение одного учебного года. Продолжительность занятий 45 мин.,

2 занятия в неделю. Занятия на природе (экскурсии, учебные походы, познавательные прогулки) могут длиться до 6 часов.

**Цель программы:** формирование системных знаний о флоре и фауне Хабаровского края через исследовательскую и практическую работу.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Формировать систему норм и правил отношения к природе.
- Научить применять на практике полученные знания; **Развивающие:**
- Развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- Развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению, развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

**Воспитательные:**

- Воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

## Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2.	Осень в природе	4	1	3	Викторина, акции
3.	Охрана и привлечение зимующих птиц	12	1	11	Акции, викторины
4.	Растительный и животный мир Хабаровского края	5	2	3	Викторины, конкурсы
5.	Исследовательская работа с комнатными растениями	6	3	3	Конкурс исследовательских работ
6.	Природа зимой	8	2	6	Викторина, акции
7.	Знакомство с профессиями «Человек-природа»	2	1	1	Тестирование
8.	Введение в экологию	6	3	3	Игры
9.	Красная книга Хабаровского края	5	2	3	Практическая работа
10.	Сельскохозяйственные растения и домашние животные	4	1	3	Сообщения
11.	Полезные и вредные насекомые	4	2	2	Тестирование
12.	Весна в природе	8	2	6	Акции, викторины
13.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	68	25	43	

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

*Теория:* Ознакомление с разделами программы, экскурсия на природу.

*Практика:* Инструктаж по ТБ, тестирование по программе.

*Формы контроля:* Устный опрос

## **Раздел 2. Осень в природе (4 час.)**

*Теория:* Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников. Знакомство с наиболее распространенными деревьями и кустарниками. Охраняемые виды растений. Краски осени. Экскурсия в природу. Дары осени. Работа с раскрасками.

Работа с гербарными экземплярами растений. Оформление коллекции семян.

*Практика:* Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников. Сбор ягод деревьев, кустарников и семян трав для дальнейшей подкормки птиц. Изготовление коллекции листьев для дальнейшей работы при изучении деревьев и кустарников. Сбор, просушка, фасовка семян. Засушивание отдельных цветов для композиций. Наблюдения за продолжительностью цветения. Составление коллекции семян однолетних культур.

## **Раздел 3. Охрана и привлечение зимующих птиц. (12 часов).**

*Теория:* Польза птиц и необходимость их охраны. Группировки птиц по месту обитания. Виды зимующих птиц Хабаровского края. Кормовая база зимующих птиц. Птицы в жизни человека. Работа с бумагой «Оригами. Птицы». Роль человека в охране и защите птиц. «Чем можно птиц кормить зимой?»

*Практика:* Оформление листовок по птицам. Наблюдения за прилетом зимующих птиц. Подкормка птиц в осеннее и зимнее время. Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами». Зимующие птицы. Работа с раскрасками «Узнаём птиц». Сделаем кормушки для птиц своими руками. Акция «Покормите птиц зимой».

*Форма контроля:* устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальные тесты, КИМы.

## **Раздел 4. Растительный и животный мир Хабаровского края (5 час.)**

*Теория:* Виды деревьев и кустарников. Разнообразие и отличительные признаки. Приамурские травы. Заяц - «Длинное ухо», «Лиса Патрикеевна», Серый хищник – волк, Хозяин леса – медведь, Любознательный зверёк – белка.

*Практика:* практическая работа – сравнительная характеристика шишек хвойных пород. Работа со спилами – определение возраста дерева. Оформление листовок в защиту леса.

*Форма контроля:* тестирование, устный опрос, индивидуальные тесты, викторина.

### **Раздел 5. Исследовательская работа с комнатными растениями (6 часов).**

*Теория:* Знакомство с растением. Особенности выращивания горшечной культуры. Использование человеком растений. Изучаем комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Способы вегетативного размножения растений.

Условия необходимые для укоренения отводков.

*Практика:* Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Полив комнатных растений, рыхление, подкормка. Размножение герани черенками. Растение получает паспорт.

*Форма контроля:* викторина, самостоятельная работа, тестирование.

### **Раздел 5. Природа зимой (8 часов).**

*Теория:* Зима в жизни животных. Как зимуют растения. Зимние хлопоты птиц.

Сезонные изменения в зимнее время: снежный покров. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

*Практика:* определение толщины снежного покрова. Календарь природы. Наблюдение за распусканием почек деревьев, поставленных в воду. Обсуждение презентации «Кто как зимует?». Следы на снегу

*Форма контроля:* викторина, устный опрос, тестирование, тест: вопросответ, самостоятельная работа.

### **Раздел 6. Знакомство с профессиями «Человек – природа» (2 часа.)**

*Теория:* Профессии, связанные с изучением и охраной природы: эколог, орнитолог, растениевод, цветовод.

*Практика:* Орнитологическая экскурсия «Что человек взял у природы».

*Формы контроля:* устный опрос, тестирование, тесты «Вопрос-ответ».

### **Раздел 8. Введение в экологию. (6 часов).**

*Теория:* Краткая история становления экологии. Среды обитания и процессы. Что такое природа и как люди её используют. Первые уроки экологической этики.

*Практика:* Просмотр презентации о средах обитания, обсуждение. Работа с микроскопом. Написание рассказа о будущем нашего города.

*Формы контроля:* устный опрос, викторина, тестирование, самостоятельная работа.

### **Раздел 9. Красная книга Хабаровского края. (5 часов).**

*Теория:* История создания Красной книги, растения и животные. Амурский тигр – хозяин дальневосточной тайги.

*Практика:* Оформление тревожных листов. Создание альбома черных страниц Красной книги, при помощи раскрасок. Необычная черепаха в реке Амур

*Форма контроля:* устный опрос, индивидуальные задания, самостоятельная работа.

### **Раздел 10. Сельскохозяйственные растения и животные (4 часа).**

*Теория:* Продукты, получаемые из сельскохозяйственных растений, условия выращивания.

*Практика:* Выбор корма и кормление животных (кроликов)

*Форма контроля:* самостоятельная работа,

### **Раздел 12. Полезные и вредные насекомые. (4 часа).**

*Теория:* Просмотр презентации о полезных и вредных насекомых, обсуждение.

*Практика:* Оформление дидактической карточки полезных насекомых.



*Форма контроля:* тест; вопрос-ответ, викторина.

*Экскурсия:* Экскурсия в природу.

*Форма контроля:* самостоятельная работа.

### **Раздел 13. Весна в природе. (8 часов).**

*Теория:* Признаки наступления весны. Просмотр видеофильмов о родной природе. Экскурсия в природу «Весна идёт!». Приметы весны. Проверим народные приметы. Занятия людей весной. Пробуждение животных

*Практика:* Наблюдения за погодными изменениями в природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками весной. Состояние снежного покрова весной.

Экскурсия в природу. Первоцветы. Оформление листовок по первоцветам.

*Форма контроля:* тестирование, устное тестирование, работа по карточкам.

### **Раздел 14. Итоговое занятие (2 часа).**

*Теория:* Тестирование по разделам программы.

### **Календарный учебный график**

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
<b>Вводное занятие</b>				2
1			Инструктаж по ТБ	
2			Экскурсия на природу	
<b>Осень в природе</b>				4
3			Осенние изменения в природе	
4			Экскурсия в природу. Дары осени	
5			Знакомство с наиболее распространенными деревьями и кустарниками.	

6			Работа с гербарными экземплярами растений	
<b>Охрана и привлечение зимующих птиц</b>				12
7			Птицы в жизни человека.	
8			Охрана птиц.	
9			Виды зимующих птиц Хабаровского края.	
10			«Чем можно птиц кормить зимой?»	
11			Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами».	
12			Зимующие птицы.	
13			Акция «Покормите птиц зимой».	
14			Сделаем кормушки для птиц своими руками	
15			Подкормка птиц в осеннее и зимнее время.	
16			Оформление листовок «Помоги зимующей птице»	
17			Роль человека в охране и защите птиц.	
18			Экскурсия в природу «Птицы рядом с нами».	
<b>Растительный и животный мир Хабаровского края</b>				5
19			Виды деревьев и кустарников.	

20			Разнообразие и отличительные признаки растений	
21			Сравнительная характеристика шишек хвойных растений	
22			Работа со спилами – определение возраста дерева.	
23			Оформление листовок в защиту леса.	
<b>Исследовательская работа с комнатными растениями</b>				6
24			Знакомство с растением.	
25			Особенности выращивания горшечной культуры.	

26			Изучаем комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.	
27			Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений.	
28			Размножение герани	
29			Растение получает паспорт	
<b>Природа зимой</b>				8
30			Сезонные изменения в зимнее время	
31			Зима в жизни животных.	
32			Как зимуют растения.	
33			Зимние хлопоты птиц.	
34			Календарь природы.	
35			Определение толщины снежного покрова.	
36			Распознавание деревьев в безлистном состоянии.	
37			Кто как зимует?	
<b>Знакомство с профессиями «Человек-природа»</b>				2
38			Профессии, связанные с изучением природы	
39			Профессии, связанные с охраной природы	
<b>Введение в экологию</b>				6
40			Краткая история становления экологии.	

41			Среды обитания и процессы.	
42			Что такое природа.	
43			Первые уроки экологической этики.	
44			Экологическое лото «Кто где живет?»	
45			Экологический квест «Путешествие в страну экологию»	
<b>Красная книга Хабаровского края</b>				5
46			История создания Красной книги	

47			Животные Красной книги Хабаровского края	
48			Амурский тигр – хозяин дальневосточной тайги.	
49			Растения Красной книги Хабаровского края	
50			Защитники природы и Красная книга	
<b>Сельскохозяйственные растения и домашние животные</b>				<b>4</b>
51			Сельскохозяйственные растения	
52			Домашние животные	
53			Сельскохозяйственные растения у нас дома	
54			Домашние животные у нас дома	
<b>Полезные и вредные насекомые</b>				<b>4</b>
55			Полезные и вредные насекомые	
56			Паспорт полезных насекомых	
57			Паспорт вредных насекомых	
58			Экскурсия в природу «Насекомые, которые нас окружают»	
<b>Весна в природе</b>				<b>8</b>
59			Приметы весны.	
60			Календарь природы.	
61			Календарь природы.	
62			Экскурсия в природу «Весна идёт!».	
63			Наблюдения за животными весной.	
64			Наблюдения за растениями весной.	
65			Экскурсия в природу. Первоцветы.	
66			Акция «Берегите первоцвет!»	
<b>Итоговое занятие</b>				<b>2</b>
67			Подведение итогов. Оформление портфолио учащихся.	
68			Заключительное занятие	

## **Планируемые результаты:**

### ***Предметные:***

- ❖ представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Хабаровского края;
- ❖ Умение вести наблюдения за природными объектами;

### ***Метапредметные:***

- ❖ Развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- ❖ Умение анализировать, практиковать;

### ***Личностные:***

- ❖ Чувство доброты и сострадания;
- ❖ Ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- ❖ Укрепление здоровья обучающихся.

## **Модель выпускника**

По окончании обучения по программе «Юный натуралист» выпускники будут знать:

- основные виды растений Хабаровского края
- их биологические и экологические особенности и значение;
- отличительные признаки группы растений
- способы размножения растений

выпускники будут уметь:

- проводить наблюдения в природе и ставить опыты;

- объяснять роль человека в охране растительного мира в сохранении его биоразнообразия
- работать по предложенному педагогом плану;
- находить необходимую информацию из различных источников.
- владеть навыками исследовательской работы

## Условия реализации программы:

Специально оборудованный кабинет «Точка Роста» на 18 учебных мест, компьютер и мультимедийное оборудование, материально-техническое оснащение в соответствии с проектом «Точка Роста»

## Список литературы

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2018.
2. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2015.
3. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2018. -- № 6.
4. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2017. - № 1.
5. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2018 .
6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2018

### Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. В.Бианки Лесная газета, Л., Детская литература, 2019.
2. Н.Верзилин По следам Робинзона, М., Детская литература, 2019.
3. Э.Н.Голованова Птицы возле дома, Л., Гидрометиздат, 2015.
4. Д.Зуев Дары русского леса, М., Гос. Изд. С/х. лит-ры, 2018.
5. И. Литинецкий Барометры природы, М., Детская литература, 2016. 35

6. В.В.Петров Лес и его жизнь, М., Просвещение, 2016.
7. А.А.Плешаков . Зеленые страницы, М., Просвещение, 2016.
8. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья, М., Роса

#### Приложение № 1

«Живая природа» 1.Как

называется наука о грибах?

- а) микология
- б) орнитология
- в) энтомология

2. Назовите жилище белки

- а) нора
- б) логово
- в) гайно

3. Какая птица выводит птенцов зимой?

- а) синица



б) дятел

в) клёст

4. Рыба, которая мечет икру в морозы

а) щука

б) налим

в) ёрш.

5. Как называется лист с одной листовой пластиной?

а) простой

б) сложный

6. Пингвин – это...

а) млекопитающее

б) рыба

в) птица

7. Лист какого дерева изображён на флаге Канады?

а) клён

б) дуб

в) берёза

8. Можно ли трогать яйца птиц?

а) да

б) нет

9. Какое дерево указывает на близость воды?

а) ива

б) дуб

в) ель

Ключ к тесту: № вопроса

Правильный ответ 1 а

2в

3в

4б

5а

6в

7а

8б

9а

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 9.

Приложение №2

«Охрана природы»

1. Какая наука изучает взаимодействие сообществ растений и животных между собой и с окружающей средой?
2. Почему на Земле не кончается кислород?
3. Чем полезны водные растения?
4. Как образуется овраг?
5. Какой вред приносят овраги людям?
6. Как люди борются с оврагами?
7. Чем могут помочь дети взрослым в борьбе с оврагами?
8. О чем говорят законы по охране вод, которые необходимо выполнять всем гражданам?
9. Какие правила поведения детей на водоемах вы знаете?
10. Какую пользу приносит лес людям?
11. Какую пользу приносят птицы?
12. Как должен человек вести себя в лесу?
13. Какое участие в охране леса могут принимать школьники?
14. Что могут сделать школьники для охраны природы?
15. Какие советы вы дали бы отдыхающим на природе.